

INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS

# Les proves d'accés als cicles formatius (PACF)

Criteris de redacció, maquetació i correcció  
del text de les proves



Cinquena edició, actualitzada i ampliada  
Barcelona, 2016

La redacció de la primera edició d'aquests criteris va ser a cura d'Anna Serra Zamora i Josep M. Mestres i Serra, i van col·laborar en la preparació del text definitiu d'aquesta edició Marta Grieria i Ribera, Núria Florit Robusté i Sílvia Teulats i Castells

La revisió i l'ampliació de la segona edició van ser a cura de Laia Campamà i Mormeneo i Josep M. Mestres i Serra

La revisió i l'ampliació de la tercera edició van ser a cura de Laia Campamà i Mormeneo i Josep M. Mestres i Serra, amb la col·laboració de Lluís M. Sol i Salvadó i Laura Arias Rodríguez

La quarta edició va ser a cura de Lluís M. Sol i Salvadó, Laia Campamà i Mormeneo i Josep M. Mestres i Serra, amb la col·laboració de Victòria Mira Pérez



La cinquena edició ha estat a cura de Lluís M. Sol i Salvadó, Laia Campamà i Mormeneo i Josep M. Mestres i Serra

© 2016, Institut d'Estudis Catalans, per a aquesta edició  
Carrer del Carme, 47. 08001 Barcelona

Primera edició: octubre de 2011  
Segona edició, corregida i ampliada: octubre de 2013  
Tercera edició, ampliada: novembre de 2014  
Quarta edició, actualitzada i ampliada: octubre de 2015  
Cinquena edició, actualitzada i ampliada: desembre de 2016

Text revisat lingüísticament pel Servei de Correcció Lingüística de l'IEC

ISBN: 978-84-9965-039-5



Aquesta obra és d'ús lliure, però està sotmesa a les condicions de la llicència pública de *Creative Commons*. Es pot reproduir, distribuir i comunicar l'obra sempre que se'n reconegui l'autoria i l'entitat que la publica i no se'n faci un ús comercial ni cap obra derivada. Es pot trobar una còpia completa dels termes d'aquesta llicència a l'adreça: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/es/legalcode.ca>.

# SUMARI

Prefaci	5
<b>1 Presentació</b>	<b>7</b>
<b>2 Les proves d'accés als cicles formatius</b>	<b>9</b>
Descripció de les proves	9
Estructura de les proves	9
<b>3 Criteris de redacció de les proves (I): Qüestions generals</b>	<b>11</b>
Enunciats	12
Solucionaris	17
Tractaments personals i llenguatge sexista	17
<b>4 Criteris de redacció de les proves (II): Qüestions de lèxic general i d'especialitat</b>	<b>19</b>
Lèxic comú	19
Terminologia	34
<b>5 Criteris de redacció de les proves (III): Qüestions d'onomàstica</b>	<b>35</b>
Noms de persona	35
Noms de coses	37
<b>6 Criteris de redacció de les proves (IV): Qüestions gramaticals</b>	<b>53</b>
Adjectius	53
Pronoms	55
Determinants	56
Quantificadors	57
Verbs	57
Aspectes semàntics dels verbs	57
Temps verbals	62
Formes verbals	63
Règims verbals	63
Construccions verbals	66
Adverbis i locucions adverbials	69
Preposicions i locucions preposicionals	71
Locucions conjuntives i altres nexes oracionals	80
<b>7 Criteris de redacció de les proves (V): Qüestions ortotipogràfiques</b>	<b>83</b>
Tipus de lletra	83
Símbols i fórmules	85
Signes de puntuació i altres signes ortogràfics	90
<b>8 Criteris de redacció de les proves (VI): Qüestions de disposició del text</b>	<b>95</b>
Aspectes generals de la disposició del text	95
Qüestions d'opció múltiple	95
Puntuació total i específica dels exercicis	98
Taules, quadres i figures	102
Textos de suport i citacions	105
Referències bibliogràfiques dels textos de suport	109
<b>9 Criteris de redacció de les proves de grau superior (I): Matèries comunes</b>	<b>113</b>
Història	113
Llengua castellana	116
Llengua catalana	118
Llengua estrangera: alemany	120
Llengua estrangera: anglès	121



Llengua estrangera: francès	124
Matemàtiques	126
<b>10 Criteris de redacció de les proves de grau superior (II): Matèries específiques</b>	<b>131</b>
Biologia	131
Ciències de la Terra i del medi ambient	136
Comentari de text	141
Dibuix tècnic	142
Economia de l'empresa	146
Educació física	150
Física	151
Geografia	161
Psicologia i sociologia	162
Química	165
Segona llengua estrangera: anglès	171
Segona llengua estrangera: francès	172
Tecnologia industrial	173
<b>11 Criteris de redacció de les proves de grau mitjà per matèries</b>	<b>177</b>
Competència d'interacció amb el món físic	177
Competència en llengua castellana	177
Competència en llengua catalana	179
Competència en llengua estrangera: anglès	181
Competència en llengua estrangera: francès	181
Competència en tecnologies	182
Competència matemàtica	183
Competència social i ciutadana	183
<b>12 Criteris de maquetació i correcció</b>	<b>185</b>
Pauta de treball de la maquetació i la correcció	185
Format de les proves	186
Portades	186
Estructura dels fascicles	188
Tipus de lletra	189
Enunciats	190
Espais de resposta	192
Il·lustracions	193
Solucionaris	206
Signes de correcció	208
Comprovacions al llarg del procés de correcció	208
<b>13 Índexs de taules i figures</b>	<b>211</b>
Taules	211
Figures	212
<b>14 Índex analític</b>	<b>213</b>



## PREFACI

*Des de l'any 2007, l'Institut d'Estudis Catalans, per mitjà del Servei Editorial i del Servei de Correcció Lingüística, s'encarrega de la correcció, la maquetació i l'edició de les proves d'accés als cicles formatius (PACF) que convoca anualment la Generalitat de Catalunya.*

*Durant aquests anys s'han anat configurant un conjunt de criteris i orientacions que han culminat en la confecció d'un llibre d'estil d'aquestes proves, amb la finalitat de facilitar als docents i als examinands la realització d'aquesta selecció prèvia, i garantir la màxima qualitat científica i lingüística i la màxima claredat en l'enunciat i la resolució dels exercicis que s'hi plantegen.*

*La consolidació del disseny de les proves i l'estabilització de l'estil de redacció dels textos corresponents ens ha portat a proposar al Departament d'Ensenyament la publicació d'aquests criteris com una contribució més de l'Institut d'Estudis Catalans amb vista a facilitar la feina de tots els agents que intervenen en l'elaboració i la preparació de les proves.*

*Aquesta publicació ha de ser una eina útil per als professors redactors de les proves, per als maquetistes i per als correctors que intervenen en la preparació dels fascicles de cada matèria, i també —i principalment— vol garantir, envers els aspirants que s'han d'examinar, l'excel·lència lingüística i la màxima claredat en l'exposició dels enunciats d'una prova que ha esdevingut clau per al futur dels joves del nostre país.*

*Aquestes orientacions, a més, es poden fer extensives, amb l'adequació corresponent, a tot tipus de proves que qualsevol institució tingui necessitat d'escometre, amb la certesa que l'aplicació dels criteris que contenen garantirà la qualitat lingüística i tècnica de l'edició.*

*Serveixi, doncs, aquest llibre com a mostra d'allò que l'Institut, com a acadèmia de les ciències i les humanitats, pot oferir per a la millora de les comunicacions a la societat, amb el qual posem a disposició el nostre potencial lingüístic i la nostra experiència acumulada, des de fa més de cent anys, en el tractament rigorós de la llengua.*

JOANDOMÈNEC ROS I ARAGONÈS  
*President de l'Institut d'Estudis Catalans*



# 1 PRESENTACIÓ

D'acord amb la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, del 4 de maig de 2006), i la legislació estatal i autonòmica que la despleguen, la formació professional en el sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius amb una organització modular, de durada variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals. Aquests cicles formatius són de grau mitjà i de grau superior i constitueixen, respectivament, la formació professional de grau mitjà i la formació professional de grau superior. Les proves que organitza anualment el Departament d'Ensenyament permeten l'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'arts plàstiques i disseny i als ensenyaments esportius.

D'altra banda, la Llei 8/1991, del 3 de maig, sobre l'autoritat lingüística de l'Institut d'Estudis Catalans (DOGC núm. 1440, del 8 de maig de 1991), determina que l'IEC és la institució encarregada d'establir i actualitzar la normativa lingüística del català, sens perjudici de les altres funcions que li atorguen els seus Estatuts, i que l'ús lingüístic dels centres d'ensenyament públics i privats ha de respectar aquesta normativa (articles 1 i 3, respectivament).

En aquest sentit, a proposta de la Gerència de l'Institut d'Estudis Catalans, l'equip de l'IEC que s'ocupa de la correcció lingüística i formal i de l'edició dels models d'examen de les proves d'accés als cicles formatius (PACF) per encàrrec del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, ha considerat que era el moment adequat per a elaborar aquest llibre, en el qual s'estableixen uns criteris per a la redacció, la maquetació i la correcció de les proves d'accés als cicles formatius amb vista a garantir la uniformitat i la bona qualitat lingüística i tipogràfica dels exàmens. Aquest llibre, doncs, està destinat tant als professionals de l'ensenyament responsables de la confecció de les preguntes (d'ara endavant, *professors redactors*) com als professionals de la correcció lingüística i formal i la maquetació que s'ocupen de l'edició definitiva de les proves, amb l'objectiu de donar resposta a les qüestions que sorgeixen al llarg de tot el procés.

El llibre que presentem és fruit del treball d'assessorament lingüístic que el Servei de Correcció Lingüística (SCL) i el Servei Editorial de l'Institut d'Estudis Catalans han desenvolupat des de l'any 2009 amb l'assumpció de la correcció de l'original dels models de les proves d'accés als cicles formatius, fet que assegura la qualitat lingüística i formal dels exàmens. Concretament, pel que fa al personal adscrit a la correcció i l'edició de les proves d'accés als cicles formatius, la composició dels textos i la maquetació són a càrrec d'un equip de maquetistes coordinat per la persona delegada per la cap del Servei Editorial. Aquest Servei s'encarrega també de l'edició de les proves i de la coordinació general de tot el procés, incloent-hi la impressió i l'acabat. Pel que fa a la correcció, és a cura d'un equip *ad hoc* constituït cada curs que depèn del mateix servei, mentre que la supervisió és a càrrec del Servei de Correcció Lingüística.

Si ens fixem en el detall del contingut, d'entrada hi podem trobar les característiques de les proves d'accés als cicles formatius com un primer plantejament dels objectius i l'estructura que segueixen. Després de presentar la naturalesa de les PACF, arribem a l'essència de l'opusclet, amb els criteris de redacció de les proves, que s'estructuren en sis seccions: qüestions generals, qüestions de lèxic comú i d'especialitat, qüestions d'onomàstica, qüestions gramaticals, qüestions ortotipogràfiques i qüestions de disposició del text. En aquestes sis seccions, com podem veure, tractem de temes referents a la llengua, com ara el lèxic comú, els noms propis, la sintaxi, els tractaments personals o l'evitació del llenguatge sexista, entre d'altres, i també detallem qüestions relacionades amb

l'ortotipografia i la disposició del text, com ara la puntuació, la numeració, les il·lustracions o la disposició de les citacions bibliogràfiques. Sempre que en els exemples proposats distingim entre *català* i *espanyol*, volem fer referència a la versió de les proves en català i a la versió en espanyol (anomenat *castellà* en el text de les proves), respectivament.

A continuació d'aquest segon bloc, hem cregut convenient configurar tres seccions més amb els criteris de redacció específics que requereixen les diferents matèries (comunes i específiques) dels cicles de grau superior i les matèries de grau mitjà, que impliquen mètodes, instruments i procediments diversos i que donen com a resultat models d'exàmens ben diferents.

Finalment, l'última secció de criteris respon als dubtes i les qüestions que poden sorgir en el procés de maquetació i de correcció material de les proves.

El llibre acaba amb tres índexs, agrupats en dos blocs: en el primer, hi ha un índex de taules i un altre de figures que faciliten l'accés a la il·lustració de l'obra; en el segon, una llista ordenada alfabèticament de paraules clau i de conceptes ajuda a trobar ràpidament els epígrafs on es tracta un aspecte concret d'aquest llibre d'estil.

Finalment, és de justícia deixar constància dels professionals que, des de l'any 2011, han treballat en les diverses versions —publicades o inèdites— d'aquests criteris: la primera versió, corresponent a la primera edició publicada (octubre del 2011), fou a cura d'Anna Serra Zamora, col·laboradora externa de l'IEC, i Josep M. Mestres i Serra, cap del Servei de Correcció Lingüística, que tingueren la col·laboració estreta de Marta Grieria i Ribera, col·laboradora externa, i Núria Florit Robusté i Sílvia Teulats i Castells, correctores de l'SCL; la segona versió, corregida i ampliada, inèdita (juliol del 2012), fou a cura de Lluís M. Sol i Salvadó, lexicògraf de l'IEC, Laia Campamà i Mormeneo, correctora de l'SCL, Mar Pongiluppi i Gomila, correctora del Servei Editorial, i Josep M. Mestres; i la tercera versió, també corregida i ampliada, corresponent a la segona edició publicada (setembre del 2013), ha estat a cura de les mateixes persones que la segona, per bé que oficialment consten només com a curadors Laia Campamà i Josep M. Mestres. La quarta versió, corresponent a la tercera edició publicada (novembre del 2014), ha estat establerta per Núria Roma i Peix, correctora de la Unitat de Correcció del Servei Editorial, Lluís M. Sol, Mar Batlle Gutiérrez, lingüista de l'Oficina d'Onomàstica de l'IEC, Laia Campamà i Josep M. Mestres. Les versions cinquena i sisena, corresponents a les edicions publicades quarta i cinquena, respectivament (octubre del 2015 i octubre del 2016), han estat fixades per Lluís M. Sol, Laia Campamà i Josep M. Mestres.

SERVEI DE CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA  
SERVEI EDITORIAL  
Octubre del 2016



## 2 LES PROVES D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS

### Descripció de les proves

- 2.1** Les proves d'accés als cicles formatius de formació professional (PACF) permeten entrar als cicles de grau mitjà i de grau superior. Per a accedir a les PACF de grau superior cal haver fet dinou anys o bé tenir-ne divuit i haver superat un cicle de grau mitjà de la mateixa àrea de coneixement, mentre que, per a accedir a les PACF de grau mitjà cal haver complert els disset anys. Les proves pretenen avaluar la capacitat de comprensió i expressió de l'aspirant, tant lingüísticament com pel que fa als continguts de l'àrea de què s'examina, de manera que pugui resoldre els problemes amb criteri i amb solucions ben argumentades.
- 2.2** Les proves d'accés als cicles formatius tenen dues modalitats:
- a) La que s'adreça a les persones que volen accedir a un cicle formatiu de grau superior de formació professional, i que no tenen el títol de batxillerat (o un títol equivalent).
  - b) La que s'adreça a les persones que volen accedir a un cicle formatiu de grau mitjà de formació professional, i que no tenen el títol de graduat en educació secundària.
- 2.3** La localització de les proves és als instituts que depenen del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que són elegits pels serveis territorials i pel Consorci d'Educació de Barcelona.



### Estructura de les proves

- 2.4** La prova d'accés als cicles formatius de grau superior (CFGS) consta de dues parts: la *part comuna* i la *part específica*, amb el resultat de les quals es fa la mitjana aritmètica. Les matèries de cada part són les que mostra la taula 1.

TAULA 1. *Matèries de la part comuna i de la part específica de les PACF de grau superior*

<i>Part comuna</i>	<i>Part específica</i>
Llengua catalana i castellana Llengua estrangera (anglès, francès o alemany) Matemàtiques o història	En la part específica, segons el cicle a què es vol accedir, cal triar dues matèries de l'opció A, de l'opció B o de l'opció C

- 2.5** Les opcions que es poden triar, d'acord amb el cicle formatiu a què es vol accedir, són tres (A, B i C), les quals relacionen les famílies professionals amb les matèries d'examen corresponents (taula 2).

TAULA 2. *Famílies professionals i matèries d'examen corresponents segons l'opció*

	<i>Opció A</i>	<i>Opció B</i>	<i>Opció C</i>
Famílies professionals	Arts gràfiques Edificació i obra civil Electricitat i electrònica Energia i aigua Fabricació mecànica Fusta i moble Imatge i so (excepte en CFGS, producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles) Indústries extractives Informàtica i comunicacions Instal·lació i manteniment Maritimopesquera (excepte en CFGS, producció aqüícola) Tèxtil, confecció i pell (excepte en CFGS, processos d'ennobliment tèxtil) Transport i manteniment de vehicles Vidre i ceràmica	Activitats físiques i esportives Agrària Imatge personal Indústries alimentàries Maritimopesquera (només en CFGS, producció aqüícola) Química Sanitat Seguretat i medi ambient Tèxtil, confecció i pell (només en CFGS, processos d'ennobliment tèxtil)	Administració i gestió Comerç i màrqueting Imatge i so (només en CFGS, producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles) Hoteleria i turisme Serveis socioculturals i a la comunitat
Matèries	Dibuix tècnic Física Tecnologia industrial	Biologia Ciències de la Terra i del medi ambient Educació física Química	Economia de l'empresa Geografia Segona llengua estrangera (anglès o francès) Psicologia i sociologia Comentari de text



**2.6** Pel que fa a les proves d'accés a un cicle formatiu concret de grau mitjà de formació professional, la prova s'estructura en tres parts (que tenen pesos relatius diferents en la nota final): la *part comunicativa i social*, que comprèn les competències en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua estrangera (anglès o francès), i la competència social i ciutadana; la *part matemàtica*, que comprèn la competència matemàtica; i la *part científicotecnològica*, que comprèn la competència d'interacció amb el món físic i la competència en tecnologies. Concretament, cada prova d'accés consta de dos blocs de dues hores que comprenen les tres parts que estructuraven la dita prova (comunicativa i social, matemàtica, i científicotecnològica). Les matèries de cada bloc i el pes relatiu que té en el total de la prova són les que figuren en la taula 3.

TAULA 3. *Matèries de les PACF de grau mitjà segons els dos blocs en què es desglossa la prova d'accés*

<i>Part comunicativa i social</i>	<i>Part matemàtica i part científicotecnològica</i>
Competència en llengua catalana i castellana (15% + 15%)	Competència matemàtica (25%)
Competència en llengua estrangera (10%)	Competència d'interacció amb el món físic (10%)
Competència social i ciutadana (15%)	Competència en tecnologies (10%)

**2.7** Tota la informació sobre les proves d'accés als cicles formatius es pot trobar, amb molt de detall, a la pàgina web següent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat: <http://www.ensenyament.gencat.cat/ca/serveis-tramits/proves/>.

### 3 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES (I): QÜESTIONS GENERALS

- 3.1** Les recomanacions que fem tot seguit tenen l'objectiu de facilitar la tasca d'edició de les proves; per això és molt important llegir-les atentament i revisar els documents redactats per validar-ne totes les dades (especialment, els noms propis, les dates, les quantitats i les citacions), abans de lliurar-les en paper i en suport electrònic (MS Word®) als responsables corresponents del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. El corrector automàtic de l'MS Word® no és suficient; per això hem recollit aquí els casos que han suscitat dubtes i consultes a l'hora de redactar les proves, juntament amb la proposta d'esmena corresponent.
- 3.2** Dos asteriscos davant d'una expressió indiquen que es tracta d'una forma o d'un ús incorrecte, mentre que un únic asterisc assenyala que l'ús de la forma és inadequat en el context en què es troba, d'acord amb aquests criteris i amb el caràcter formal d'aquestes proves.
- 3.3** En els criteris que hi ha a continuació, si no indiquem una altra cosa, ens referim sempre a l'original en llengua catalana.
- 3.4** Els professors redactors han de tenir en compte que les versions en català i en espanyol d'una mateixa prova són fascicles diferents, i que, en tot cas, les dues versions han de ser paral·leles, tant pel que fa a la forma com al contingut (figura 1).

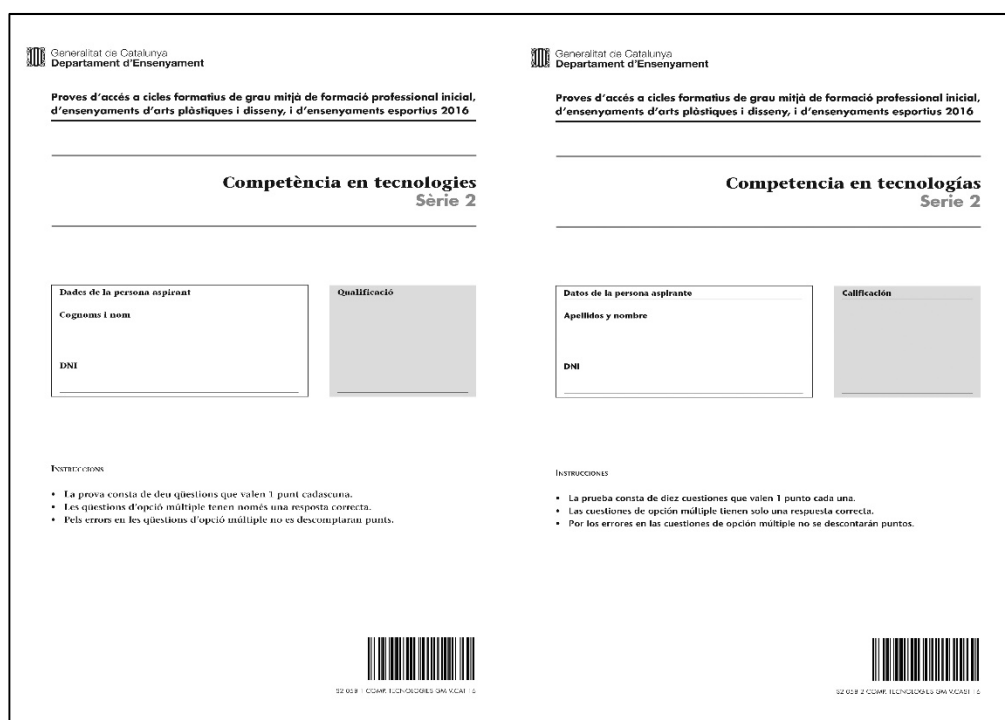


FIGURA 1. Portada del mateix fascicle en català i en espanyol, respectivament

A més a més, els professors redactors han de lliurar també el solucionari de la prova, però només ho han de fer per a la versió catalana.

Val a dir que les proves de llengües estrangeres dels cicles formatius de grau mitjà només consten de versió catalana i solucionari.

- 3.5** Si les proves contenen textos de suport és imprescindible que els professors redactors incloguin en el dossier final la fotocòpia dels textos originals corresponents (o bé una sortida impresa, si el text és extret d'una pàgina web).
- 3.6** Per tradició, la Generalitat de Catalunya adopta, en totes les proves, la denominació *castellà* —en comptes de *espanyol*— per a referir-se a la llengua oficial de l'Estat, llevat que es trobi dins una citació textual, cas en què es respecta la forma que figura en la citació.
- 3.7** Cal tenir present que actualment hi ha tres llengües oficials a Catalunya: el català, l'espanyol i l'aranès, denominació que pren l'occità a la Vall d'Aran.
- 3.8** Abans de donar per tancada la redacció de les proves, els professors redactors han de comprovar que les instruccions que encapçalen cada prova i que van en negreta siguin aplicables (per exemple, si les instruccions indiquen: «Trieu i resolcu CINC dels set exercicis que es proposen», cal assegurar que s'hagin redactat set exercicis).  
També han de comprovar que la puntuació que han assignat a cada exercici sigui la correcta, per tal que la puntuació total de la prova sumi 10 punts.

#### INSTRUCCIONS

- **Trieu i resolcu CINC dels set exercicis que es proposen.**
- **Indiqueu clarament quins exercicis heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.**
- **Cada exercici val 2 punts.**

## Enunciats

- 3.9** Les frases dels enunciats han de ser simples, concises i clares, han de contenir un lèxic entenedor, han d'estar ben connectades i han de tenir un ordre sintàctic normal i una longitud que no sigui excessiva. Les correccions que s'hi introdueixin han de respectar aquesta simplicitat i claredat, i en cap cas no poden derivar en un enunciat més complicat o més difícil d'entendre que el que hi havia inicialment.

El gas amoníac,  $\text{NH}_3$ , és un dels compostos més fabricats del món. La gran importància que té es deu a la facilitat amb què es pot convertir en altres productes que contenen nitrogen. En l'àmbit domèstic, trobem solucions d'amoníac en una àmplia varietat de productes de neteja.

- 3.10** Per a la redacció dels enunciats cal tenir en compte la terminologia bàsica que fa referència a l'estructura i a la morfologia de les proves que figura a la taula 4.

TAULA 4. Terminologia emprada en l'estructura i la morfologia de les proves

Terme	Definició
matèria	Conjunt de continguts i de criteris d'avaluació de què l'aspirant s'examina
prova	Conjunt d'exercicis, qüestions i preguntes que serveixen per a avaluar els coneixements, les capacitats i les habilitats suficients de l'aspirant respecte al cicle formatiu de grau mitjà al qual opta. En el cas de les proves d'accés als cicles formatius de grau superior, les proves avaluen la maduresa de l'aspirant en relació amb els objectius del batxillerat i les seves capacitats referents al camp professional de què es tracti
sèrie	Conjunt de versions (la catalana, l'espanyola i el solucionari) de què consta un dels models de la prova d'una matèria el mateix any. S'elaboren diverses sèries tant en les matèries de grau superior com en les de grau mitjà, i se'n seleccionen dues de cada
examen	S'utilitza en sentit genèric per a designar una prova qualsevol
fascicle	Quadern de fulls que conforma una prova d'una matèria determinada en una versió determinada
versió	Forma que pren, segons la presentació del contingut en una llengua o altra, o segons la naturalesa del contingut (en el cas del solucionari), un mateix model de prova. Cada versió es recull en un fascicle diferent
opció	Generalment, dins el mateix fascicle hi ha dues possibilitats d'examen, que s'anomenen <i>opcions</i> , la A i la B. L'aspirant n'ha de triar una per respondre. Cada opció conté un exercici o més
exercici	Qüestió, pregunta, problema o un conjunt d'aquests que l'aspirant ha de resoldre per a obtenir una puntuació determinada
enunciat	Explicació dins l'exercici que indica la qüestió que cal resoldre o respondre
apartat	Fragment d'un exercici en què es demana que es respongui a una qüestió. Generalment se separa de l'enunciat amb un punt i a part, i en alguns casos, si n'hi ha més d'un, s'encapçala amb una lletra d'ordre
qüestió	Aspecte que ha de resoldre, discutir, argumentar, raonar, etc., l'aspirant
pregunta	Qüestió que ha de resoldre l'aspirant, formulada mitjançant una frase interrogativa
puntuació	Valor màxim preassignat a cada un dels exercicis d'una prova. La puntuació dels exercicis d'una prova ha de sumar 10 punts
problema	Qüestió que s'ha de resoldre o aclarir mitjançant un càlcul

Així, resulten enunciats com ara:

La **prova** consta de quatre **exercicis**. Els exercicis 1 i 2 són comuns i obligatoris, i els exercicis 3 i 4 estan agrupats en dues **opcions** (A i B), de les quals n'heu d'escollir UNA. Feu els exercicis 1 i 2 i escolliu UNA de les dues opcions per als altres dos exercicis. En cap cas no podeu fer un exercici de l'opció A i un altre de l'opció B.

**3.11** En general, la informació dels enunciats es divideix en *part expositiva* i *part directiva*. La part expositiva dels enunciats, que presenta i contextualitza l'exercici, ha d'evitar repeticions innecessàries. La part directiva, que indica les qüestions que cal resoldre, ha d'evitar ambigüitats.

*part expositiva* { Fa un any, una persona va invertir 12.000 € en accions de tres empreses, que anomenarem *A*, *B* i *C*. Ara, les accions de l'empresa *A* han augmentat de valor en un 25 %, les de l'empresa *B* han augmentat en un 10 % i, en canvi, les de l'empresa *C* han perdut un 15 % del seu valor. Si ara vengués totes les accions, no obtindria ni pèrdues ni beneficis. Sabent que va invertir en les accions de l'empresa *C* el mateix que en les altres dues juntes, calculeu la quantitat de diners que va invertir en accions de cada empresa.

*part directiva* {

**3.12** Abans de redactar els enunciats, cal estructurar bé la informació que s'hi vol exposar. Un dels objectius fonamentals d'aquesta tasca prèvia és separar la part expositiva de la part pròpiament directiva dels enunciats. No solament aconseguirem una redacció més elegant, sinó que també evitarem possibles confusions als aspirants.

Aquestes dues batedores (imatges A i B) van aparèixer al mercat amb trenta anys de diferència. Contesteu les preguntes següents:

- Hi ha diferències formals entre aquestes dues batedores? I diferències estructurals?
- Quins avantatges té la segona i com és que l'aparell ha experimentat aquesta evolució?

En els exercicis que tenen un enunciat general seguit de més d'una qüestió, escrivim l'enunciat a continuació del número de l'exercici, i, a sota, cadascuna de les qüestions estructurades en apartats.

**P4)** Un cos de 10 kg de massa es penja d'una molla vertical i s'observa que la molla s'allarga 2 cm. A continuació, estirem la molla cap avall i el sistema comença a oscil·lar fent un moviment harmònic simple de 3 cm d'amplitud.

- a)* Calculeu l'equació del moviment que seguirà el cos oscil·lant.  
*b)* Determineu la velocitat del cos oscil·lant al cap de 5 s d'haver començat el moviment.



En el cas que l'exercici contingui més d'un enunciat, posem la part comuna dels enunciats al capdamunt de l'exercici i, a continuació, els apartats corresponents a les qüestions. Si no és possible, fem pujar les lletres d'ordre dels apartats al començament de cadascuna de les qüestions (i no al començament de l'exercici).

\* **P5)** Dos altaveus emeten, en fase, un so pur de 425 Hz. Un observador està situat a 4,00 m de l'un i a 5,20 m de l'altre.

*a)* Calculeu la longitud d'ona del so i determineu si on és l'observador hi ha algun tipus d'interferència. Si n'hi ha, expliqueu raonadament de quin tipus és.

Un altre observador, situat en un punt diferent, disposa d'un sonòmetre que enregistra 50 dB quan sona un sol altaveu i 56 dB quan sonen tots dos alhora.

*b)* El so que enregistra el sonòmetre, quan sonen tots dos altaveus, doncs, és *x* vegades superior al que enregistra quan només en sona un. Calculeu *x*.

---

**P5)** Dos altaveus emeten, en fase, un so pur de 425 Hz.

*a)* Un observador està situat a 4,00 m de l'un i a 5,20 m de l'altre. Calculeu la longitud d'ona del so i determineu si on és l'observador hi ha algun tipus d'interferència. Si n'hi ha, expliqueu raonadament de quin tipus és.

*b)* Un altre observador, situat en un punt diferent, disposa d'un sonòmetre que enregistra 50 dB quan sona un sol altaveu i 56 dB quan sonen tots dos alhora. El so que enregistra el sonòmetre, quan sonen tots dos altaveus, doncs, és *x* vegades superior al que enregistra quan només en sona un. Calculeu *x*.

---

- P5) a) Dos altaveus emeten, en fase, un so pur de 425 Hz. Un observador està situat a 4,00 m de l'un i a 5,20 m de l'altre. Calculeu la longitud d'ona del so i determineu si on és l'observador hi ha algun tipus d'interferència. Si n'hi ha, expliqueu raonadament de quin tipus és.
- b) Un altre observador, situat en un punt diferent, disposa d'un sonòmetre que enregistra 50 dB quan sona un sol altaveu i 56 dB quan sonen tots dos alhora. El so que enregistra el sonòmetre, quan sonen tots dos altaveus, doncs, és  $x$  vegades superior al que enregistra quan només en sona un. Calculeu  $x$ .

Si l'exercici no té enunciat perquè està formulat directament en dos apartats diferents, el primer apartat, amb la lletra  $a$ , puja al lloc on aniria l'enunciat, al costat del número de l'exercici i va separat d'aquest per un quadratí, que és un espai fix equivalent a una ema majúscula. Entre el parèntesi de tancament que segueix la lletra enumerativa i el text es deixa mig quadratí, que és un espai fix equivalent a una ema majúscula, aproximadament.

4.  a)  Escriviu un sinònim de les paraules següents tenint en compte el significat que tenen en el text.

**3.13** En la redacció de les qüestions evitem possibles equívocs, per exemple, fent explícits elements importants de l'enunciat o eliminant algun pronom feble de referent poc clar.

\* Un mòbil A xoca contra un mòbil B [...]. Calculeu-ne la velocitat.

Un mòbil A xoca contra un mòbil B [...]. Calculeu la velocitat  del mòbil A.

**3.14** En general, formulem les instruccions amb frases afirmatives, que es prestin a menys ambigüitats que les negatives.

\* Comenteu, en  no més de sis línies, els casos...

Comenteu, en  sis línies com a màxim, els casos...

**3.15** Els enunciats dels exàmens de vegades demanen el significat d'una expressió determinada. Un terme designa un concepte, i podem parlar del concepte d'un terme, és a dir: el concepte designat per aquell terme.

El verb *definir* significa 'explicar el veritable sentit de (un mot o una expressió)' o, altrament dit, 'explicar el concepte de (un terme)'. Atenint-nos a aquesta definició, la construcció «definir el concepte d'un terme» seria redundant (això és, equivaldria a dir «explicar el concepte del concepte d'un terme») i, doncs, desaconsellable. En canvi, són bones tant la construcció «definir el terme  $x$ » com «definir  $x$ », però no «definir el terme de  $x$ », ja que es tracta de definir  $x$ , no pas el terme de  $x$ .

\* Definiu els conceptes de punt de comanda i d'estoc de seguretat.

\* Definiu els conceptes *punt de comanda* i *estoc de seguretat*.

\* Definiu el terme de punt mort.

Definiu el terme *punt mort*.

Definiu *punt mort*.

**3.16** Amb el verb *explicar* passa més aviat el contrari. Aquest verb vol dir 'exposar amb paraules clares'. Per tant, el que expresseu amb paraules és el concepte més que no pas el terme. (El mateix passa amb *descriure*, 'representar amb paraules'.)

\* Expliqueu el terme *auditoria financera*.

\* Expliqueu *auditoria financera*.

Expliqueu el concepte d'auditoria financera.

Expliqueu el concepte *auditoria financera*.

\* Descriviu el terme *motivació intrínseca*.

\* Descriviu *motivació intrínseca*.

Descriviu el concepte de motivació intrínseca.

Descriviu el concepte *motivació intrínseca*.

També són bones construccions alternatives com ara:

Què s'entén per *marca blanca*?

Expliqueu què és un *canal de distribució*.

Expliqueu el fenomen conegut amb el nom de *deslocalització industrial*.

**3.17** El quadradet buit que s'ha d'emplenar amb un nombre, una lletra o una altra marca com a resposta, entre diferents opcions, d'una qüestió concreta s'anomena, preferentment, *casella*. Les denominacions *\*requadre* (que és innecessària) o *\*quadre* (que és massa general) no són recomanables amb aquesta finalitat.

\* Marqueu amb una creu els quatre requadres situats a la dreta de les formes del relleu de la Terra que fan referència al relleu oceànic.

\* Marqueu amb una creu els quatre quadres situats a la dreta de les formes del relleu de la Terra que fan referència al relleu oceànic.

Marqueu amb una creu les quatre caselles situades a la dreta de les formes del relleu de la Terra que fan referència al relleu oceànic.

Tanmateix, respectem la denominació *quadre* en les portades, que és la que s'ha emprat tradicionalment en aquests exàmens.

Opció d'examen

(Marqueu el quadre de l'opció triada)

OPCIÓ A

OPCIÓ B



- 3.18** Si es tracta d'emplenar una casella amb una creu, en l'enunciat tant podem escriure el mot *creu* com representar aquest signe amb una aspa (×), en comptes d'una ics (x); l'aspa va en rodona i sense cometes.

Marqueu amb una  quines de les afirmacions següents són vertaderes i quines són falses.

- 3.19** En la redacció dels enunciats i les preguntes, cal evitar usar la conjunció doble \*i/o, atès que pot ser confusió i que sempre és innecessària. En la major part dels casos, es pot emprar la conjunció disjuntiva *o* (perquè no exclou la inclusió de tots els elements), o bé es pot fer un canvi de redacció.

\* Si volem que els examinands responguin a una pregunta amb arguments, paraules clares  exemples...

Si volem que els examinands responguin a una pregunta amb arguments, paraules clares  exemples...

- 3.20** Cal assegurar-se que les preguntes de les diferents sèries es corresponen entre si. És a dir, en cas que el model de resposta que es demana sigui el mateix en algunes sèries (i només en variï el contingut), és preferible formular la pregunta sempre de la mateixa manera, en comptes de canviar la formulació de la pregunta en cada sèrie.

## Solucionaris

- 3.21** Cal que les respostes que s'ofereixen en els solucionaris siguin coherents amb els enunciats. Per exemple, si es demana que s'esmentin dues causes d'un fenomen determinat, en la resposta del solucionari n'han de figurar, com a mínim, també dues. O si es demana que l'aspirant proposi un sinònim o bé una definició d'un terme, en la resposta del solucionari han de figurar les dues possibilitats: un sinònim i una definició.

- 3.22** Les seccions 9, 10 i 11 d'aquests criteris recullen les instruccions de la portada i del cos dels solucionaris de cada matèria.

## Tractaments personals i llenguatge sexista

- 3.23** En la redacció dels enunciats, el tractament de persona ha de ser de *vós* en català i de *usted* en espanyol.

[català]  Expliqueu l'inconvenient principal d'aquest objecte d'ús domèstic (imatge C) i  proposeu la manera de millorar-lo.

[espanyol]  Explique el principal inconveniente de este objeto de uso doméstico (imagen C) y  proponga el modo de mejorarlo.

- 3.24** En el plantejament de les qüestions, fem servir generalment la primera persona del plural, mentre que en espanyol fem, preferentment, l'oració impersonal.

- [català] \* **S'aplica** una força a un cos de massa...  
**Apliquem** una força a un cos de massa...  
 [espanyol] **Se aplica** una fuerza a un cuerpo de masa...

**3.25** Els mots que mostren la flexió de gènere, com ara *autor/a, filòsof/a, usuari/ària*, etc., s'han d'escriure d'acord amb el sistema del *Diccionari de la llengua catalana* de l'IEC, però no s'han de flexionar els determinants ni els adjectius que els acompanyen.

- \* Citeu un **n/a** autor **r/a** contemporani **i/ània** de Plató.  
 Citeu un autor **r/a** contemporani de Plató.

Si estan en plural, s'escriuen únicament en masculí, que s'accepta com a englobador.

- \* Anomeneu els **polítics/ques** catalans de l'època del tripartit.  
 Anomeneu els **polítics** catalans de l'època del tripartit.

Ara bé, les formes s'han de deixar com estan si es tracta del plantejament d'un problema o d'un context similar. Això no obsta perquè evitem les marques sexistes o invisibilitzadores de les dones en la redacció, si és possible i no es força el text. En aquest sentit, podem fer servir col·lectius (*humanitat, alumnat, estudiantat*), genèrics (*espècie humana*) o formes ambivalents (*persones, ésser humà*).

- \* Adopteu aquesta manera de fer i, traslladant-la a altres materials i formes, apliqueu-la a una proposta escultòrica personal que mostri aquesta relació de **l'home** amb els objectes, els materials i les imatges que l'envolten.

Adopteu aquesta manera de fer i, traslladant-la a altres materials i formes, apliqueu-la a una proposta escultòrica personal que mostri aquesta relació de **l'ésser humà** amb els objectes, els materials i les imatges que l'envolten.

En espanyol, encara que en el *Diccionario de la lengua española* de la Real Academia Española (RAE) es representa la terminació de femení amb la síl·laba sencera (p. ex., *autor/ra*), seguim la nova norma ortogràfica de la RAE exposada a l'obra *Ortografía de la lengua española* (Espasa-Calpe, 2010, cap. IV, § 4.2.1.3), segons la qual només s'afegeix el morfema de femení (després d'una barra inclinada sense espais o bé entre parèntesis sense espais) a la forma masculina.

alumno **/a**                      amigo **(a)**

## 4 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES (II): QÜESTIONS DE LÈXIC GENERAL I D'ESPECIALITAT

### Lèxic comú

**4.1** Quan parlem de coses, no fem servir \**majoria* sinó *major part*. Reservem *majoria* per referir-nos a persones. En espanyol, no es fa aquesta distinció.

[català]	* la <u>majoria</u> dels museus
	* la <u>majoria</u> de les espècies vegetals
	la <u>major part</u> dels museus
	la <u>major part</u> de les espècies vegetals
[espanyol]	la <u>mayoría</u> de los museos
	la <u>mayoría</u> de las especies vegetales

**4.2** En general, en català procurem evitar d'escriure l'abreviatura *etc.* o punts suspensius en textos que no els necessiten. Per a evitar-los, podem modificar lleugerament la redacció del text o afegir expressions com ara *entre altres*. Tinguem en compte, en qualsevol cas, que escrivim la paraula *etcètera* en la forma abreujada *etc.* a l'interior de paràgraf, i en la forma desplegada *etcètera* a final de paràgraf (per evitar la coincidència de dos punts a final de paràgraf).

Presenteu una proposta fàcil de plegar i de desplegar (o d'enrotllar i de desenrotllar, etc.), a mida real i que pugui interessar aquesta empresa.

Material d'ús habitual: bolígraf, llapis i goma, regle, etcètera.

Notem que quan hi ha un parèntesi de tancament a final de paràgraf no desenvolupem l'abreviatura, perquè en aquest context ja no entren en contacte immediat els dos punts.

A més, sovint l'acció humana amplifica les inestabilitats gravitatòries (excavacions al peu del vessant; alteracions del drenatge natural; sobrecàrregues a la part superior del vessant; acumulació de materials com ara runams i escombraries, que alteren l'angle de repòs natural; etc.)

Sigui com sigui, cal tenir en compte que no és incorrecte escriure sistemàticament el mot *etcètera* desenvolupat, sigui quina sigui la posició que ocupi.

Aquest criteri d'evitar la forma abreujada *etc.* a final de paràgraf també s'aplica en espanyol, però no en altres llengües. En anglès i alemany, en comptes de *etc.* podem trobar *&c*; en francès, solen escriure *etc.*

**4.3** La *mitjana* és el valor que resulta de dividir la suma de diverses quantitats per llur nombre. La forma *\*\*promig* és incorrecta. *Mediana* és un terme correcte en el sentit de la ‘dada situada al centre d’un conjunt de dades estadístiques ordenades de més petita a més gran’ (vegeu també l’epígraf 9.44).

La mitjana de temperatures durant el dia és de 31 °C.

**4.4** Si en un mateix text s’utilitzen repetidament noms genèrics o mots comodí com ara *\*aspecte*, *\*cosa*, *\*fet*, o bé verbs amb poca precisió semàntica com ara *\*fer* o *\*dir*, és preferible substituir-ne algun per un terme més precís, si és possible.

\* L’arquitecte ha de fer la maqueta i també ha de fer el projecte.

L’arquitecte ha de fer la maqueta i també ha de redactar el projecte.

L’arquitecte ha de crear la maqueta i també ha de fer el projecte.

**4.5** Cal procurar evitar repeticions d’un mateix verb en el mateix enunciat.

\* Expliqueu l’estil al qual pertany aquesta obra i expliqueu-ne quatre característiques, ja siguin formals, compositives o tècniques.

Expliqueu l’estil al qual pertany aquesta obra i esmenteu-ne quatre característiques, ja siguin formals, compositives o tècniques.

**4.6** En principi, les quantitats s’escriuen amb lletres llevat que calguin més de tres mots per a llegir-les (*cent vint-i-cinc* compta com si fossin només tres mots, perquè la conjunció *i* no compta), que siguin nombres decimals, que vagin acompanyades de símbols o d’un guió d’interval, o que es tracti de la puntuació d’un exercici (cf. § 4.7 i § 8.16).

Escriuiu unes cent paraules...

Sis errors com a màxim...

Trieu i resoleu CINC dels set exercicis que es proposen.

Però,

La distància són 100 m.

La variable *edat* s’ha d’agrupar en dos intervals: 15-45 i 46-75.

Ara bé, en els enunciats redactats en altres llengües que el català i l’espanyol en què es demana de fer una redacció d’una llargària determinada, recorrem a les xifres:

[català] El resum ha de tenir entre vuitanta i cent paraules, aproximadament.

Expliqueu, en quinze línies com a mínim (unes cent cinquanta paraules), el tema següent:

[espanyol] Elija UNA de las dos opciones siguientes y desarróllela en unas cien palabras.

Però,

- [alemany] Wählen Sie EIN Thema aus und schreiben Sie ungefähr  $\boxed{120}$  Wörter.
- [anglès] Write between  $\boxed{80}$  and  $\boxed{100}$  words about ONE of the following topics:
- [francès] Rédigez un texte de  $\boxed{80}$  à  $\boxed{100}$  mots à partir de l'UNE des options proposées.
- Faites une rédaction d'un minimum de dix lignes ( $\boxed{100}$  mots environ) sur UN des sujets suivants:

**4.7** Els casos més habituals d'escriptura amb xifres de les quantitats són les descrites i exemplificades en la taula 5 (v. també el § 8.16).

TAULA 5. *Les quantitats escrites amb xifres*

<i>Quantitats escrites amb xifres</i>	<i>Exemples</i>
Quan calen més de tres mots per a escriure-les (la conjunció <i>i</i> no compta)	1.738 (però, <i>cent vint-i-dos</i> ); en les matèries de ciències, 1 738 (amb espai fi en comptes de punt per a indicar els milers)
Quan porten decimals	$\boxed{3,261\ 261}$ ... és un nombre racional. El temps necessari són $\boxed{10,34}$ anys. El cos humà pot emmagatzemar fins a un màxim de $\boxed{0,450}$ kg d'aquesta molècula. Si cada gram ens aporta $\boxed{4,2}$ kcal, quantes kilocalories ens pot aportar en total?
Quan van acompanyades de símbols	La distància són $\boxed{100\ m}$ Uns agricultors es reparteixen una collita de $\boxed{4\ 800\ kg}$ de cereals... Un autocar es desplaça a una velocitat mitjana de $\boxed{80\ km/h}$ Volem fer una imposició de $\boxed{40.000\ €}$ ... El primer se n'emporta dues cinques parts, el segon, el $\boxed{25\ %}$ ...un angle d'incidència <i>i</i> de $\boxed{25^\circ}$ ...
Quan s'expressa un interval amb un guió, o amb coma sense espais, en un interval d'estadística	La variable <i>edat</i> s'ha d'agrupar en dos intervals: $\boxed{15-45}$ i $\boxed{46-75}$ L'interval estadístic $\boxed{[15,45]}$
Quan es tracta de la puntuació d'un exercici	Compteu $\boxed{1}$ punt per cada apartat $\boxed{2}$ punts] $\boxed{2}$ punts: $\boxed{1}$ punt per cada equació]
Quan es tracta del dia i de l'any d'una data	...un article sobre el mosquit tigre, publicat a <i>El País</i> el $\boxed{12}$ de maig de $\boxed{2010}$ ... <i>El Punt Avui</i> ( $\boxed{29}$ novembre $\boxed{2011}$ )
Quan es tracta de fórmules matemàtiques, físiques o químiques	$f(1) = -\boxed{12} + \boxed{4} \cdot \boxed{1} - \boxed{3} = -\boxed{1} + \boxed{4} - \boxed{3} = \boxed{0}$ $Q = P \cdot t = \boxed{1\ 000}\ W \cdot \boxed{8}\ h = \boxed{8}\ kW\ h = \boxed{2,88} \cdot \boxed{107}\ J$
Quan es tracta d'una proporció o d'una escala	...a escala 1:1 000
Quan es fa referència a una enumeració feta en xifres, a una nota a peu de pàgina, a un punt d'una figura, etcètera	Trieu UNA de les dues opcions (A o B), i feu-ne els problemes $\boxed{8}$ i $\boxed{9}$

Cal tenir en compte, però, que en el cas de les assignatures de càlcul (per exemple, estadística, economia de l'empresa, matemàtiques o biologia), les quantitats s'escriuen gairebé sempre amb xifres. Es poden deixar escrites amb lletres només quan no són objecte de la pregunta de l'exercici.

En una enquesta a  $\boxed{16}$  persones...

En el centre d'una piscina circular de 6 m de radi es genera una ona harmònica que arriba a l'extrem de la piscina en 3 s, mentre es generen  $\boxed{15}$  crestes...

Dins l'escala IEV, té un valor comprès entre  $\boxed{0}$  i  $\boxed{1}$  i es tracta del tipus de volcà que representa menys risc per a les persones.

Però,

Si fóssiu el director o la directora d'una entitat financera i Ilerda Bicis, SL, us sollicités la quantitat de 18.000 €, li concediríeu un préstec a  $\boxed{sis}$  mesos tenint en compte les garanties que ofereix l'empresa?

- 4.8** La codificació de la xarxa de carreteres de Catalunya depèn de la titularitat administrativa que tenen. Les carreteres que mantenen la titularitat de l'Estat espanyol es denominen seguint el Pla General d'Obres Públiques del Ministeri d'Obres Públiques dels anys 1939-1941. Les carreteres traspassades a la Generalitat s'anomenen d'acord amb el Decret 261/1999, del 28 de setembre, pel qual s'aprova el sistema de codificació de la xarxa de carreteres de Catalunya. Les carreteres que formen part de la xarxa europea tenen una segona denominació, que segueix la codificació dictaminada per la Comissió Econòmica de les Nacions Unides per a Europa (UNECE) en la convenció de signes i senyals de carretera.

TAULA 6. *Codis de carreteres*

<i>Codi</i>	<i>Tipus</i>	<i>Titularitat</i>
N	carretera nacional bàsica	Ministeri de Foment
A	autopista o autovia	Ministeri de Foment
AP	autopista de pagament	empresa concessionària
C	autopista o carretera	Generalitat de Catalunya o consells comarcals
B	carretera	Diputació de Barcelona
GI	carretera	Diputació de Girona
L	carretera	Diputació de Lleida
T	carretera	Diputació de Tarragona
E	eix europeu	Unió Europea (UNECE)

- N-II      carretera de Montgat a la Jonquera
- A-2      autovia del nord-est, lliure de peatge, amb dos itineraris: Madrid-Saragossa i Fraga-Barcelona
- AP-2      autopista del nord-est, de peatge, de Saragossa al Vendrell
- B-40      Quart Cinturó de Barcelona
- GI-500    carretera de la Jonquera a Agullana

- L-310 carretera de Tàrrrega a Guissona  
 T-33 carretera d'Uldecona a Vinallop

En els codis de carreteres europees és convenient no separar amb un guionet la lletra «E» de les xifres, i tampoc no convé suprimir el zero del primer dígit:

- \* E-15 eix europeu d'Algesires a Inverness, coincident a Catalunya amb l'autopista AP-2
- \* E-90 eix europeu de Lisboa a la frontera turcoiraniana, coincident a Catalunya amb l'AP-2 i, parcialment, amb l'AP-7
- \* E9 eix europeu de Barcelona a Orleans, coincident a Catalunya amb l'autopista C-16
- E15 eix europeu d'Algesires a Inverness, coincident a Catalunya amb l'autopista AP-2
- E90 eix europeu de Lisboa a la frontera turcoiraniana, coincident a Catalunya amb l'AP-2 i, parcialment, amb l'AP-7
- E09 eix europeu de Barcelona a Orleans, coincident a Catalunya amb l'autopista C-16

**4.9** Cal anar amb compte amb la distribució dels mots *alçària*, *alçada*, *altura* i *altitud*. Els termes *alçària* i *alçada* denoten una dimensió, és a dir, una propietat intrínseca d'un ésser o d'un objecte. El mot *alçària* significa 'dimensió d'un cos en direcció vertical' i el terme *alçada* significa 'alçària, especialment d'una persona o d'una bèstia'.

Aquest arbust pot assolir els 2 m d'alçària

L'alçària d'un arbre

L'alçària d'una muntanya

Fa vint pams d'alçària

L'alçada mitjana de la població és 1,70 m

L'alçada d'un cavall

Quant fas d'alçada?



En canvi, *altura* i *altitud* denoten una posició o situació relativa respecte a un punt. El mot *altura* significa 'distància vertical d'un punt a la superfície de la Terra o a qualsevol altre terme de comparació', i el terme *altitud* significa 'altura d'un punt de la Terra (o del cel) respecte al nivell del mar'.

Des d'aquella altura, el castell dominava la zona

Enlairar-se fins a una altura de mil metres

Però,

L'avió vola a 8 000 m d'altitud

**4.10** En català tenim diversos termes per a descriure cada dimensió física. Sempre comptant amb el beneplàcit del professor o professora de la matèria en qüestió, establim un criteri simplificat: la *longitud* defineix els objectes unidimensionals (com una línia); *amplària* i *alçària* s'utilitzen per a cossos bidimensionals, i *llargària*, *fondària* i *gruix*, per a cossos tridimensionals (taula 7). Vegeu, a més, els epígrafs 9.43 i 10.48, per a l'ús dels termes que designen dimensions en les matèries de matemàtiques i dibuix tècnic.

TAULA 7. *Termes que designen les dimensions dels objectes*

<i>Dimensió</i>	<i>Definició</i>
longitud	Extensió d'un segment d'una recta
amplària	Distància de costat a costat
alçària	Dimensió d'un cos en direcció vertical
llargària	Extensió d'un extrem a l'altre
fondària	Profunditat, distància de dalt a baix al fons
gruix	Alçària d'un cos quan és sensiblement inferior a la llargària i a l'amplària; i també dimensió altra que la llargària en un cos en què les altres dues són iguals

Amb la finalitat d'homogeneïtzar terminològicament els termes que designen les dimensions d'objectes i tota classe de cossos reals o imaginaris en les PACF, ha semblat convenient de fixar l'ús dels termes que denominen les magnituds i els mesuraments corresponents. L'enfocament que presentem aquí parteix de l'agrupament dels termes segons criteris morfològics o contextuals (d'aquí cada sèrie denominativa) i de llur distribució segons els diversos camps d'aplicació que tenen (d'aquí cadascun dels quadres). Cada agrupament de termes pretén ser una sèrie denominativa compacta i coherent. Els conceptes bàsics que expressen aquests termes són:

- Dimensió:* Distància entre els extrems d'una superfície, d'un cos, etcètera.
- Magnitud:* Propietat capaç d'ésser mesurada.
- Propietat:* Allò que és propi d'alguna cosa, qualitat peculiar o característica, atribut essencial.
- Qualitat:* Allò que, posseït per alguna cosa, fa que aquesta sigui tal com és.
- Quantitat:* Tot allò que, com la llargària, el pes, la durada, etc., és susceptible d'augment o de disminució i es pot mesurar i, així, ésser expressat per un nombre.

A causa de la multiplicitat de termes i la sinonímia, parcial o total, que de vegades presenten, cal guiar-nos pels exemples il·lustratius de les taules 8, 9, 10 i 11, segons correspongui. Tingueu en compte que hi ha algunes expressions que es podrien considerar formades anòmalament, però que han estat fixades de fa temps i que és preferible respectar.



TAULA 8. Sèries bàsiques de magnituds o qualitats dimensionals

Magnitud o qualitat	Classe o significat	Exemples
<b>alçària</b>	magnitud	Les tres dimensions d'un cos: l' <b>alçària</b> d'una caixa de cabals
<b>llargària</b>	magnitud	Les tres dimensions d'un cos: la <b>llargària</b> d'una caixa de cabals
<b>amplària</b>	magnitud	Les tres dimensions d'un cos: l' <b>amplària</b> d'una caixa de cabals
<b>gruixària</b>	magnitud	Les tres dimensions d'un cos: la <b>gruixària</b> d'una caixa de cabals
<b>grossària</b>	'qualitat de gros'	Tenia la <b>grossària</b> d'un arbre
<b>fondària</b>	'qualitat de fondo'	Tenia la <b>fondària</b> d'un pou
<b>grandària</b>	'allò que té de gran'; 'qualitat de gran'	La <b>grandària</b> d'una nau; la <b>grandària</b> de cada regió de material; la <b>grandària</b> efectiva d'un ió
<b>alt -a</b> (adj.)	'd'una alçària considerable'	És <b>alt</b> de vuit pams.
<b>llarg -a</b> (adj.)	'd'una llargària considerable'	Ésser <b>llarg</b> de cames
<b>ample -a</b> (adj.)	'extens en amplària, folgat, no estret, no restringit, no esquit'	<b>Ample</b> d'espalles
<b>ampli àmplia</b> (adj.)	'de gran extensió o capacitat, no breu, no concís, plenament suficient en extensió'; 'liberal'	Té una visió <b>àmplia</b> dels problemes
<b>gruixut -uda</b> (adj.)	'que té un gruix considerable'	Una corda <b>gruixuda</b> ; un paper <b>gruixut</b>
<b>gros grossa</b> (adj.)	'que té un volum considerable'	Un gat <b>gros</b> . Una pedra <b>grossa</b> . És un home <b>gros</b> . De rocs, n'hi ha de petits i de <b>grossos</b> .
<b>gras grassa</b> (adj.)	'abundant en greix'	Un home <b>gras</b> ; una dona <b>grassa</b> ; abans no estava tan <b>gras</b> com ara
<b>gran</b> (adj.)	'de dimensions superficials, de capacitat, en quantitat, d'intensitat, considerables'; 'de més edat'	Una sala <b>gran</b> . Un estany <b>gran</b> . Una plaça <b>gran</b> . Un safareig molt <b>gran</b> . Aquestes sabates em són <b>grans</b> . Un <b>gran</b> nombre.
<b>profund -a</b> (adj.) / <b>pregon -a</b> (adj.) / <b>fondo -a</b> (adj.)	'd'una dimensió gran, de la superfície avall, de la part exterior o entrada endins'	Un pou <b>profund</b> . Una cova <b>profunda</b> . Una vall <b>profunda</b> . Un coll de muntanya <b>profund</b> .
<b>longitud</b>	magnitud	El metre és la unitat de <b>longitud</b> del sistema internacional; <b>longitud</b> de moderació
<b>amplitud</b>	magnitud	<b>Amplitud</b> d'una oscil·lació; <b>amplitud</b> d'una vibració

TAULA 9. Sèries geomètriques de figures i cossos (mesuraments virtuals)

Magnitud o qualitat	Classe o significat	Exemples
<b>alçada</b>	(només referida als grafs matemàtics)	<i>L'alçada d'un graf</i>
<b>llargada / longitud</b> (terme secundari, específic en algunes àrees)	'mesura longitudinal d'una figura plana, complementària de l'amplada'	<i>La llargada d'un paralelepípede; la llargada del camí òptic; longitud d'ona; longitud d'ona complementària; longitud d'ona dominant; longitud de difusió</i>
<b>amplada</b>	'mesura longitudinal d'una figura plana, complementària de la llargada'	<i>L'amplada d'un paralelepípede; l'amplada de la corba de la campana de Gauss; l'amplada de banda; l'amplada del pic; amplada a la meitat de l'altura d'una banda</i>
<b>gruix</b>	'l'alçària, quan és sensiblement inferior a la llargària i a l'amplària'	<i>El gruix d'un paralelepípede</i>
<b>base</b>	'línia o pla on descansa un figura'	<i>La base d'un triangle; la base del pic</i>
<b>altura / alçària</b> (terme secundari)	'segment perpendicular a la base comprès entre aquesta i el vèrtex o costat oposat'	<i>L'altura d'un triangle, d'una piràmide, d'un con; l'altura de plat teòric; l'altura de pic (i també la semialtura); l'altura d'onda; l'altura de plat reduïda; l'altura de plat efectiva; altura equivalent d'una etapa teòrica</i>
<b>longitud</b>	'llargària d'una cosa, d'una superfície'; 'distància mínima entre dos punts en el mateix estat de variació'	<i>La longitud d'ona; longitud d'ona complementària; longitud d'ona dominant; longitud de difusió; longitud de moderació</i>
<b>amplitud</b>	'qualitat d'ampli, extensió'; 'valor màxim que pren una magnitud vibratòria o oscil·lant en un semiperíode'	<i>L'amplitud de camp; mecanisme de regulació de l'amplitud d'enregistrament; amplitud magnètica; amplitud d'una oscil·lació, d'una vibració; l'amplitud de la intensitat del corrent altern; amplitud del voltatge altern</i>
<b>profunditat</b>	'qualitat de profund'; 'distància'	<i>Profunditat de camp; profunditat òptica</i>
<b>d'alt / d'alçada / d'alçària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>Fa dos metres d'alt</i>
<b>de llarg / de llargada / de llargària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>Fa tres metres de llarg</i>
<b>d'ample / d'amplada / d'amplària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>Fa quatre metres d'ample; el mur té un metre d'ample i quatre d'alt</i>
<b>de gruix / de gruixària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>Fa cinc metres de gruix</i>

TAULA 10. Sèries de magnituds geogràfiques i astronòmiques

Magnitud o qualitat	Classe o significat	Exemples
<b>alçària</b> / <b>altura</b> (terme secundari)	(en accidents geogràfics)	L' <b>alçària</b> d'una muntanya; l' <b>altura meridiana</b>
<b>altura</b> / <b>alçada</b> (terme secundari)	'distància respecte al terra o a un altre punt de referència'	Vola a una gran <b>altura</b> ; enlairar-se fins a una <b>altura</b> de mil metres; <b>altura meridiana</b> ; l' <b>altura</b> d'un astre; l' <b>altura</b> del pol; des d'aquella <b>altura</b> dominàvem tota la ciutat
<b>altitud</b>	'altura respecte al nivell del mar'	Aquell globus s'enlaira fins a vint mil metres d' <b>altitud</b> ; L' <b>altitud</b> pot afectar els sentits.
<b>amplària</b> / <b>amplada</b>	(en accidents geogràfics)	L' <b>amplària</b> del mar; l' <b>amplària</b> d'un carrer, d'un riu
<b>fondària</b> / <b>profunditat</b>	'qualitat de fondo o profund'; 'distància de dalt a baix al fons [d'un recipient o d'una cavitat]')	La <b>profunditat</b> del focus d'un terratrèmol. La <b>profunditat</b> d'un llac. Les <b>profunditats</b> inexplorables de l'oceà
<b>longitud</b>	'llargària o arc de l'equador'	<b>Longitud</b> oriental, occidental; <b>longitud</b> celeste; <b>longitud</b> eclíptica; <b>longitud</b> galàctica; les dimensions de l'espai són tres: <b>longitud</b> , latitud i profunditat
<b>latitud</b>	'amplària o arc de meridià'	<b>Latitud</b> ascendent; <b>latitud</b> celeste; <b>latitud</b> eclíptica; <b>latitud</b> galàctica; la vegetació varia segons les <b>latituds</b> ; les dimensions de l'espai són tres: longitud, <b>latitud</b> i profunditat
<b>amplitud</b>	'amplària o arc del cercle horitzó'	<b>Amplitud</b> astronòmica; <b>amplitud</b> ortiva; <b>amplitud</b> occídua; <b>amplitud</b> magnètica
<b>profunditat</b>	'distància a un estel'	Les dimensions de l'espai són tres: longitud, latitud i <b>profunditat</b>

TAULA 11. Sèries dimensionals d'objectes i cossos tangibles (mesuraments reals)

Magnitud o qualitat	Classe o significat	Exemples
<b>alçària</b> / <b>alçada</b> (esp., persones o animals) / <b>altura</b> (només edificis i construccions en general)	'dimensió d'un cos en sentit vertical'	<i>L'alçària màxima edificable. L'alçària d'un pont. Una alçària de vint pams. L'alçària d'un arbre. Una columna de mercuri de 760 mm d'alçària. L'alçada d'un cavall</i>
<b>llargària</b> / <b>llargada</b> / <b>longitud</b>	'extensió de l'un extrem a l'altre d'una cosa, del començament a l'acabament'; 'la més gran de les dimensions d'una cosa o figura plana, formant angle amb la més petita'	<i>Dispositiu per a la regulació de la llargària de la sabata; la llargària d'un carrer, d'una carretera, d'un riu; aquella biga té una llargària excessiva; la taula del menjador fa una llargària de set metres i mig. Aquella biga té una llargària excessiva. La llargària d'un tub Té un nas d'una longitud considerable; una línia costanera d'una longitud de deu milles. Una cadena de RNA de longitud curta. L'amplària de façana mínima. Dispositiu per a la regulació de l'amplària de la sabata. Rosca per a variar l'amplària de la cinta. Escletxes d'una amplària considerable. Amplada de pit. L'ample d'escala. L'ample de clau d'un cargol</i>
<b>amplària</b> / <b>amplada</b> / <b>ample</b>	'distància de costat a costat'; 'la més petita de les dimensions d'una figura plana qualsevol, formant angle amb la més gran o llargada'	<i>El gruix d'un maó; el gruix d'un arc; el gruix del pont; el gruix de la lletra; una galga de gruix; tap amb indicació del gruix del traç; el gruix d'un paper, d'un drap; la gruixària d'una capa de difusió</i>
<b>gruix</b> / <b>gruixària</b>	'alçària d'un cos quan és sensiblement inferior a la llargària i a l'amplària'; 'dimensió altra que la llargària en un cos en què les altres dues són iguals'; 'en un cos de dues cares, la distància de l'una a l'altra'	<i>El gruix d'un maó; el gruix d'un arc; el gruix del pont; el gruix de la lletra; una galga de gruix; tap amb indicació del gruix del traç; el gruix d'un paper, d'un drap; la gruixària d'una capa de difusió</i>
<b>fondària</b> / <b>profunditat</b>	'qualitat de fondo o profund'; 'distància de dalt a baix al fons [d'un recipient o d'una cavitat], i també de fora a dins fins al fons'	<i>La fondària màxima edificable d'un terreny; la fondària de l'esglaó; topall de fondària; calibrador de la fondària; regulador de la fondària del plat de la màquina de serrabiaixos. La fondària o profunditat del focus d'un terratrèmol; gravat en profunditat; regulador de profunditat de la mola; la profunditat d'un llac; les profunditats inexplorables de l'oceà</i>
<b>grandària</b>	'qualitat de gran'; 'allò que té de gran'	<i>La grandària d'una nau; La grandària de cada regió de material. La grandària efectiva d'un ió</i>
<b>d'alt</b> / <b>d'alçada</b> / <b>d'alçària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>El mur fa un metre d'alt i quatre d'alt. Quant fas d'alçada? Fa vint pams d'alçària</i>
<b>de llarg</b> / <b>de llargada</b> / <b>de llargària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>Una taula de vuit pams de llarg. L'armari de la botiga té prop de vuit metres de llarg. Un tauló de cinc metres de llarg. El camp té vint metres d'ample per quaranta de llarg. Sis pams de llargària, dos d'amplària i mig de gruixària</i>
<b>d'ample</b> / <b>d'amplada</b> / <b>d'amplària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>El mur fa un metre d'ample i quatre d'alt. El camp té vint metres d'ample per quaranta de llarg. Sis pams de llargària, dos d'amplària i mig de gruixària</i>
<b>de gruix</b> / <b>de gruixària</b>	(com a complement nominal de la quantitat mesurada)	<i>Una corda de mig centímetre de gruix. Sis pams de llargària, dos d'amplària i mig de gruixària</i>

- 4.11** Distingim semànticament els termes *mesurament* ('acció de mesurar') i *mesura* ('quantitat d'alguna cosa determinada per mesurament').

El mesurament de les concentracions permet determinar la constant d'equilibri d'una reacció química.

Ordeneu de més precisa a menys precisa les mesures següents segons la incertesa que indiquen.

- 4.12** Les paraules *capsa* i *caixa* no signifiquen exactament el mateix. Una *capsa* és un 'receptacle de cartó, de llauna, de fusta, de vori, etc., de forma variable, més aviat petit, amb una tapa solta o agafada, destinat a transportar o guardar diferents objectes'. En canvi, una *caixa* és un 'receptacle d'una certa grandària, de forma rectangular, generalment de fusta amb fons i tapa clavats i destinada a conduir i transportar tota mena d'objectes'.

Li van regalar una capsa de bombons.

Dissenyeu una caixa per a embalar aquest moble.

- 4.13** Les paraules *forma* i *manera* no signifiquen el mateix. La *forma* és l'aparença externa d'una cosa, mentre que la *manera* és un estil de procedir.

Descriviu la forma d'aquesta escultura.

Cal trobar una manera més ràpida de fer el trajecte.

En conseqüència, també substituïm **\*\*de forma que** per **de manera que**.

\*\* Construïu un quadrat inscrit en el rombe de forma que cada vèrtex del quadrat estigui contingut en un dels costats del rombe.

Construïu un quadrat inscrit en el rombe de manera que cada vèrtex del quadrat estigui contingut en un dels costats del rombe.

En espanyol, les expressions *de forma que* i *de manera que* són correctes i es poden fer servir indistintament.

- 4.14** Distingim entre *nombre* i *número*. *Nombre* (abreujat, *nre.*) és el 'resultat de comptar les coses que formen un agregat, i ens abstracte que resulta de generalitzar aquest resultat', mentre que *número* (abreujat, *núm.*) es refereix al 'nombre amb què una persona o una cosa és designada dins una sèrie o col·lecció'.

Responeu a la qüestió número 4.

Detecteu els nombres enters.

En espanyol, no fem aquesta distinció, i emprem l'abreviatura *n.º*.

Responda a la cuestión número 4.

Detecte los números enteros.

**4.15** Cal no confondre el mot *el·lipsi* ('supressió d'un fragment d'un text') amb el mot *el·lipse* ('corba plana').

L' és un recurs de la narrativa que es fa servir en diversos camps d'expressió audiovisual, com el cinema, la televisió o el còmic.

A partir de l' traçada, determineu les longituds dels eixos...

**4.16** De vegades s'usa el mot *tipus* en detriment del mot *classe*. Un *tipus* és un «model de», és a dir, un 'individu, grup, etc., que és l'exemplificació més perfecta d'una espècie, d'un gènere, etc.', mentre que una *classe* és un «conjunt de», és a dir, un 'grup de persones, d'animals o de coses que resulta d'una distribució feta atenent a les analogies i les diferències que presenten entre ells'.

\* Grup de classificació de la tipologia de la vegetació que engloba  de vegetació properes entre elles per llurs fisiognomia, ecologia i composició biòtica.

Grup de classificació de la tipologia de la vegetació que engloba  de vegetació properes entre elles per llurs fisiognomia, ecologia i composició biòtica.

Quin  de molècula és l'amilasa des del punt de vista funcional?

**4.17** Quan una dada no es vol tenir en compte, diem que és *negligible*, no pas *\*\*menyspreable*, que vol dir 'que mereix el menyspreu'. En espanyol s'utilitza la forma *despreciable* en els dos sentits.

[català]                    \*\* són quantitats

són quantitats

[espanyol]                son cantidades

**4.18** Seguint la normativa vigent, adjuntem el prefix *no-* a un nom (mitjançant un guionet), llevat que es tracti d'un mot de verbal acabat en *-ció* o en *-ment*.

la violència

els catalanoparlants

el res

el jo

sempre ha defensat la intervenció militar

la acceptació de les bases

No l'adjuntem, tampoc, a un adjectiu, sinó que l'escrivim separat.

les persones violentes

els alumnes catalanoparlants

**4.19** Evitem les nominalitzacions dels verbs i els circumloquis innecessaris, que són tan freqüents en espanyol. En la traducció a l'espanyol dels enunciats cal seguir la redacció que s'ha adoptat per al català.

\*  les esmenes.

les esmenes.

\*  factor que vol analitzar la investigadora.

factor vol analitzar la investigadora.

**4.20** El quantitatiu *dos* és invariable quan s'utilitza amb valor ordinal, posposat al nom, per exemple: «Era la número *dos* del partit» (en comptes de *dues*). Davant de noms femenins, fem servir el cardinal *dues*: «Teniu *dues* opcions».

**4.21** Per a indicar 'l'un i l'altre, l'una i l'altra', fem servir *tots dos / totes dues, els dos / les dues*, en comptes de *\*ambdós/\*ambdues*.

\*  opcions són igualment difícils.

opcions són igualment difícils.

**4.22** En les enumeracions amb noms precedits per un determinant (*el, aquest*), posem l'article corresponent davant de cada nom si són de diferent gènere o de diferent nombre.

massa i  dimensions del vehicle

volum i  velocitat del globus

A més, encara que el gènere i el nombre dels noms siguin els mateixos, també és recomanable posar l'article davant cada element, tot i que es poden elidir els articles a partir del segon si això millora l'estil de la frase. Si un dels articles s'apostrofa, no l'ometem en cap cas.

velocitat i  altura del globus

**4.23** Construïm els plurals dels mots acabats en *-xt, -sc* i *-ig* com *text, bosc* i *raig* preferiblement amb la terminació *-os* en comptes de *\*-s*.

Repartiu les plantes en dos .

La situació actual dels  és bona.

Compareu els dos .

S'han escapat dos  d'una institució psiquiàtrica.

En són excepció els termes *raigs X, molluscs* i *tests* (en el sentit de 'proves, reaccions, assajos'), en què fem el plural amb la terminació *-s*.

**4.24** D'acord amb la normativa ortogràfica de la Real Academia Española (*Ortografía de la lengua española*, Espasa-Calpe, 2010, § 3.4.3.3), en els exàmens en espanyol no hem

d'emprar l'accent diacrític en l'adverbi *solo* ni en els demostratius *este*, *ese* i *aquel*, i els femenins i plurals corresponents. S'ha de mantenir, però, en aquests mots si es troben en les citacions d'autors editats abans de la reforma ortogràfica.

Indique solo tres causes del cambio climático.

La forma redonda del bidón consigue que este se desplace como una rueda.

Tampoc no hem d'accentuar els diftongs i triftongs ortogràfics (*Ortografía de la lengua española*, Espasa-Calpe, 2010, § 3.4.1.1, 3.4.2.1 i 3.4.2.2) en les formes nominals *guion*, *Sion*, *ion*, *prion*, *truhan*, ni en les formes verbals [él] *frio* i *friais* (de *freír*), [yo] *hui* i *huis* (de *huir*), [yo] *lie*, [él] *lio* i *liais* (de *liar*), [él] *rio* i *riais* (de *reír*).

**4.25** Cal tenir present la denominació dels temps verbals dels participis, d'acord amb la normativa:

\*\* participi de present

\*\* participi de passat

participi present

participi passat

**4.26** No són admissibles els calcs d'altres llengües. L'expressió espanyola *en buena medida* no es pot traduir literalment. En català tenim *en bona part*, *en grau considerable*, *en alt grau*, etcètera.

[català] \*\* en bona mesura

\*\* en bona mida

en bona part

[espanyol] en buena medida

Igualment, l'expressió espanyola *en gran medida* no es pot traduir literalment. En català tenim *sobre manera* i *en gran manera*.

L'expressió \*\**per últim* també és un calc de l'espanyol, en català tenim *finalment*, *per acabar*, etcètera.

\*\* Per últim, les composicions rítmiques basades en la percussió no tenen els aspectes anecdòtics que trobem en altres bandes.

Finalment, les composicions rítmiques basades en la percussió no tenen els aspectes anecdòtics que trobem en altres bandes.

**4.27** La Secció Filològica de l'IEC va aprovar, el 16 de novembre de 2012, les formes *blog*, *bloguer/a*. Notem que aquest criteri va en sentit contrari a les recomanacions que fins aleshores havia fet el TERMCAT (que proposava les formes \*\**bloc* i \*\**blocaire*).

**4.28** Hi ha altres contrastos entre expressions en català i en espanyol. Es tracta de casos en què no hi ha correspondències literals (taula 12).



TAULA 12. *Expressions diferents en català i en espanyol*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
a ull nu	a simple vista
actualment	en la actualidad
[arribar] fins a l'extrem que	[llegar] a tales extremos que
etapa contra rellotge	etapa contra el reloj
si de cas	si acaso
versar sobre ( <i>Els estudis versen sobre aquest tema</i> )	girar alrededor de ( <i>Los estudios giran alrededor de este tema</i> )

- 4.29** En les capçaleres de les taules, si cal abreuçar els dies de la setmana, és recomanable fer servir els codis de dues lletres o les abreviatures corresponents, però no es poden barrejar les dues classes d'abreviacions. En el cas de l'espanyol, es poden emprar codis de dues lletres i d'una sola lletra, malgrat que el *dimecres* s'hagi de representar amb una ics.

TAULA 13. *Codis i abreviatures dels dies de la setmana*

<i>Català</i>			<i>Espanyol</i>			
<i>Nom</i>	<i>Codi</i>	<i>Abreviatura</i>	<i>Nom</i>	<i>Codi1</i>	<i>Codi2</i>	<i>Abreviatura</i>
dilluns	DL	dl.	lunes	LU	L	ln.
dimarts	DT	dt.	martes	MA	M	mt.
dimecres	DC	dc.	miércoles	MI	X	mrc.
dijous	DJ	dj.	jueves	JU	J	jv.
divendres	DV	dv.	viernes	VI	V	vrn.
dissabte	DS	ds.	sábado	SA	S	sb.
diumenge	DG	dg.	domingo	DO	D	dm.

- 4.30** En les capçaleres de les taules, si cal abreuçar els mesos de l'any, és recomanable fer servir els codis de dues lletres o les abreviatures corresponents (hi ha mesos que no tenen abreviatura possible), però no es poden barrejar les dues classes d'abreviacions. En aquest cas, són preferibles els codis.

TAULA 14. *Codis i abreviatures dels mesos de l'any*

<i>Català</i>			<i>Espanyol</i>		
<i>Nom</i>	<i>Codi</i>	<i>Abreviatura</i>	<i>Nom</i>	<i>Codi</i>	<i>Abreviatura</i>
gener	GN	gen.	enero	EN	en.
febrer	FB	febr.	febrero	FB	febr.
març	MÇ	març	marzo	MR	mzo.
abril	AB	abr.	abril	AB	abr.
maig	MG	maig	mayo	MY	my.
juny	JN	juny	junio	JN	jun.
juliol	JL	jul.	julio	JL	jul.
agost	AG	ag.	agosto	AG	ag.
setembre	ST	set.	septiembre	SP, ST	sept., set.
octubre	OC	oct.	octubre	OC	oct.
novembre	NV	nov.	noviembre	NV	nov.
desembre	DS	des.	diciembre	DC	dic.

## Terminologia

- 4.31** Procurem evitar la variació terminològica que no sigui imprescindible, per no suscitar dubtes entre els examinands; per exemple, cal triar una sola forma entre *retroacció* i *realimentació*, que, en qualsevol cas, són preferibles respecte a la forma anglesa *feedback*.
- 4.32** Vegeu la terminologia especificada segons les matèries en les seccions 9 i 10 d'aquest llibre.
- 4.33** Com a norma general, acceptem els mots nous creats per derivació, mentre la formació sigui correcta i l'ús que se'n faci respongui a un significat predictable. És el cas, per exemple, del neologisme *renegociació*, format a partir de la base *negociar* i del prefix *re-*, que significa 'tornar a', de manera que *renegociar* vol dir 'tornar a negociar' (de la mateixa manera que *replantejar* significa 'tornar a plantejar').
- 4.34** Una altra norma general, que afecta tots els àmbits d'especialitat, és la nominalització que es fa d'adjectius i participis, com ara:

dièdric *m.* ('sistema dièdric' en dibuix tècnic)

immobilitzat *m.* ('actiu immobilitzat' en economia)

blanca *f.* ('línia blanca' en tipografia)

En certs casos, però, la nominalització és opaca, i és preferible de mantenir-hi el nom, com en:

\* militar *f.* (dibuix tècnic)

perspectiva militar

## 5 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES (III): QÜESTIONS D'ONOMÀSTICA

### Noms de persona

- 5.1** Si la denominació d'una persona consta de nom i cognom, no hi anteposem l'article personal. Tanmateix, sí que l'anteposem davant d'una denominació que només consta del nom de pila.

\*\* En Joan Solà i en Josep Ruaix consideren...

Joan Solà i Josep Ruaix consideren...

Segons en Joan, no hi ha solució, i segons la Laia, no hi ha cap problema.

Cal tenir en compte que, en el cas dels noms de pila masculins, utilitzem l'article personal *en* davant els noms començats per una consonant; mentre que fem servir l'article *el* quan el nom comença per vocal o per una *h* muda. Davant els noms de pila femenins, fem servir l'article personal *la* en tots els casos.

Arnau

Elsa

Hug

Helena

en Ferran

la Laia



- 5.2** Adaptem els noms propis àrabs d'acord amb la transcripció simplificada de la «Proposta sobre els sistemes de transliteració i transcripció dels mots àrabs al català» dels *Documents de la Secció Filològica*, I (Barcelona, IEC, 1990, <http://publicacions.iec.cat/Front/repository/pdf/00000041/00000059.pdf>). En podem veure una mostra a la taula 15.

---

Abd al-Màlik
Abd al-Mumin
Abd-Àhah (rei de Granada)
Abd-Àhah at-Tarjuman al-Mayurqí al-Múhtad i (nom adoptat per Anselm Turmeda)
Abd-ar-Rahman II
Abu-Bakr
Abú-Alí al-Hassan ibn al-Haytham (astrònom)
Abu-Jàfar Àhmad al-Múqtadir (de Saragossa)
Alí an-Nàssir
Alí ibn Yúsuf
al-Àndalus
Banu Hud
Banu Tujib (de Saragossa)
Bayan d'ibn Idharí al-Marrakuixí
al-Hàjib (de Lleida)
al-Hàkam
Hàsım [o Haixim] ibn Abd-al-Aziz
Hixam II
Iàsser Arafat
Ibn Benist
Ibn Abbad (rei de Sevilla)
Ibn al-Khatib
Ibn Hayyan
els <i>ifranj</i> (= francs)
l'islam (= islamisme)
l'Islam (= territoris sota el domini àrab)
Jàfar
<i>Kitab al-manàdhir</i> (títol d'un tractat d'òptica)
madina Barxinuna
al-Mansur
Muadh abú Tamim al-Mustànsir bi-Elan
al-Mudhàffar (de Lleida)
Muhàmmad ibn Sad ibn Mardanix [el rei Llop] (de Múrcia)
al-Mundhir ibn Yahyà (de Saragossa)
al-Mundhir Imad ad-Dawla (de Saragossa)
al-Mútamid (de Sevilla)
al-Qàdir
al-Qàssim
Raixid (fill d'al-Mútamid, de Sevilla)
<i>Rawd al-mitar</i> (títol de llibre)
Sulayman ibn Muhàmmad ibn Hud
Úmar    Omar (quan es tracta del segon califa ortodox)
Uthman (fill del rei de València)
Yahyà al-Mamun (de Toledo-València)
Yahyà al-Mutalí (de Ceuta)
Yúsuf ibn Taixufin

---

- 5.3** Adaptem els noms propis russos i ucraïnesos d'acord amb la transcripció simplificada de la «Proposta sobre el sistema de transcripció dels mots russos al català» dels *Documents de la Secció Filològica*, III, (Barcelona, IEC, 1996, <http://publicacions.iec.cat/Front/repository/pdf/00000041/00000074.pdf>). En podem veure una mostra a la taula 16.

Bolxoi (nom d'un teatre de Moscou)  
 Bréjnev, Leonid Ilitx  
 Dniéper (riu; per tradició)  
 Dostoievski, Fiódor Mikhàilovitx  
 Flerov, Georgi Nikolaièvitx  
 Gorbatxov, Mikhaïl Serguèievitx  
 Gorki, Maksim  
 Guerassimenko, Svetlana Ivànovna  
 Ieltsin, Borís Nikolaièvitx  
 Kandinsky, Vassili  
*Karamàzov, Els germans* (títol d'una novel·la)  
 Kàrpov, Anatoli  
 Khrusxov, Nikita Serguèievitx  
 Kossiguin, Aleksei Nikolàievitx  
 Lenin, Vladímir Ilitx  
 Mendeléiev, Dmitri Ivànovitx  
*Potiomkin* (nom d'un cuirassat rus)  
 Prokófiev, Serguei Serguèievitx  
 Stalin, Iossif Vissariónovitx Djugaixvili  
 Stravinsky, Igor (perquè el mateix autor el feia servir)  
 Tolstoi, Lev  
 Txaikovski, Piotr Ilitx  
 Txékhov, Anton Pàvlovitx  
 Txerenkov, Pavel Aleksèievitx  
 Txernóbil (ciutat d'Ucraïna; no s'escriu *Txernòbil*)  
 Txuriúmov, Klim Ivànovitx  
 Vernadski, Vladímir Ivànovitx  
 Vigotski, Lev Semiónovitx  
 Vinogradski, Serguei Nikolàievitx  
 Xestov, Lev (*o Lleó*)  
 Xostakóvitx, Dmitri Dmítrievitx



## Noms de coses

- 5.4** Els noms dels premis i de les distincions s'escriuen amb les inicials de tots els mots significatius en majúscula.

el **P**remi **N**obel de **M**edicina 2012

Enguany ha rebut la **C**reu de **S**ant **J**ordi.

Segurament, li atorgaran la **M**edalla d'**O**r de la **G**eneralitat de **C**atalunya.

- 5.5** En la denominació d'obres arquitectòniques el terme descriptiu s'escriu en minúscula.

la **C**apella Sixtina

la **C**atedral de Barcelona

la **C**artoixa d'Escaladei

el **D**olmen de la Febrosa

el **S**antuari de Lord

Ara bé, el genèric descriptiu s'escriu en majúscula quan forma part del nom d'edificis singulars que tenen un nom propi consolidat.

la **C**asa Batlló

la **C**asa de les Punxes

el **P**ark Güell

el **P**avelló Alemany

la **P**edrera

la **T**orre dels Escipions

En aquests casos no es tradueix el nom. Així, en català no fariem servir *la Torre de l'Or*, sinó *La Torre del Oro*.

**5.6** Els noms dels monuments (com els d'escultures i pintures) sí que es poden traduir, com fem amb *l'estàtua de la Llibertat* o *la capella Sixtina*. De manera que en espanyol podríem dir *monumento de la Mujer Trabajadora*. En alguns casos, però, la delimitació entre topònim i monument pot ser difícil.

**5.7** Els noms dels museus d'arreu del món es tradueixen al català (o a l'espanyol, en el cas de la versió en aquesta llengua).

[català]	* la Tate Gallery
	la Galeria Tate (Londres)
	el Museu del Prado (Madrid)
	el Museu d'Orsay (París)
	el Centre d'Art Walker (EUA)
[espanyol]	el Museo Nacional de Arte de Catalunya (MNAC)

**5.8** Els títols d'obres com ara llibres, pel·lícules, obres teatrals o musicals i de qualsevol classe d'obres d'art, tant en català com en les altres llengües, s'escriuen en cursiva i amb majúscula només la inicial absoluta i els noms propis.

[anglès]	<i>The bonfire of the vanities</i>
	<i>The man who shot Liberty Valance</i>

En alemany, però, tots els noms i els adjectius nominalitzats porten la inicial amb majúscula.

[alemany]	<i>Der Process</i>
-----------	--------------------

**5.9** Escrivim amb majúscula inicial i lletra rodona els noms propis d'eines i aplicacions d'Internet.

Facebook

WhatsApp

Google

Twitter

**5.10** En català, els noms de les guerres s'escriuen amb la inicial dels mots significatius en majúscula, llevat dels conflictes bèl·lics denominats d'una manera general. En canvi, en espanyol, el nom *guerra* es deixa en minúscula i la majúscula es reserva per a la part específica de la denominació, excepte en els casos de *Primera Guerra Mundial* (1914-1918), *Segunda Guerra Mundial* (1939-1945) i *Guerra Civil* (1936-1939).

[català]	la <b>G</b> uerra del <b>P</b> eloponès
	Catalunya a la <b>G</b> uerra de <b>S</b> uccessió
	la <b>P</b> rimera <b>G</b> uerra <b>M</b> undial
	la <b>G</b> uerra <b>C</b> ivil / la <b>G</b> uerra <b>C</b> ivil <b>E</b> spanyola
	les <b>g</b> uerres <b>m</b> èdiques
	la <b>g</b> uerra del <b>V</b> ietnam
[espanyol]	la <b>g</b> uerra del <b>P</b> eloponeso
	Catalunya en la <b>g</b> uerra de <b>S</b> ucesión
	la <b>P</b> rimera <b>G</b> uerra <b>M</b> undial
	la <b>G</b> uerra <b>C</b> ivil / la <b>G</b> uerra <b>C</b> ivil <b>E</b> spañola
	las <b>g</b> uerras <b>m</b> édicas
	la <b>g</b> uerra de <b>V</b> ietnam

Pel que fa als noms de batalles, porten el genèric *batalla* en minúscula i els altres noms significatius porten la inicial en majúscula.

[català]	la <b>B</b> atalla de l' <b>E</b> bre
	la <b>B</b> atalla de <b>C</b> lavijo
	la <b>B</b> atalla de <b>B</b> alaklava (Ucraïna)

[espanyol] la Batalla del Ebro  
la Batalla de Clavijo  
la Batalla de Balaklava (Ucrania)

**5.11** En el cas de la traducció a l'espanyol dels noms d'institucions públiques, en traduïm els noms, excepte els topònims catalans que puguin contenir (incloent-hi *Catalunya*).

[espanyol] Parlamento de Catalunya  
Parque Natural de la Zona Volcánica de La Garrotxa  
Departamento de Salud  
Ayuntamiento de Sant Boi de Llobregat  
Universidad de Girona

Excepcionalment, mantenim el nom de la institució màxima de Catalunya en català.

Generalitat de Catalunya

**5.12** Pel que fa a les institucions privades, no traduïm en cap cas la denominació.

[català] El Corte Inglés  
[espanyol] el Institut d'Estudis Catalans  
el TERMCAT, Centre de Terminologia

A petició de la Direcció del TERMCAT, des del 5 de febrer de 2015 escrivim l'acrònim d'aquesta institució totalment amb lletres majúscules.

**5.13** El genèric dels noms dels mercats alimentaris generalment s'escriu en minúscula, perquè es considera com un topònim. Si la part concreta porta article, aquest article va també en minúscula.

el mercat de la Boqueria  
el mercat de les Corts

La paraula *mercat* únicament s'escriu amb majúscula quan es refereix a la institució mateixa, si té aquest nom com a nom propi.

La Direcció del Mercat d'Hostafrancs ha decidit de tancar durant el pont de l'1 de maig.

**5.14** El fet que el terme *estat* sigui tan polisèmic fa que calgui precisar l'abast de l'ús de la majúscula inicial en els diferents contextos en què apareix. En general, s'escriu totalment en minúscula; però ha de portar la inicial en majúscula quan indica, d'una manera inequívoca, el conjunt dels òrgans que governen un país sobirà (és a dir, amb categoria d'estat).



[català] l'Estat espanyol  
les institucions de l'Estat (un de concret)  
l'advocat de l'Estat  
el president de l'Estat  
el cap de l'Estat  
els poders de l'Estat  
s'ha d'imprimir en paper de l'Estat  
l'Estat policia  
treballar per l'Estat propi

[espanyol] el Estado español  
las instituciones del Estado  
el abogado del Estado  
el presidente del Estado  
el jefe de Estado  
los poderes del Estado  
debe imprimirse en papel del Estado  
el Estado policia  
trabajar por el Estado propio

Igualment es fa servir la inicial en majúscula quan forma part de la denominació oficial d'un òrgan concret de l'Estat, encara que no vagi precedit de l'article definit.

[català] el Consell d'Estat  
el Ministeri d'Estat

[espanyol] el Consejo de Estado  
el Ministerio de Estado

En l'àmbit militar, forma part de la denominació dels òrgans que assessoren tècnicament i regeixen els tres exèrcits.

[català] l'Estat Major de l'Aire  
les ordres rebudes de l'Estat Major  
l'Estat Major Central  
l'Estat Major General

[espanyol] el Estado Mayor del Aire  
las órdenes recibidas del Estado Mayor  
el Estado Mayor Central  
el Estado Mayor General

També s'escriuen amb la inicial en majúscula els noms dels estats que contenen aquest mot en la denominació.

[català] els Estats Units d'Amèrica (EUA)  
els Estats Units Mexicans  
l'Estat Lliure Associat de Puerto Rico  
els Estats Pontificis

[espanyol] los Estados Unidos de América (Sigla: EUA; abreviatura: EE. UU.)  
los Estados Unidos Mexicanos  
el Estado Libre Asociado de Puerto Rico  
los Estados Pontificios

En canvi, va totalment en minúscula quan té purament la funció de descriptiu o genèric de topònims.

[català]	l'estat de Nebraska (EUA) l'estat de Durango (Mèxic)
[espanyol]	el estado de Nebraska (EUA) el estado de Durango (México)

En tots els altres contextos on apareix el terme *estat*, s'ha d'escriure totalment en minúscula (cal tenir en compte que hi pot haver petites diferències de grafia entre el català i l'espanyol).

Català	Espanyol
els estats de la Unió Europea	los Estados de la Unión Europea
els estats totalitaris	los Estados totalitarios
un estat com el nostre	un Estado como el nuestro
els polítics que governen un estat	los políticos que gobiernan un Estado
s'han reunit cinc presidents d'estat	se reunieron cinco presidentes de Estado
raons d'estat	razones de Estado
una qüestió d'estat	una cuestión de Estado
un afer d'estat	un asunto de Estado
un cop d'estat	un golpe de Estado
un secret d'estat	un secreto de Estado
les formes d'estat	las formas de Estado
el debat sobre l'estat de la Nació	el debate sobre el estado de la Nación
l'estat civil	el estado civil
l'estat d'excepció	el estado de excepción
l'estat d'emergència	el estado de emergencia
l'estat de dret	el Estado de derecho
l'estat de guerra	el estado de guerra
l'estat de natura	el estado de naturaleza
l'estat de setge	el estado de sitio
l'estat del benestar	el estado de bienestar
l'estat patrimonial	el estado patrimonial
l'estat policial	el Estado policial
l'estat social	el Estado social



**5.15** Pel que fa a les denominacions dels accidents i llocs geogràfics, reproduïm a continuació l'epígraf 18.7 del document *Regles d'ús de les majúscules i les minúscules* ([http://criteria.espais.iec.cat/files/2015/05/3-1-2\\_Regles-de-maj%C3%BAscules-i-min%C3%BAscules-amb-%C3%ADndex\\_01-ter.pdf](http://criteria.espais.iec.cat/files/2015/05/3-1-2_Regles-de-maj%C3%BAscules-i-min%C3%BAscules-amb-%C3%ADndex_01-ter.pdf)) de l'espai web Crítèria (<http://criteria.espais.iec.cat>).

En general, les denominacions d'accidents i llocs geogràfics porten en majúscula solament el mot de caràcter específic del sintagma nominal (es pot tractar d'un nom, un adjectiu qualificatiu o un adjectiu numeral que expressa ordre):

la mar <b>M</b> editerrània	les illes <b>M</b> edes
el golf de <b>L</b> leó	les illes <b>B</b> alears
el cap de <b>C</b> reus	el barri de <b>G</b> ràcia
la collada de <b>T</b> oses	els <b>P</b> irineus
la serra del <b>C</b> adí	els <b>P</b> repirineus
la pica d' <b>E</b> stats	la <b>R</b> egió I (vegueria)

Aquest mateix criteri s'aplica als casos següents:

bloc de **G**arraf  
els **C**atalànids  
conca de l'**E**bre  
la conca de **T**remp (no és comarca)  
la comarca dels **P**orts (no és comarca)  
depressió de l'**E**bre  
depressió de la **S**elva  
depressió del **C**amp  
depressió del **R**osselló

depressió del **V**allès  
el pla de **B**arcelona  
(però, *el **P**la de Barcelona* quan es refereix al conjunt de municipis que hi ha al voltant de Barcelona)  
ports de **B**eseit  
regió de **B**arcelona  
regió de **G**irona  
taula de **P**rades

Però quan el primer mot és plural o bé és un mot descriptiu tan genèric que gairebé és inespecífic, per exemple: *sector, zona* o un de similar, aleshores la denominació s'escriu en minúscula:

el continent **e**uropeu  
les illes **m**acaronèsiques  
depressions **e**xteriors  
depressions **i**nteriors

serres **e**xteriors **p**repirinenques  
zona **a**xial  
zona **n**ord-pirinenca  
zona **s**ud-pirinenca

Igualment, en determinats contextos, els termes genèrics s'escriuen amb la inicial en majúscula quan equivalen a tota la denominació:

el delta de l'Ebre (però, *el **D**elta*)  
la cascada del parc de la Ciutadella (però, *la cascada del **P**arc*)  
la península Ibèrica (però, *la **P**enínsula*)

En els casos en què no es pot apreciar cap veritable nom propi en tota la denominació, però el primer mot del nom de lloc és un descriptiu de toponímia (i els diccionaris de referència ho corroboren), aquest mot s'escriu totalment en minúscula i la resta amb la inicial en majúscula (per tal com es considera que, per exclusió, és la denominació pròpia i concreta).  
Ex.:

conca de **B**aix  
conca de **D**alt  
conca de **D**eçà  
conca de **D**ellà  
depressió **C**entral **C**atalana  
depressió **L**itoral  
depressió **P**relitoral **C**atalana  
depressió **P**repirinenca

serralada de **M**arina  
serralada **I**bèrica  
serralada **L**itoral **C**atalana  
serralada **P**relitoral **C**atalana  
la serralada **T**ransversal **C**atalana  
el sistema **I**bèric  
el sistema **P**irinenc  
el sistema **M**editerrani **C**atalà

En altres casos, són els adjectius que qualifiquen o determinen un nom propi els que s'escriuen en minúscula:

Pirineu **c**entral  
Pirineu **o**ccidental  
Pirineu **o**riental  
Pirineus **a**tlàntics  
Pirineus **a**xials

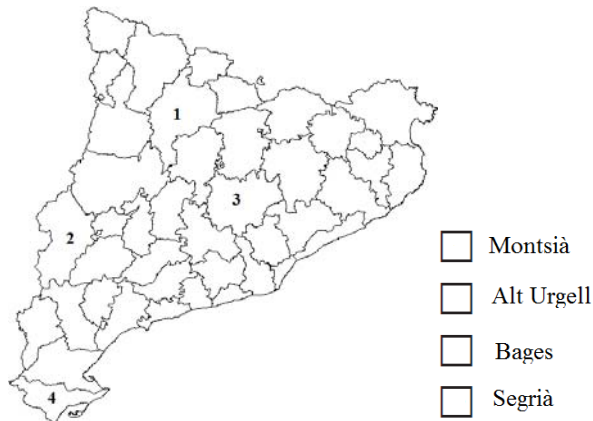
Pirineus **c**atalans  
Pirineus **m**editerranis  
Prepirineu **m**eridional  
Prepirineu **m**eridional **e**xtern  
Prepirineu **s**eptentrional

Finalment, hi ha unes poques expressions específiques (de vegades, fins i tot es poden considerar coreferents) que, excepcionalment, han de portar totes les inicials en majúscula:

el Segon Cinturó  
el Quart Cinturó

- 5.16** Pel que fa a les denominacions de les comarques catalanes, quan apareixen dins un enunciat van acompanyades de l'article definit pertinent (masculí o femení), llevat del cas de la comarca d'Osona. En canvi, quan apareixen en un context aïllat, no s'acompanyen mai de l'article, això és: quan el nom d'una comarca acompanya una llista de municipis, quan segueix entre parèntesis el nom d'un municipi per a indicar a quina comarca pertany el municipi que es menciona, quan apareix com a topònim comarcal en un mapa, quan apareix com una opció en un qüestionari sobre noms de comarques, etcètera.<sup>1</sup>

Observeu el mapa comarcal de Catalunya i relacioneu els números que hi apareixen amb els noms de comarques proposats al costat. Escriviu el número corresponent dins les caselles.



Contràriament, en espanyol, les denominacions de les comarques, tant si apareixen dins un enunciat com si apareixen en un context aïllat, s'escriuen acompanyades de l'article (escrit en català i amb majúscula inicial), llevat del cas d'Osona, que no en porta mai.

1. D'acord amb la Llei 4/2015, del 23 d'abril, de creació de la comarca del Moianès, formen part del Moianès els municipis següents: Moià (la capital), Castellterçol, Castellcir, Sant Quirze Safaja, Calders, Monistrol de Calders, Santa Maria d'Oló, l'Estany, Granera i Collsuspina.

Observe el mapa comarcal de Catalunya y relacione los números que aparecen en él con los nombres de comarcas propuestos al lado. Escriba el número correspondiente en las casillas.



Vegeu també l'epígraf 5.22.

- 5.17** Els noms d'accidents geogràfics en espanyol divergeixen parcialment del català en l'ús de les inicials que han d'anar en majúscula. Segons les normes ortogràfiques de la RAE (*Ortografía de la lengua española*, RAE, 2010), els noms propis dels accidents geogràfics s'escriuen en majúscula, però no els descriptors (noms genèrics) que els acompanyen.

[espanyol]	el <input type="checkbox"/> mar Rojo
	el <input type="checkbox"/> (mar) Mediterráneo
	las <input type="checkbox"/> (islas) Canarias
	el <input type="checkbox"/> (océano) Pacífico
	el <input type="checkbox"/> (río) Amazonas
	la <input type="checkbox"/> cordillera de los Andes
	la <input type="checkbox"/> península de Arabia
	la <input type="checkbox"/> península Valiente (a Panamá)

Els noms comuns que són part inherent del nom propi, porten les inicials en majúscula en els tres casos següents:

- Quan el descriptor denota una realitat que no s'adiu amb el que significa.

Río de la Plata (estuari)

- Quan el descriptor no s'usa habitualment per a referir-se a la realitat designada.

los  Picos de Europa

— Quan la denominació no demana article dins d'un enunciat.

Me fui a **S**ierra Nevada.

O bé, quan s'usen per antonomàsia:

la Península

Si la denominació de l'accident geogràfic consisteix en un nom comú i un adjectiu derivat d'un topònim (actual o antic), tot el sintagma s'escriu en minúscula.

la **m**eseta **c**astellana

la **p**enínsula **ib**èrica

la **p**enínsula **ar**àbiga

las **i**slas **b**ritánicas

Les denominacions de regions formades amb noms comuns s'escriuen, seguint els criteris generals, amb les inicials en minúscula.

la **c**uenca **m**editerrànea

la **p**ampa **a**rgentina

Però si la denominació correspon a una divisió administrativa, aleshores s'escriuen amb les lletres inicials en majúscula, article inclòs (si forma part del topònim).

la provincia de **L**a **P**ampa (província)

fuimos a **L**a **R**ioja (comarca)

En la denominació de carrers i vies de comunicació, els termes genèrics es mantenen en minúscula.

la **a**venida Diagonal

la **c**alle 52

la **r**ambla de San Antonio

el **p**arque del Oeste

Però si el nom genèric va posposat al terme específic, aleshores va en majúscula.

la Sexta **A**venida

- 5.18** En general és recomanable no traduir els topònims, o en tot cas, només traduir el terme descriptiu si té un ús general en la llengua d'arribada, però no es podria traduir el que és estrictament el nom propi (el nom del parc i el nom del mercat). Així, la forma catalana *parc de l'Escorxador* es pot traduir en espanyol per *parque de El Escorxador* (*mercado de la Independència, parque de Vallparadis*, etcètera).

En altres casos en què la traducció del genèric podria implicar la pèrdua d'identificació de l'entitat, aquell no es tradueix i es posa en majúscula. Per exemple, *els aiguamolls de l'Empordà* en espanyol s'ha d'escriure *los Aiguamolls de l'Empordà*.

**5.19** Utilitzem les formes tradicionals catalanes dels exotopònims.

[català] Navarra  
el nord d'**Oscà**  
**Oscà** (al nord de la Pobla de Roda)  
departament francès dels **Alts Pirineus**  
el Pertús  
Aràbia Saudí (en comptes de *Aràbia Saudita*)

[espanyol] Navarra  
el norte de **Huesca**  
**Huesca** (al norte de La Pobla de Roda)  
departamento francés de los **Altos Pirineos**  
El Pertús  
Arabia Saudí (en comptes de *Arabia Saudita*)



**5.20** Respectem la forma pròpia dels topònims occitans. L'únic topònim adaptat al català és la Vall d'Aran, ja que es refereix a tot el territori.

[català] **Banhèras de Luishon** (departament francès de l'Alta Garona)  
departament francès de l'**Arièja**  
la **Vall d'Aran**

[espanyol] **Banhèras de Luishon** (departamento francés del Alto Garona)  
departamento francés de **Arièja**  
el **Valle de Arán**

**5.21** En els enunciats (però no en els textos citats pels professors redactors, ni en els textos de suport), fem servir la denominació *Catalunya*, tant en els exàmens en català com en espanyol.

**5.22** No traduïm a l'espanyol el nom dels municipis, el nom de les comarques, ni el nom de les províncies catalanes; tan sols es posa la inicial de l'article en majúscula (en el cas que n'hagi de dur en aquell context; vegeu també la taula 17 i l'epígraf 5.16). Fem el mateix amb els noms catalans d'accidents geogràfics.

[català]	vaig a [l']Empordà
	vinc de [l']Escala
	com [e] Vallès no hi ha res
	he remat a [la] Muga
	m'agrada pescar a [l] Francolí
[espanyol]	voy a [L']Empordà
	vengo de [L']Escala
	como [E] Vallès no hay nada mejor
	he remado en [La] Muga
	me gusta pescar en [E] Francolí

TAULA 17. *Adaptació a l'espanyol dels noms de les comarques i els municipis catalans*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
costa del Maresme	costa de El Maresme
comarca del Ripollès	comarca de El Ripollès
comarca de l'Alta Ribagorça	comarca de L'Alta Ribagorça
comarca de la Garrotxa	comarca de La Garrotxa
comarca de la Selva	comarca de La Selva
comarca d'Osona	comarca de Osona
costa de Tarragona	costa de Tarragona

Entre els municipis que porten article inicial tenim: l'Aldea, l'Ametlla del Vallès, l'Arboç, l'Argentera, l'Escala, l'Espluga de Francolí, l'Estany, l'Hospitalet de Llobregat, l'Hospitalet de l'Infant, el Bruc, el Brull, el Catllar, el Masnou, el Palau d'Anglesola, el Papiol, el Perelló, el Pont de Suert, el Prat de Llobregat, el Pertús, el Pont d'Armentera, el Vendrell, els Alamús, els Pallaresos, la Bisbal d'Empordà, la Bisbal del Penedès, la Fatarella, la Garriga, la Granada, la Llagosta, la Pobla de Segur, la Portella, la Roca del Vallès, la Safor, la Secuita, la Seu d'Urgell, la Pobla de Mafumet, les Cases d'Alcanar, les Borges Blanques, les Cabanyes, les Franqueses del Vallès, les Masies de Voltregà, les Oluges, les Planes d'Hostoles, les Preses. Entre els municipis agregats tenim: el Pont de Vilomara i Rocafort, la Coma i la Pedra, la Vansa i Fòrnols, Castellbell i el Vilar, Castellet i la Gornal, Gimenells i el Pla de la Font, Vilanova i la Geltrú. (Vegeu-ne més a <http://www.icc.cat/cat/Home-ICC/Publicacions/Llibres/Llibresdetoponomia/Nomenclator>.) En un text en espanyol cal posar tots aquests articles amb la inicial en majúscula.

Pel que fa als exotopònims amb article, porten l'article en majúscula en un text en català, llevat que el topònim hagi estat catalanitzat:



TAULA 18. *Exotopònims amb article*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
la ciutat del Caire	la ciudad de El Cairo
la ciutat de la Corunya	la ciudad de La Coruña
la comarca de Los Llanos	la comarca de Los Llanos
la ciutat de Los Angeles	la ciudad de Los Ángeles
l'illa d'El Hierro	la isla de El Hierro
la comunitat de Castilla - la Manxa	la comunidad de Castilla-La Mancha

**5.23** Els termes d'astronomia, com ara els noms de planetes, estels i constel·lacions, porten la inicial del nom genèric o descriptiu en minúscula i les inicials dels mots significatius de la part concreta en majúscula.

[català]	la galàxia d'Andròmeda
	la constel·lació d'Oríó
[espanyol]	la galaxia de Andrómeda
	la constelación de Orión

Les designacions que són constituïdes per noms comuns i que designen un referent únic en astronomia s'escriuen amb majúscula inicial.

[català]	el Sol
	l'Univers
[espanyol]	el Sol
	el universo

Si aquestes designacions porten un genèric entès en sentit recte, aquest genèric s'escriu en minúscula, i la part concreta en majúscula. Cal tenir en compte que el DIEC2 recull *estel polar*, totalment amb minúscules, mentre que la *Gran enciclopèdia catalana* (<http://www.enciclopedia.cat/enciclop%C3%A8dia>) ho fa totalment amb majúscules: *Estel Polar*.

[català]	l'estel Polar
[espanyol]	la estrella polar

Si, per contra, el genèric hi és emprat en sentit metafòric, s'escriu amb majúscula inicial, igual que el terme de la part concreta de la designació.

[català]	la Via Làctia
	el Sistema Solar
[espanyol]	la Vía Láctea
	el sistema solar

Quan aquestes designacions són utilitzades com a noms comuns fora de l'àmbit de l'astronomia, s'escriuen del tot en minúscules.

[català]	una posta de Sol
	l'univers mític de Mercè Rodoreda
	un sistema solar
[espanyol]	una puesta de Sol
	el universo mítico de Mercè Rodoreda
	un sistema solar

**5.24** Pel que fa a les denominacions dels temps geològics i de les edats prehistòriques, seguim, com a norma purament estilística, el criteri d'ús de la majúscula inicial adoptat en el *Diccionari de geologia* (Enciclopèdia Catalana, 1997; ed. en línia, 2008: <http://cit.iec.cat/obresx.asp?obra=DGEOL>), amb el vistiplau de la Secció Filològica del 15 de març de 1996, criteri adoptat també en el document *Regles d'ús de les majúscules i les minúscules*, aprovat també per la Secció Filològica, i que es pot consultar a l'espai web *Crèteria* ([http://criteria.espais.iec.cat/files/2015/05/3-1-2\\_Regles-de-maj%C3%BAscules-i-min%C3%BAscules-amb-%C3%ADndex\\_01-ter.pdf](http://criteria.espais.iec.cat/files/2015/05/3-1-2_Regles-de-maj%C3%BAscules-i-min%C3%BAscules-amb-%C3%ADndex_01-ter.pdf)). Escriurem, doncs, amb la inicial en majúscula els noms simples que designen els temps geològics.

el Triàsic

el Juràssic

el Devonianà

el Plioplistocè

el Plioquaternari

el Paleolític

el Neolític



En el cas de les denominacions compostes per un nom del subgrup anterior i un adjectiu qualificatiu del tipus *inferior*, *superior*, etc., només s'escriu amb majúscula la inicial del nom.

el Cretaci inferior

el Juràssic superior

En canvi, escriurem completament amb minúscules les denominacions de les edats prehistòriques.

l'edat de [la] pedra

l'edat del ferro

l'era secundària

un període glacial

**5.25** Pel que fa als noms de lleis i altres normes jurídiques, en català només escrivim amb la inicial en majúscula el primer constituent del sintagma:

la **L**lei orgànica 3/1981, del 6 de abril, del defensor del poble

el **R**eial decret legislatiu 339/1990, del 2 de març, pel qual s'aprova el text articulat de la **L**lei sobre trànsit, circulació de vehicles de motor i seguretat viària

el **C**odi civil de Catalunya

el **C**odi penal espanyol del 1995

En espanyol, en canvi, escrivim amb majúscula tots els noms del títol oficial d'una llei, codi, decret, acta, etc. Per a obtenir-ne més informació, podeu consultar l'*Ortografia de la lengua española*, Espasa-Calpe, 2010, p. 491-492.

**L**ey **O**rgánica 3/1981, de 6 de abril, del **D**efensor del **P**ueblo

**R**eal **D**ecreto **L**egislativo 339/1990, de 2 de marzo, por el que se aprueba el **T**exto **A**rticulado de la **L**ey sobre **T**ráfico, **C**irculación de **V**ehículos a **M**otor y **S**eguridad **V**ial

el **C**ódigo **C**ivil

el **C**ódigo **P**enal de 1995





## 6 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES (IV): QÜESTIONS GRAMATICALS

### Adjectius

**6.1** Colloquem els adjectius que acompanyen un nom en la posició més neutra, que habitualment és al darrere. En espanyol, poden anar al davant o al darrere del nom (generalment, davant).

[català] \* Responeu a aquesta pregunta amb un **breu text**.

Responeu a aquesta pregunta amb un **text breu**.

[espanyol] Respondan a esta pregunta con un **breve texto**.

Especialment, cal posar al darrere adjectius buits de significat o gairebé, com *següent* i *corresponent*.

\* Contesteu les **següents** preguntes.

Contesteu les preguntes **següents**.

Tanmateix, cal tenir en compte que el canvi d'ordre entre nom i adjectiu pot modificar el sentit del sintagma o afegir un matis inadequat en el context corresponent (és a dir, quan fa d'especificador). De vegades, l'ordre més habitual és l'invers (l'adjectiu davant del nom), com ara en els casos següents:

Caldria aprofitar una **nova** ocasió.

Ha arribat un **nou** any.

una **gran** obra

Sotmetem un cos a una **baixa** pressió.

També en espanyol hi ha factors sintàctics i semàntics que condicionen la posició en l'oració de l'adjectiu *siguiente*. Quan la posició prenominal és ocupada per un quantitatiu o un altre adjectiu (com *escueto*, *intricado*, *claro*), l'adjectiu *siguiente* passa a ocupar la posició postnominal.

Elija UNA de las **dos** opciones **siguientes** y desarróllela en unas cien palabras.

Desarrolle la **escueta** afirmación **siguiente**: [...].

El mateix s'esdevé quan, en comptes de significar 'que segueix', això és 'que ve immediatament a continuació', significa 'ulterior, posterior', o sigui 'que ve a continuació d'una altra cosa' (vegeu també l'epígraf 7.41).

Les indicaron que debían apear-se en la siguiente estación.

Lea el texto que aparece a continuación y conteste las cuestiones siguientes.

Observe el circuito digital y responda a las cuestiones siguientes.

I, encara, podem fer servir l'expressió *que segueix* (esp., *que sigue*) en el sentit 'que es troba darrere d'un altre'. Aquesta expressió generalment va seguida de punt.

**6.2** Quan ens referim a un mot o una expressió que hem esmentat anteriorment, fem servir l'expressió *damunt dit / damunt dita o damunt esmentat / damunt esmentada*.

\* el mot referit en l'exercici anterior

el mot damunt dit

l'obra damunt esmentada

**6.3** Els mots *sant* i *santa* s'escriuen en minúscula, tant en català com en espanyol. Només s'escriuen amb majúscula si formen part d'un topònim o del nom d'un edifici.

el pensament de sant Agustí

l'església de Santa Maria del Mar

**6.4** D'acord amb el DIEC, l'adjectiu *motor*, *-a*, en el sentit de 'que posa en moviment [alguna cosa]', pot ser masculí (*aparell motor*) o pot ser femení (*politja motora*). Per a la forma femenina també es pot utilitzar l'adjectiu *motriu* (*politja motriu*). Pel que fa a aquest darrer adjectiu, cal tenir present que només s'utilitza amb noms femenins, i que és incorrecte utilitzar-lo amb noms masculins.

La politja motora gira a  $120 \text{ min}^{-1}$ .

La politja motriu gira a  $120 \text{ min}^{-1}$ .

\*\* El grup motriu que mou una cinta transportadora té un rendiment  $x$ .

El grup motor que mou una cinta transportadora té un rendiment  $x$ .

En espanyol passa el mateix amb els adjectius *motor* i *motriz*.

**6.5** Hi ha noms, com *làser*, que s'usen innecessàriament com a adjunts d'altres noms. L'ús tradicional els introdueix com a sintagmes preposicionals que complementen el nom principal.

[català] \*\* màquina làser

màquina de làser

\*\* tècnica làser

tècnica amb làser

- [espanyol] \* máquina láser  
 máquina **de** láser
- \* técnica láser  
 técnica **con** láser

**6.6** Tant en català com en espanyol és incorrecte l'ús de l'adjectiu **\*\*prescriptiu** (esp. **\*\*prescriptivo**) com a sinònim de *obligatori*. La forma correcta és *prescrit* (esp. *prescrito*).

- [català] **\*\*** Resoleu les qüestions següents, relatives a les lectures **prescriptives** d'aquest curs.  
 Resoleu les qüestions següents, relatives a les lectures **obligatòries** d'aquest curs.
- [espanyol] **\*\*** Responda a la siguiente cuestión sobre las lecturas **prescriptivas**.  
 Responda a la siguiente cuestión sobre las lecturas **prescritas**.  
 Responda a la siguiente cuestión sobre las lecturas **obligatorias**.

## Pronoms

**6.7** Els pronoms febles es col·loquen preferiblement davant el verb. En espanyol, es fa generalment a l'inrevés.

- [català] \* podria **destinar-se** a...
- es** podria destinar a...
- \* Els científics intenten descobrir-**lo**...
- Els científics **l'**intenten descobrir...
- [espanyol] podría **destinar-se** a...
- Los científicos intentan descubrir**lo**...

Especialment, construïm les perífrasis d'obligació amb el pronom *se* al davant.

- \* ha de moure-**s**
- s'**ha de moure

En espanyol, en canvi, el pronom va al darrere en aquests contextos.

- \* **se debe** mover
- debe mover**se**

**6.8** Les construccions neutres amb el pronom *allò* es poden substituir per construccions més habituals.

\* Expliqueu **allò que** us sembli més adequat...

Expliqueu **el que** us sembli més adequat...

**6.9** A més de les expressions relatives *cosa que* o *la qual cosa*, podem emprar construccions com ara *i això*.

Van perdre les eleccions, **i això** els va entristir.

**6.10** Els pronoms relatius compostos (*el qual*, *la qual*, *els quals*, *les quals*) precedits de preposició es poden alternar amb el relatiu simple (*què*) precedit de la mateixa preposició.

cronologia i estil **al qual** pertany

cronologia i estil **a què** pertany

**6.11** Procurem evitar de fer servir els pronoms personals forts per a referir-nos a entitats i coses, en general.

\* ...segons estableix el Parlament de Catalunya. **Ell és qui** decideix...

...segons estableix el Parlament de Catalunya. **Aquesta institució** decideix...

**6.12** Evitem els pleonasmes condemnats per la normativa actual.

\*\* ...determineu **-ne** les coordenades **dels extrems relatius**.

...determineu les coordenades **dels extrems relatius**.

\*\* **En tots dos paràgrafs** **hi** predomina...

**En tots dos paràgrafs** predomina...

## Determinants

**6.13** Els possessius que no indiquen possessió són gairebé tots innecessaris i sovint són espuris.

\* Determineu la **seva** veritable magnitud.

Determineu **-ne** la veritable magnitud.

Determineu la veritable magnitud **de la projecció**.

\* ...segons el **seu** color.

...segons el color **que tenen**.

\*\* Portava les **seves** mans a les butxaques.

Portava les mans a les butxaques.



## Quantificadors

**6.14** El mot *tot* és invariable davant els topònims que no porten article.

[tota l']Hèllade

[tot] Hispània

Viatjarem per [tot] Catalunya.

**6.15** L'ús de l'adjectiu indefinit plural *alguns*, *algunes* com a quantificador és emprat abusivament per influència de l'espanyol. És preferible de fer servir *uns quants*, *unes quantes*.

\*\* Encara em queden [alguns] diners.

Encara em queden [uns quants] diners.

## Verbs

### *Aspectes semàntics dels verbs*

**6.16** Per a indicar que s'ha de posar la resposta en un espai buit d'un text, fem servir el verb *emplenar*, que té un sentit més precís que *\*omplir*.

\* [Ompliu] els espais buits.

[Empleneu] els espais buits.



**6.17** Fem servir el verb *expressar* per a indicar les unitats amb què es mesuren les magnituds. Cal evitar, però, d'escriure redundàncies com ara *\*expressar expressions*.

Quin és el pes de l'èmbol, [expressat] en unitats del sistema internacional (SI)?

La solubilitat del fluorur de bari [expressada] en mol · L<sup>-1</sup>...

**6.18** En català, *fem*, *exercim*, *duem a terme*, etc., mentre que en espanyol *realizan* o *lleven a cabo*. En català, també *realitzem*, però solament quan volem dir que 'fem real' una cosa.

[català] \* Un equip d'investigadors [ha realitzat] l'experiment següent: [...].

Un equip d'investigadors [ha dut a terme] l'experiment següent: [...].

[espanyol] Un equipo de investigadoras [ha realizado] el siguiente experimento: [...].

Un equipo de investigadoras [ha llevado a cabo] el siguiente experimento: [...].

**6.19** No hem de confondre el verb *assenyalar* ('mostrar o designar amb el dit o fent qualsevol altre senyal') amb el verb *senyalar* ('fer o posar un senyal').

\*\* En el punt **assenyalat** amb la lletra B...

En el punt **senyalat** amb la lletra B...

*Assenyalar* també equival a *indicar*.

El president **assenyalà** les solucions possibles.

El president **indicà** les solucions possibles.

**6.20** El verb **\*discutir** és incorrecte en el sentit de ‘raonar’, ‘analitzar’ o ‘argumentar’, ja que es tracta d’un calc del verb anglès *to discuss*.

\*\* **Discutiu** les situacions esmentades.

**Analitzeu** les situacions esmentades.

Excepcionalment, en matemàtiques és admissible de fer servir aquest verb en frases com ara *discutiu el sistema d’equacions lineals següent*.

**6.21** Per a indicar que s’addueixin les raons que expliquen o que justifiquen alguna cosa, fem servir els verbs *justificar* o *argumentar* en comptes del verb *\*raonar*.

\* **Raoneu** si cap d’aquests dos conceptes correspon a aquesta imatge.

**Justifiqueu** si cap d’aquests dos conceptes correspon a aquesta imatge.

**Argumenteu** si cap d’aquests dos conceptes correspon a aquesta imatge.



Pel que fa a l’espanyol, en aquests casos tant podem escriure *razonar* com *justificar* o *argumentar*.

Calcule la constante elàstica del muelle y **razone** si depende de la masa.

**6.22** El verb *citar* significa ‘aduir de viva veu o per escrit (un passatge d’un autor o autora) en suport del que diu’ i el fem servir per a reproduir un fragment d’autor. Per a indicar que s’anomenin exemples d’un cas concret, hem de fer servir el verb *esmentar* (‘fer esment d’algú o d’alguna cosa’) i no **\*citar**.

**Citeu** els fragments del text que avalen la vostra hipòtesi.

\*\* **Citeu** quatre exemples de països del *centre* i quatre de la *perifèria*.

**Esmenteu** quatre exemples de països del *centre* i quatre de la *perifèria*.

També podem fer servir els verbs *anomenar* (quan es demanen noms) i *enumerar* (si s’ha de fer una llista), etc. En aquests contextos també es pot utilitzar el verb *dir* si va seguit dels interrogatius *quin/a* i *a quin/a*.

**Digueu** quin és el context històric de les dades que proporciona la font.

**Digueu** a quin estil pertany l’obra i enumereu quatre característiques de l’ordre dòric.

**6.23** Per a evitar l'ús reiterat i abusi del verb *exposar* en els enunciats de les preguntes, quan volem que els examinands responguin a una pregunta amb arguments, paraules clares o exemples, fem preferiblement el verb *explicar*, en comptes del verb \**exposar*, que reservem per a les estructures del tipus *exposar tal tema*, en el sentit de 'desenvolupar-lo', i *exposar tal text o fragment*, en el sentit d' 'interpretar-lo'.

- \* **Exposeu** l'evolució econòmica, social i política a Espanya en el període que va des de l'aprovació de la Constitució fins a les eleccions del 1982.

**Expliqueu** l'evolució econòmica, social i política a Espanya en el període que va des de l'aprovació de la Constitució fins a les eleccions del 1982.

**Exposeu** ('desenvolueu') en dues línies o més la idea principal del text.

**Exposeu** ('interpreteu') aquest passatge poc clar de l'autor, a la vista del que manifesta la filòloga esmentada.

Així mateix, és preferible fer servir el verb *entendre* en comptes de \**comprendre* en la redacció de les preguntes.

- \* La primera part consisteix a llegir, **comprendre** i interpretar dos textos diferents.

La primera part consisteix a llegir, **entendre** i interpretar dos textos diferents.

**6.24** \*\**Medir* és una forma incorrecta en comptes de *prendre les mides*, *amidar* o *mesurar*. *Amidar* i *prendre les mides* s'utilitzen només per a les mesures de longitud. *Mesurar* es fa servir per a les mesures de capacitat i, també, per a les de longitud, tot i que en aquest darrer cas preferim el verb *fer*.

- \*\* La hipotenusa d'un triangle **medeix** 3 cm.

La hipotenusa d'un triangle **amida** 3 cm.

La hipotenusa d'un triangle **fa** 3 cm.

En sentit figurat, fem servir *prendre mesures*, no \*\**prendre mides*.

**6.25** El verb *acotar* no és sinònim de *delimitar*, *fixar* o *assenyalar els límits*. Tanmateix, el mantenim quan significa *posar les cotes* (en un mapa, en un dibuix tècnic, etc.).

- \*\* Aquesta tendència artística és **acotada** per les dues grans guerres.

Aquesta tendència artística és **delimitada** per les dues grans guerres.

**Acoteu** el mapa amb les dades que s'ofereixen a continuació.

**6.26** El verb *mostrar* es fa servir d'una manera generalitzada en la redacció de les proves. És preferible alternar-lo amb altres verbs que tenen el mateix significat, com ara *presentar* o *indicar*.

Les imatges següents mostren l'obra de...

Les imatges següents **presenten** l'obra de...

Les imatges següents, que mostren l'obra de...

En les imatges següents **es presenta** l'obra de...

En les imatges següents, en què es mostra l'obra de...

L'esquema següent **indica**...

**6.27** Per a indicar el valor no monetari d'una cosa, és preferible fer servir el verb *ser* i no *\*valer*.

\* ...quan les tensions dels terminals  $I_1$  i  $I_2$  **valen**, respectivament, 3 i 5...

...quan les tensions dels terminals  $I_1$  i  $I_2$  **són**, respectivament, 3 i 5...

**6.28** L'expressió *\*\*trobar el valor de*, que és un calc de l'espanyol *encontrar el valor de* o la menys bona *\*hallar el valor de*, és inadequada. Per a determinar el valor d'una magnitud fem servir altres verbs que siguin escaients, com *calcular*, *determinar* o *indicar*.

[català] \*\* **Trobeu el valor** actualitzat net d'un projecte d'inversió...

**Calculeu el valor** actualitzat net d'un projecte d'inversió...

**Determineu el valor** actualitzat net d'un projecte d'inversió...

**Indiqueu el valor** actualitzat net d'un projecte d'inversió...

[espanyol] \* **Hállese el valor** de la altura del triángulo.

**Encuentre el valor** de la altura del triángulo.

En matemàtiques, quan es demana que es facin unes operacions determinades, però no es pretén arribar a cap resultat final, és preferible fer servir el verb *resoldre* o *operar* en comptes de *\*calcular*.

\* **Calculeu** i simplifiqueu  $\frac{x-1}{x-2} - \frac{x^2-3}{x^2-3x+2}$ .

**Resoleu** i simplifiqueu  $\frac{x-1}{x-2} - \frac{x^2-3}{x^2-3x+2}$ .

**Opereu** i simplifiqueu  $\frac{x-1}{x-2} - \frac{x^2-3}{x^2-3x+2}$ .

**6.29** En els enunciats de problemes de ciències, evitem emprar el verb *\*agafar* o *\*prendre* a l'hora de presentar les dades. Podem substituir-lo pels verbs *fer servir* o *considerar*.

\* **Agafeu**  $g = 10 \text{ m/s}^2$ .

**Feu servir**  $g = 10 \text{ m/s}^2$ .

**Considereu**  $g = 10 \text{ m/s}^2$ .

**6.30** Utilitzem el verb *encastar* en comptes de **\*\*empotrar**, que no és normatiu.

\*\* La biga AC de la figura està **empotrada** a una paret per l'extrem A.

La biga AC de la figura està **encastada** a una paret per l'extrem A.

**6.31** Utilitzem el verb *inserir* en comptes de **\*\*insertar**, que no és normatiu.

\*\* ...un mural que es pugui **insertar** en la imatge A.

...un mural que es pugui **inserir** en la imatge A.

**6.32** El verb *classificar* regeix un complement directe nominal que designa una cosa que és distribuïble en grups o categories. En la construcció intransitiva pronominal, l'objecte directe de la construcció transitiva passa a ocupar la posició de subjecte amb les mateixes exigències de ser distribuïble en grups o categories. Si no és així, cal substituir-lo per un altre verb.

\* **En** quin grup de recursos **es classifica** el petroli?

**A** quin grup de recursos **pertany** el petroli?

**6.33** Atès que el verb *trigar* significa, pròpiament, 'fer una cosa més tard del que cal, del que era d'esperar o de l'hora convinguda', cal substituir-lo per *tardar* quan volem fer referència al temps que passa abans de fer o d'acomplir-se una cosa. En aquest segon sentit, podem fer servir també el verb *estar* (*estar* (tant de temps) a fer (una cosa)).

\* El satèl·lit Europa triga 3,55 dies a fer una òrbita completa al voltant de Júpiter.

El satèl·lit Europa tarda 3,55 dies a fer una òrbita completa al voltant de Júpiter.

El satèl·lit Europa està 3,55 dies a fer una òrbita completa al voltant de Júpiter.

**6.34** No convé abusar de la locució verbal *tenir lloc* en sentit figurat. No hi ha inconvenient a fer-la servir quan porta un complement de lloc:

Escriviu les reaccions que **tenen lloc** (o bé es produeixen, s'esdevenen) en un vas de precipitats.

Però quan equival a *esdevenir-se*, *produir-se*, *donar-se*, *ocórrer*, *passar*, etc., sense complement de lloc al darrere, procurarem no utilitzar l'expressió *tenir lloc*:

\* Indiqueu justificadament quin és el signe de variació d'entropia quan **té lloc** el fenomen següent: [...].

## *Temps verbals*

- 6.35** Utilitzem el passat perifràstic com a forma preferent, però amb llibertat per a barrejar-lo amb el passat simple si ho fem amb estil.

Darwin va investigar molts casos fins que va descobrir que...

Darwin va investigar molts casos fins que descobrí que...

- 6.36** L'infinitiu no té valor imperatiu.

\*\* En acabat, repassar la resposta.

En acabat, repassau la resposta.

En espanyol també es considera no normatiu.

\*\* Al terminar, repassar la respuesta.

Al terminar, repase la respuesta.

- 6.37** Excepte quan hi ha una voluntat clara d'èmfasi, no hem de reforçar l'imperatiu amb fórmules de necessitat.

\* Cal que indiqueu...

Indiqueu...



- 6.38** Les oracions passives tradicionals (subjecte pacient, verb en passiva i ablatiu agent) són perfectament acceptables al costat de les oracions actives, i són preferibles en general a les passives pronominals (cf. § 6.42, 6.44 i 6.46), que són incorrectes quan indiquen l'agent.

\*\* L'EPO exògena també s'ha utilitzat il·legalment per part d'alguns esportistes...

L'EPO exògena també ha estat utilitzada il·legalment per alguns esportistes...

Alguns esportistes també han utilitzat il·legalment l'EPO exògena...

- 6.39** De vegades, sobretot en proves de l'àmbit de les ciències pures, es redacten oracions en futur simple que sonen més naturals en present d'indicatiu.

\* La velocitat serà...

La velocitat és...

Quan es parla de la puntuació que s'atorgarà a un exercici, es pot fer servir el futur: «Es descomptaran 0,25 punts...», «Se descontarán 0,25 puntos...».

En les instruccions que apareixen en els solucionaris, però, és preferible la redacció en imperatiu: «Adjudiqueu 0,5 punts pel càlcul i 0,5 punts per la interpretació», «Valoreu cada resposta correcta amb 0,4 punts», ja que es tracta de textos adreçats als professors correctors en el moment de fer la valoració dels exàmens.

## Formes verbals

**6.40** Preferim les formes *duu/duus* del verb *dur* en comptes de *\*du/dus*.

\* Es  a terme l'electròlisi d'aigua...

Es  a terme l'electròlisi d'aigua...

**6.41** Emprem la forma *ser* i no *\*ésser* per a l'infinitiu d'aquest verb, però utilitzem la forma *ésser* per al nom corresponent.

\* Quines van  les causes de la revolució?

Quines van  les causes de la revolució?

Aquesta proteïna és responsable de la pigmentació dels  humans.

## Règims verbals

**6.42** El verb *descomptar* exigeix un subjecte animat. Per tant, no podem dir:

\*\* Els errors comesos  un màxim de 0,2 punts.

sinó que hem de conjugar aquest verb pronominalment:

Pels errors comesos  un màxim de 0,2 punts.

En espanyol, la norma culta majoritària en aquests casos continua preferint la construcció de passiva pronominal:

Los errores ortográficos, gramaticales y léxicos cometidos en los ejercicios 1 y 2 de la prueba  con un descuento de 0,1 puntos, hasta un máximo de 2 puntos.

**6.43** El règim verbal del verb *contestar* segueix el model VERB + COMPLEMENT DIRECTE, sense preposició, tant en català com en espanyol.

[català]  les preguntes següents.

[espanyol]  las siguientes preguntas.

En canvi, el verb *respondre* regeix la preposició *a*:

[català]  a les preguntes següents.

[espanyol]  a las siguientes preguntas.

**6.44** El verb *sublimar*, ‘fer passar de l’estat sòlid al gasós i d’aquest al sòlid, sense aparentment passar per l’estat líquid’, es conjuga pronominalment quan el subjecte és la cosa objecte de la sublimació.

\*\* El iode sublima a una temperatura poc elevada.

El iode se sublima a una temperatura poc elevada.

**6.45** La perífrasi *\*\*fer esment a* és incorrecta. La substituïm per *fer esment de*.

\*\* Expliqueu el procés de recuperació de l’autonomia de Catalunya, fent esment al retorn del president Tarradellas.

Expliqueu el procés de recuperació de l’autonomia de Catalunya, fent esment del retorn del president Tarradellas.

**6.46** Procurem evitar de conjugar el verb *indicar* pronominalment per a construir oracions de passiva pronominal, en què s’amaga l’agent innecessàriament.

\* tal com s’indica en la figura

tal com indica la figura

**6.47** Els verbs que denoten accions contraposades, com ara *pujar/baixar*, *apujar/abaixar*, *augmentar/disminuir* (i altres de similars com *créixer/decréixer* o *incrementar/decrementar* —aquest darrer encara no és normatiu—), han assimilat, col·loquialment, el seu complement quantitatiu al complement de mesura dels anomenats *verbs de mesurament*, que és introduït directament, sense preposició.<sup>2</sup>

a) Verbs de doble estructura: una d’argumental (transitiva) i una altra amb complement de mesura (intransitiva) (*mesurar*, *pesar*, etc.).

En Joan ha pesat [la farina]<sub>cd</sub> (En Joan l’ha pesada / La farina ha estat pesada per en Joan)

En Joan pesa vuitanta quilos / molt (En Joan *els* pesa / \*Vuitanta quilos són pesats per en Joan)

b) Verbs de realització única amb complement de mesura (*allargar-se*, *caminar*, *durar*, *fer*, *valer*: *guanyar quilos*, *perdre quilos*, *aguantar*, *resistir*, etc.).

He caminat deu quilòmetres (*Els* he caminat / \*Deu quilòmetres han estat caminats per mi)

L’espectacle dura tres hores (L’espectacle no *les* dura / \*Tres hores són durades per l’espectacle)

L’entrada val vint euros (L’entrada *els* val / \*Vint euros són valguts per l’entrada)

c) Verbs que combinen el complement de mesura amb complements argumentals (*esperar*, *distar*, etc.).

2. L’estatus sintàctic dels complements de mesura no és clar. D’una banda, sembla que els podem substituir per un pronom acusatiu; però, d’altra banda, no admeten la construcció passiva. A més, podem substituir aquests complements per un quantitatiu (*molt*, *poc*, *massa*, etc.). Semànticament, doncs, els complements de mesura actuen com a modificadors del verb i no formen part de l’estructura argumental del verb, encara que siguin seleccionats obligatòriament. En tot cas, la presència d’aquest tipus de complements no afecta la caracterització dels verbs de mesurament com a transitius o intransitius, caracterització que depèn exclusivament dels arguments referencials.



La Maria ha esperat dues hores la seva germana.

El salt de Gualba dista dues hores de Santa Fe.

El salt de Gualba i Santa Fe disten dues hores entre si.

Un camí circular al voltant de la bola, que dista d'ella 45 m.

Tradicionalment, però, els verbs *apujar/abaixar*, *pujar/baixar*, *augmentar/disminuir*, etc., introdueixen el complement quantitatiu amb les preposicions *de* o *en*, indistintament.

Abaixar [una paret]<sub>cb</sub> de mig metre. (Abaixar-la de mig metre / La paret ha estat abaixada de mig metre)

Així, doncs, és preferible que introduïm amb una preposició (*de* o *en*) el complement que indica la quantitat (o mesura) d'aquests darrers tipus de verbs.

- \* El diari ha pujat vint cèntims aquesta setmana.

El diari ha pujat de vint cèntims aquesta setmana.

El diari ha pujat en vint cèntims aquesta setmana.

- \* Els preus han baixat un 10 % durant els darrers tres mesos.

Els preus han baixat d'un 10 % durant els darrers tres mesos.

Els preus han baixat en un 10 % durant els darrers tres mesos.

- \* Sembla increïble que els sous hagin augmentat un 3 %, tal com està la crisi econòmica.

Sembla increïble que els sous hagin augmentat d'un 3 %, tal com està la crisi econòmica.

Sembla increïble que els sous hagin augmentat en un 3 %, tal com està la crisi econòmica.

- \* Els beneficis han disminuït un 25 % en aquest trienni.

Els beneficis han disminuït d'un 25 % en aquest trienni.

Els beneficis han disminuït en un 25 % en aquest trienni.

**6.48** El verb *afectar* és un verb transitiu o bé un verb intransitiu pronominal. No és mai un verb intransitiu amb un complement de règim amb *a*. Així, doncs, caldrà corregir aquests usos incorrectes.

- \*\* Els abocadors no controlats poden afectar a la salut de la població.

Els abocadors no controlats poden afectar ∅ la salut de la població.

## Construccions verbals

**6.49** Les oracions de gerundi copulatiu i de gerundi de posterioritat són incorrectes i, doncs, s'han de corregir.

\*\* Reflexioneu sobre aquesta qüestió ordenant els vostres arguments. [copulatiu]

Reflexioneu sobre aquesta qüestió i ordeneu els vostres arguments.

\*\* L'autor publicà l'últim llibre, morint l'any següent. [de posterioritat]

L'autor publicà l'últim llibre i morí l'any següent.

Igualment, evitem les construccions **\*\*bo i + GERUNDI** i **\*\*tot + GERUNDI** amb valor copulatiu o de posterioritat, que són incorrectes amb aquests valors.

\*\* Reflexioneu sobre aquesta qüestió bo i exposant els vostres arguments d'una manera ordenada.

\*\* Reflexioneu sobre aquesta qüestió tot exposant els vostres arguments d'una manera ordenada.

Reflexioneu sobre aquesta qüestió i exposeu els vostres arguments d'una manera ordenada.

En espanyol, tanmateix, podem deixar el gerundi tot sol amb aquests valors.

Reflexione sobre dicha cuestión exponiendo sus argumentos de forma ordenada.

Reflexione sobre dicha cuestión y exponga sus argumentos de forma ordenada.

**6.50** És preferible construir la perífrasi *verb + GERUNDI* amb valor continuatiu amb el verb *continuar*, en comptes de *\*seguir*.

\* Després de tres hores, l'alumnat segueix fent la tasca.

Després de tres hores, l'alumnat continua fent la tasca.

**6.51** Construïm la perífrasi *anar + GERUNDI* o *estar + GERUNDI* en comptes de **\*\*venir + GERUNDI**.

\*\* Aquests són els mitjans tècnics que l'artista venia ideant per a desenvolupar els diferents sistemes estructurals.

Aquests són els mitjans tècnics que l'artista anava ideant per a desenvolupar els diferents sistemes estructurals.

Aquests són els mitjans tècnics que l'artista estava ideant per a desenvolupar els diferents sistemes estructurals.

**6.52** Escrivim la perífrasi *acabar* + GERUNDI en comptes de **\*\*acabar per** + INFINITIU, que és incorrecta. Podem utilitzar també *finalment*, *al final* o *a l'últim*.

**\*\*** Ell, a força d'escodrinyar, va acabar per descobrir-la.

Ell, a força d'escodrinyar, va acabar descobrint-la.

Ell, a força d'escodrinyar, finalment la va descobrir.

**6.53** L'ús del verb **\*\*acabar amb** amb el sentit de 'posar fi', 'exterminar', 'fer caure', 'suprimir', 'anul·lar' o 'destruir' és incorrecte.

**\*\*** L'insecticida va acabar amb la plaga.

L'insecticida va exterminar la plaga.

**6.54** La combinació de la preposició *a* seguida d'infinitiu per a expressar necessitat és correcta només en construccions lexicalitzades, com ara *res a dir* o *res a fer*. És inacceptable la construcció **\*\*a** + INFINITIU + *per* en tots els casos, perquè hi fem aparèixer l'agent.

**\*\*** espai a emplenar per l'Administració

espai que ha d'emplenar l'Administració

**6.55** La construcció **\*\*al** + INFINITIU amb valor temporal no és normativa. La substituïm per *en* + INFINITIU, que només té valor temporal, equivalent a *quan* + VERB CONJUGAT, però no té valor causal.

**\*\*** Al plantejar aquesta qüestió, el filòsof intenta...

En plantejar aquesta qüestió, el filòsof intenta...

**\*\*** En anar tan ràpid, no tindreu temps per a pensar la resposta.

En acabar la guerra, la situació econòmica...

Quan es va acabar la guerra, la situació econòmica...

**6.56** Preferim el verb *afrontar* en comptes de *\*fer front a* amb el sentit de 'fer cara a'.

\* La minimització dels residus sòlids és un dels objectius principals de les administracions públiques per a fer front a l'augment continuat.

La minimització dels residus sòlids és un dels objectius principals de les administracions públiques per a afrontar-ne l'augment continuat.

En canvi, no és correcte el verb **\*\*afrontar** (ni la locució **\*\*fer front a**) amb el sentit de 'satisfer un pagament', 'atendre un pagament', 'fer-se càrrec d'un pagament' o, simplement, 'fer un pagament'.

\*\* Hem hagut d'**afrontar** el pagament de la hipoteca.

Hem hagut de **fer** el pagament de la hipoteca.

Hem hagut de **pagar** la hipoteca.

**6.57** Per a expressar el valor d'una cosa utilitzem l'expressió *Quin valor té...?* en comptes de *\*Quant val...?*

\* **Quant val** aquest producte?

**Quin valor té** aquest producte?

**6.58** La construcció *\*\*venir donat per* és incorrecta. La substituïm per *ser + VERB + per* (passiva tradicional) o per l'oració equivalent en veu activa.

\*\* Les pluges torrencials **venien donades pel** canvi climàtic.

Les pluges torrencials **eren causades pel** canvi climàtic.

El canvi climàtic **causava** les pluges torrencials.

**6.59** L'expressió *\*\*sembla ser que*, que és un calc de l'espanyol *parece ser que*, és incorrecta. N'hi ha prou de fer servir *semblar que*.

\*\* **Sembla ser que** suporta una pressió excessiva.

**Sembla que** suporta una pressió excessiva.

**6.60** Per a expressar el fet de 'tenir un nom' fem servir el verb *anomenar-se* en comptes de l'expressió *\*rebre el nom de*.

\* Quin **nom reben** aquests bacteris?

Com **s'anomenen** aquests bacteris?

**6.61** Per a indicar que s'exemplifica alguna cosa fem servir l'expressió *posar un exemple* o *dir un exemple* en comptes de *\*\*donar un exemple*, que és incorrecta.

\*\* Anomeneu i definiu tres d'aquests moviments i **doneu-ne un exemple** pràctic.

Anomeneu i definiu tres d'aquests moviments i **poseu-ne un exemple** pràctic.

**6.62** Preferim el verb *caldre* en comptes de *\*necessitar* o de l'expressió *\*la necessitat de*.

\* **Es necessiten** 17,5 mL per a arribar al punt d'equivalència.

**Calen** 17,5 mL per a arribar al punt d'equivalència.

\* Sense **la necessitat** d'usar un catalitzador ni incrementar la temperatura.

Sense que **calgui** usar un catalitzador ni incrementar la temperatura.

**6.63** Precedint l'expressió d'una quantitat, la combinació *ser de* és acceptable en català quan es tracta d'una propietat (o qualitat) d'un nom qualsevol, però és abusiva si el nom és una magnitud i el que es vol expressar és un resultat o equivalència:

Totes les resistències són de 10 Ω. ('els aparells tenen')

Tenim dues resistències: una resistència és de 10 Ω i l'altra és de 20 Ω. ('l'aparell té')

\* DADA: la intensitat és de 30 A. ('la magnitud equival a')

DADA: la intensitat són 30 A. ('la magnitud equival a')

Davant aquests casos amb *ser de* és preferible canviar la construcció de la frase de manera que la quantitat aparegui com a complement de nom de la magnitud, o bé canviar el verb *ser* per un altre de més adient (com ara *fer*, *equivaler a*, *arribar a*, etc.). També és possible suprimir la preposició *de* i fer concordar el verb *ser* amb el complement.

\* Observem que la pressió en l'equilibri és de 20 atm.

Observem, en l'equilibri, una pressió de 20 atm.

Observem que la pressió en l'equilibri arriba a 20 atm.

Observem que la pressió en l'equilibri són 20 atm.

**6.64** La construcció *ser de* + INFINITIU, quan equival a *caldre* + INFINITIU o *haver de* + INFINITIU, s'ha de substituir per aquests altres verbs o per una construcció que s'adeqüi al mateix sentit.

\*\* És d'esperar que aquesta normativa serà la definitiva.

Cal esperar que aquesta normativa serà la definitiva.

Hem d'esperar que aquesta normativa serà la definitiva.

Tanmateix, pot ser admissible quan equival a *poder-se* + INFINITIU en alguns contextos, per bé que la més recomanable és aquesta segona construcció.

\* Una resposta com aquesta era d'esperar.

Una resposta com aquesta es podia esperar.

## Adverbis i locucions adverbials

**6.65** Apliquem la doble negació tal com prescriu la normativa de l'Institut d'Estudis Catalans.

\*\* En cap cas es poden respondre...

En cap cas no es poden respondre...

**6.66** En expressions adverbials de temps escrivim, per exemple, «el juliol del 2007»; però en la fórmula de datació sencera no posem article davant de l'any: «2 de desembre de 2007».

**6.67** Per a indicar l'inici o el final d'un període podem emprar diverses expressions equivalents que són normatives, preferentment per aquest ordre:

a començament de	a final de
al principi de	a la darrera de
al començament de	a les acaballes de
a començaments de	al final de
a principis de	a finals de

**6.68** Si cal, escrivim *al més* + ADVERBI + *possible* en comptes de *\*\*el més* + ADVERBI + *possible*. De totes maneres, són preferibles les construccions tradicionals *com més* + ADVERBI + *millor* o *tan* + ADVERBI + *com sigui possible*.

\*\* Responeu .

Responeu .

Responeu .

Responeu .

**6.69** No s'han de confondre els adverbis *majorment* i *majoritàriament*. *Majorment* significa 'principalment', mentre que *majoritàriament* significa 'd'una manera majoritària' (cal tenir en compte també el que indiquem en el § 4.1).

Aquest argument és defensat, , per un sol científic.

Aquest argument és defensat, , per científics nord-americans.

En els casos en què l'adverbi *\*majoritàriament* no fa referència a majories de persones o similars, val més substituir-lo per les formes *principalment* o *sobretot*.

\* Es tracta d'un problema que afecta  els carrers asfaltats.

Es tracta d'un problema que afecta  els carrers asfaltats.

Es tracta d'un problema que afecta  els carrers asfaltats.

**6.70** En comptes de les expressions *\*\*en la seva totalitat* i *\*\*per la totalitat de*, que són calcs de l'espanyol, fem servir *completament*, *totalment*, o *per tots / per totes*, respectivament, o bé altres expressions escaients.

\*\* Escrit  per la mà d'un autor.

Escrit  per la mà d'un autor.

\*\* Escrit  de les alumnes.

Escrit  les alumnes.

**6.71** En comptes de l'expressió *\*\*per separat*, que és un calc de l'espanyol, escrivim *separadament*, *d'un en un* o una altra expressió adequada en el mateix context.

\*\* Resoleu els exercicis per separat.

Resoleu els exercicis separadament.

**6.72** L'adverbi \**degudament* es fa servir d'una manera abusiva en comptes de *adequadament*, *com cal*, *de la manera adequada*, segons el context.

\* Acoteu degudament la solució.

Acoteu adequadament la solució.

**6.73** L'expressió adverbial espanyola *ambos inclusive* en català es correspon amb l'expressió *ambdós inclusivament*, no pas amb \*\**ambdós inclosos*, o bé es pot substituir per *tots dos inclusivament*.

## Preposicions i locucions preposicionals

**6.74** La normativa distingeix usos de *per* i usos de *per a* davant d'un infinitiu simple. Estableix *per a* tant si la construcció és de destinació (és a dir, que depèn d'un nom) com si és de finalitat (és a dir, que depèn d'un verb), i reserva l'ús de *per* als casos en què, a més de finalitat, expressa el motiu de l'acció (és a dir, quan la construcció depèn d'un verb d'acció voluntària).

No hem de confondre el motiu amb la causa. Les construccions de *per* + INFINITIU SIMPLE amb valor causal no són admissibles en català, malgrat l'ús sovintejat que se'n fa actualment en registres informals. En català, les construccions causals es construeixen amb l'infinitiu compost (l'anomenat *infinitiu perfet*), o directament amb *perquè* i una clàusula amb un verb conjugat en una forma personal.

\*\* L'han premiat per ser tan llest.

L'han premiat perquè és tan llest.

\*\* L'han agafat per delinquir.

L'han agafat per haver delinquit.

L'han agafat perquè ha delinquit.

L'han agafat pel fet d'haver delinquit.

a) *La destinació*. Quan la construcció depèn d'un nom (en negreta en els exemples), el valor general és de destinació, i la norma hi estableix *per a*.

Una **bomba** de bambú per a treure aigua.

Plantegeu l'**equació** per a calcular la taxa interna de rendibilitat.

Un camió amb **capacitat** per a transportar fins a 10 tones.

Dissenyeu un taulell amb un **calaix** per a poder-hi desar els diners.





Hi ha un cas en què aquesta construcció no és de finalitat: quan la preposició *per* és regida pel verb.

**Comencem**  **per aclarir** que la micció és el procés que elimina l'orina de la bufeta cap a l'exterior del cos.

c) *Altres casos*. Les oracions d'infinitiu regides per un adjectiu, per un participi passat o per un adverbi són introduïdes per la locució prepositiva *per a*.

L'energia mecànica **necessària**  **per a fer** l'elevació.

Aquell treballador era el més **apte**  **per a ocupar** el càrrec.

Tots aporten punts de vista **útils**  **per a entendre** la reconversió industrial del llibre.

No en tenim **prou**  **per a fer**-ho.

La legislació actual està **dissenyada**  **per a preservar** aquesta supremacia.

Havia viscut **prou**  **per a saber** que tot tenia matisos.

Era **prou** intrèpida  **per a intentar**-ho.

D'altra banda, quant als usos de *per* simple davant un sintagma nominal, notem l'ús idiomàtic que es dona amb verbs com ara *treballar*, *lluitar* i *esforçar-se*, en què la preposició equival a 'en pro de'.

**Treballar**  **per la pàtria**.

**Lluitar**  **pel poder**.



**6.75** En les matèries de ciències es fa servir *per a* quan es vol indicar que una incògnita, una magnitud o una funció pot prendre o ha de prendre uns valors determinats. Aquest ús, per bé que sembla un calc de l'anglès científic, no es pot condemnar rodonament encara que pugui ser abusiu; però sí que, en la redacció dels enunciats, aquesta locució prepositiva es pot alternar amb altres construccions perquè la redacció no esdevingui excessivament monòtona. No és admissible, però, reduir-la a la preposició *per*.

\* Calculeu els valors  **per als quals** s'anul·la la funció.

Calculeu els valors  **amb què** s'anul·la la funció.

Calculeu els valors  **que anul·len** la funció.

Calculeu els valors  **que fan nul·la** la funció.

\* Diguen  **per** quins valors de  $x$  la matriu és simètrica.

Diguen  **per a** quins valors de  $x$  la matriu és simètrica.

Digueu **amb** quins valors de  $x$  la matriu és simètrica.

Digueu **en** quins valors de  $x$  **fa simètrica** la matriu.

- \* Per tant, **per** qualsevol successió de punts  $x_1, x_2, \dots, x_n$  que tendeix cap a  $a$ , la successió  $f(x_1), f(x_2), \dots, f(x_n)$  tendeix també cap a  $L$ .

Per tant, **per a** qualsevol successió de punts  $x_1, x_2, \dots, x_n$  que tendeix cap a  $a$ , la successió  $f(x_1), f(x_2), \dots, f(x_n)$  tendeix també cap a  $L$ .

Per tant, **si tenim** qualsevol successió de punts  $x_1, x_2, \dots, x_n$  que tendeix cap a  $a$ , la successió  $f(x_1), f(x_2), \dots, f(x_n)$  tendeix també cap a  $L$ .

- \* **Per a**  $E > 0$ , aquesta funció sinusoidal és característica de les funcions d'ona associades a la partícula lliure.

**Si**  $E > 0$ , aquesta funció sinusoidal és característica de les funcions d'ona associades a la partícula lliure.

**Quan**  $E > 0$ , aquesta funció sinusoidal és característica de les funcions d'ona associades a la partícula lliure.

## 6.76 Les preposicions $a$ i $en$ de vegades són intercanviables davant expressions de lloc.

**Al** laboratori s'ha de portar bata.

Està prohibit fumar **en el** laboratori.

Pel que fa als locatius figurats, especialment per a expressar 'dins de', es fa servir generalment  $en$ .

**en** el batxillerat

**en** el text

Davant locatius que tant es poden considerar figurats com literals, cal analitzar cada cas concret.

- \* amb les coordenades **en** l'origen

amb les coordenades **a** l'origen

- \* **al** punt C

**en el** punt C

- \* **al** cromosoma

**en el** cromosoma

En general, per a introduir referències a pàgines, es fa servir  $a$ , mentre que per a les referències a textos s'utilitza  $en$ . Pel que fa als capítols, les taules, les fotografies i altres elements d'il·lustració, pot escaure  $a$  o  $en$  segons el que es vol expressar.

**en** el text

**en** la taula 1 / **a** la taula 1

**en** la columna / **a** la columna

**a** la pàgina 18

En les expressions temporals l'ús de les preposicions *a* i *en* també presenta una certa flexibilitat: **en el** *segle* + NOMBRE o bé **a** *segle* + NOMBRE, però: **en la** *dècada anterior* i no **a la** *dècada anterior* (perquè és durativa).

**6.77** Si l'expressió de temps que segueix la preposició *fins* és introduïda per les preposicions *a*, *en* o *per*, les mantenim.

\*\* fins aquell moment

fins **en** aquell moment

**6.78** L'expressió **\*\*a nivell de** tan sols és correcta per a parlar de coses en què s'estableixen nivells o graus (*a nivell del mar*, *a nivell de la troposfera*, etc.). En sentit figurat, la substituïm per expressions com *pel que fa a*, *en l'àmbit de*, *en el terreny de*, *en el camp de*, *en l'escala de*, segons el context.

\*\* **A nivell de** contingut és un examen fluix.

**Pel que fa a** contingut, és un examen fluix.

En canvi, substituïm l'expressió **\*\*a nivell** + ADJECTIU, que també és incorrecta, per l'adjectiu tot sol, per l'adverbi corresponent o per l'expressió *des del punt de vista* + ADJECTIU, segons el context.

\*\* És el fet més important **a nivell històric**.

És el fet **històric** més important.

\*\* **A nivell tècnic**, és una obra extraordinària.

**Tècnicament**, és una obra extraordinària.

**Des del punt de vista tècnic**, és una obra extraordinària.

**6.79** Substituïm la locució preposicional **\*a través de**, en sentit figurat, per les expressions *per mitjà de*, *servint-se de* o una altra d'equivalent. Sí que la fem servir quan té sentit literal ('anant d'un costat a l'altre de').

\* Ho he sabut **a través d'**en Marc.

Ho he sabut **per mitjà d'**en Marc.

La llum passava **a través de**ls vidres.

**6.80** La locució **\*\*en base a** és incorrecta. Fem servir altres expressions com ara: *sobre la base de, segons, considerant, basant-se en, a partir de, d'acord amb* o *tenint en compte*.

**\*\*** Exposeu les diferències principals pel que fa a la situació de la dona entre els països desenvolupats i els països en via de desenvolupament **en base a** l'esquema següent:

Exposeu les diferències principals pel que fa a la situació de la dona entre els països desenvolupats i els països en via de desenvolupament **d'acord amb** l'esquema següent:

Exposeu les diferències principals pel que fa a la situació de la dona entre els països desenvolupats i els països en via de desenvolupament **tenint en compte** l'esquema següent:

La locució **\*\*en base a** també és incorrecta en espanyol. Les locucions correctes en aquesta llengua són: *sobre la base de, en función de, basándose en, a partir de, de acuerdo con, según*, etcètera.

En espanyol, la forma **\*\*en función a** és incorrecta quan equival a 'según', 'dependiendo de'.

**\*\*** El precio se calcula **en base a** cuántos pasajeros lleve el autobús.

El precio se calcula **en función de** cuántos pasajeros lleve el autobús.

**6.81** És preferible fer servir la locució *a conseqüència de* sense l'adverbi *com* al davant.

\* **Com a conseqüència de** l moviment sísmic, una sèrie d'onades de dos metres van escombrar la costa sud.

**A conseqüència de** l moviment sísmic, una sèrie d'onades de dos metres van escombrar la costa sud.

**6.82** Escrivim *pel que fa a* o *amb referència a* en comptes de **\*\*en referència a**.

**\*\*** Exposeu les diferències principals **en referència a** la situació de la dona...

Exposeu les diferències principals **pel que fa a** la situació de la dona...

**6.83** El mot *via* de la locució *en via de* s'escriu en singular.

[català] **\*\*** països **en vies de** desenvolupament

països **en via de** desenvolupament

[espanyol] païses **en vías de** desarrollo

**6.84** La construcció partitiva *d'altres* existeix des del català antic. Entenent el pronom *altres* com el conjunt o el tot, la preposició *de* faria la funció de restringir-ne el significat de manera que s'entengui que parlem solament d'una part dels altres', i no de 'tots els altres'.

Per la seva banda, en la construcció *entre [d']altres*, la preposició *de* partitiva és opcional, però la reservem per als casos en què no s'explicita el nom.

Entre altres, [...]  
Entre d'altres, [...]  
Entre altres de semblants, [...]  
Entre molts altres de semblants, [...]  
Entre molts d'altres de semblants, [...]

- \* Els punts suspensius tenen **entre d'altres funcions,** les d'indicar que una frase és inacabada i que una enumeració no és tancada.

Els punts suspensius tenen **entre altres funcions,** les d'indicar que una frase és inacabada i que una enumeració no és tancada.

- \* Aquesta empresa té **entre moltes d'altres característiques,** la fabricació de productes de qualitat.

Aquesta empresa té **entre moltes altres característiques,** la fabricació de productes de qualitat.

**6.85** En català són acceptables certs casos de contacte de preposicions febles amb preposicions fortes, si bé de vegades se n'abusa. Aquest és el cas de la preposició *entre*, que en certs casos pot anar precedida directament de les preposicions *de* o *per*.

En primer lloc, cal tenir en compte que la preposició *entre* pot introduir els tipus de sintagmes següents:

- Sintagmes adverbials que fan la funció de complement circumstancial i que denoten nocions com lloc, suma, col·laboració, acumulació, etcètera.

Li agrada passejar-se **entre la gent.**

**Entre tots dos** teníem una seixantena d'euros.

- Sintagmes adverbials que denoten un conjunt de coses, en què la preposició *entre* té valor partitiu.

**Entre els primers** hi ha la major part dels noms masculins.

Però els següents, **entre altres,** difereixen de la norma.

- Sintagmes seleccionats pel verb que denoten elements d'un conjunt, amb verbs com *col·locar*, *intercalar*, *desar*, *posar*, etc.; *passar un temps*, *viure*, etc.; *passar*, *anar*, etc.; opcions, amb verbs com *triar*, *decidir-se*, etc.; rangs, amb *calcular-se*, *preveure*, etc.; distribució, amb *repartir-se*, *dividir-se*, etcètera.

**Intercalem** una coma **entre l'antecedent i la subordinada explicativa.**

Això, **posa-ho** **entre parèntesis.**

El cost total **es calcula** **entre dos i tres milions d'euros.**

La població **es dividia** **entre demòcrates i autoritaris** a parts iguals.

- Sintagmes nominals que complementen noms com *distinció*, *divergència*, *separació*, etc.; *connexió*, *relació*, *semblança*, etc.; *partit*, *competició*, etc.; *tria*, *opció*, etcètera.

La **diferència** entre aleshores i a les hores.

La **distància** entre el punt a i el punt b.

La **semblança** entre pare i fill era extraordinària.

L'**opció** entre dues grafies.

— Sintagmes de valor adjectival.

Un somriure entre irònic i afalagat.

— Sintagmes que introdueixen el divisor d'una operació matemàtica.

Quant fa cinquanta entre tres?

Quan es produeix el contacte entre les preposicions *de + entre*, convé tenir en compte que aquesta confluència prové de diverses formulacions sintàctiques.

a) Tenim els casos en què la preposició *de* introdueix un complement del nom.

Les cendres de l'escalfapanxes

Les cendres d'entre les barres interiors

Quan el sintagma preposicional denota un interval, el contacte entre preposicions *de* i *entre* és correcte, excepte darrere de noms de verbals:

Joves d'entre divuit i trenta-cinc anys. (= Joves que tenen entre divuit i trenta-cinc anys.)

Joves de divuit a trenta-cinc anys.

Els paquets d'entre quaranta i seixanta quilos els deixarem aquí. (= Els paquets que pesen entre quaranta i seixanta quilos els deixarem aquí.)

Un període d'entre un dia i quatre mesos / d'un dia a quatre mesos. (= Un període que comprèn entre un dia i quatre mesos.)

Una multa d'entre cinquanta i sis-cents euros.

Escriviu un text d'entre 50 i 70 paraules.

\* Escriviu un text que tingui una extensió d'entre 50 i 70 paraules.

Escriviu un text que tingui una extensió entre 50 i 70 paraules.

b) Com a complement de règim, tenim els casos en què la preposició *de* introdueix el complement de verbs de pas o de trànsit que regeixen un complement de procedència o d'origen com *sortir*, *treure*, *escórrer-se*, *ressuscitar*, etcètera.

Va sortir d'entre les flames.

D'entre les plomes sortí un pollet i piulà.

Treu la pilota d'entre els esbarzers.

Crist ha ressuscitat d'entre els morts.

c) Com a complement preposicional, tenim els casos en què la preposició *de* introdueix el complement de verbs de selecció, els quals regeixen un complement que denota un conjunt genèric, com ESCOLLIR [un element [d'un conjunt]]; TRIAR [un element [d'un conjunt]], etc.

**Escolliu** una pregunta d'entre les diverses possibilitats.

\* **Escolliu** una pregunta de les diverses possibilitats.

Cal anar en compte amb els casos en què l'ús de la preposició *entre* és abusiu.

\* Trieu un tema d'entre els dos que us proposem tot seguit. (= \*\* Trieu-ne **un d'entre els dos**.)

\* Trieu un tema entre els dos que us proposem tot seguit. (= \*\* Trieu-ne **un entre els dos**.)

Trieu un tema dels dos que us proposem tot seguit. (= Trieu-ne **un dels dos**.)

\* Algú d'entre el públic no para d'estossegar. (Aquest *algú* forma part del públic.)

Algú del públic no para d'estossegar.

En altres casos, és abusiu l'ús de la preposició *de*, perquè no és regida. Per exemple, en oracions amb el verb *haver-hi*.

\* D'entre les coses més extraordinàries que recordo, hi ha els de dos testimonis jurats.

Entre les coses més extraordinàries que recordo, hi ha els de dos testimonis jurats.

\* Calculeu la distància [que hi ha] d'entre els dos punts. (La preposició *de* aquí no és cap complement nominal.)

Calculeu la distància [que hi ha] d'un punt a l'altre.

Calculeu la distància [que hi ha] entre els dos punts.

D'altra banda, el contacte de les preposicions *per* + *entre* és genuí quan aporta un matís semàntic propi. Altrament, val més deixar-hi una sola preposició. En la pràctica, sembla que les construccions bones són les fetes amb verbs com *veure* i *mirar*.

Devia haver-la vista per entre les cortines.

Per entre les branques es veia el cel gairebé blanc.

Vaig veure la lluna allà fora per entre un reixat de barnilles.

Amb verbs com *passar*, *caminar*, *baixar*, *treure*, etc. o bé *ficar*, *dur*, etc., no és necessària la combinació.

L'aire que passa **per** la pineda.

L'aire que passa **entre** els pins.

\* L'aire que passa **per entre** els pins.

\* Passant la mà **per entre** els barrots.

\* Ella s'esmuny **per entre** la gent evitant obstacles i defugint topades.

\* Quan reia treia la llengua **per entre** les dents.

Baixaren per les roques **entre** ginesteres.

L'hi havien hagut de treure ficant-li sabó **entre** el dit i l'anell.

Duia un brot de menta **entre** les dents.

## Locucions conjuntives i altres nexes oracionals

**6.86** La seqüència *\*tal que* sovint és innecessària.

\* Calculeu un nombre **tal que** la meitat i les dues terceres parts del nombre sumin 49.

Calculeu un nombre **que compleixi que** la meitat i les dues terceres parts del nombre sumin 49.

Quin nombre **compleix la condició que** la meitat i les dues terceres parts d'aquest sumen 49?

En espanyol tampoc no és cap mostra de registre gaire culte.

**6.87** Per a indicar igualtat, utilitzem locucions com ara *de la mateixa manera que* o *igual que* en comptes de *\*\*a l'igual que*.

\*\* **A l'igual que** aquestes dues artistes llatinoamericanes...

**Igual que** aquestes dues artistes llatinoamericanes...

**De la mateixa manera que** aquestes dues artistes llatinoamericanes...

**6.88** Per a introduir un exemple o més d'un, fem servir la locució *com ara* o l'adverbi *com* en comptes de *\*tal com*.

\* L'exercici aeròbic no gaire intens, **tal com** caminar de pressa una mitja hora al dia, ajuda a eliminar greixos emmagatzemats.

L'exercici aeròbic no gaire intens, **com ara** caminar de pressa una mitja hora al dia, ajuda a eliminar greixos emmagatzemats.

**6.90** La locució conjuntiva *en [el] cas que* té l'equivalent espanyol *en [el] caso de que*. Segons el *Diccionario panhispánico de dudas* (2a ed., Madrid, Santillana, 2005; ed. en línia:



<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>), no s'ha d'ometre la preposició *de* d'aquesta locució (\*\**en [el] caso que*).

[català] El decret estableix l'expropiació temporal d'un habitatge en [el] cas que s'hagin de desallotjar ciutadans.

[espanyol] \*\* El decreto establece la expropiación temporal de una vivienda en [el] caso que vayan a ser desalojados ciudadanos.

El decreto establece la expropiación temporal de una vivienda en [el] caso de que vayan a ser desalojados ciudadanos.

Cal recordar que en espanyol tampoc no se suprimeix la preposició *de* en construccions com ara *a pesar de que*, *a fin de que* i *a condició de que*.





## 7 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES (V): QÜESTIONS ORTOTIPOGRÀFIQUES

### Tipus de lletra

- 7.1** Les instruccions i els apunts generals s'han de compondre en negreta i en un cos més petit que el text general.

**Contesteu les preguntes 1, 2, 3, i la 4 i la 5 d'UNA de les dues opcions (A o B). En cap cas no podeu fer un exercici de l'opció A i un altre de l'opció B.**

- 7.2** En la disposició dels nivells d'ordre, el primer nivell s'escriu amb lletres i els altres nivells, amb xifres aràbigues, és a dir: opció «A > 1», i no «A > a».

- 7.3** Dins un mateix exercici, escrivim el text enunciatiu de les opcions en rodona. Només escrivim en negreta l'expressió «**Opció A**» i, si escau, el punt que hi ha al darrere.

- 7.4** Per a recalcar una dada o una instrucció, podem fer servir les majúscules (sense negreta ni cursiva) i també les minúscules en negreta. Evidentment, l'ús d'aquest recurs ha de ser coherent en una mateixa prova o sèrie de proves.

Contesteu UNA de les preguntes

Poseu **un** exemple de factor extrínsec.

**Contesteu les preguntes 1, 2, 3, i la 4 i la 5 d'UNA de les dues opcions (A o B). En cap cas no podeu fer un exercici de l'opció A i un altre de l'opció B.**

Si dins un exercici cal triar només una part dels termes que s'han de comentar, el nombre s'ha de posar en caixa alta també.

Definiu breument **DOS** dels termes següents...

- 7.5** Quan és especialment rellevant destacar la negació d'una frase en l'enunciat d'una qüestió, podem escriure l'adverbi *no* en negreta i en majúscula.

Només un dels personatges següents **NO** va ser seduït per...

- 7.6** Hi ha enunciats que donen informació addicional en un apartat especial, normalment amb les paraules «NOTA», «DADA», «DADES», «FONT», «TEMA», «EXERCICI», «IMATGE» o «ANNEX», seguides de dos punts, que va sota l'enunciat principal (sota l'especificació de la puntuació de l'exercici), tret que la informació facilitada faci referència exclusivament a un dels apartats de què consta la qüestió, cas en què va sota l'enunciat de l'apartat (també sota l'especificació de la puntuació de l'exercici, si n'hi ha). Escrivim aquestes paraules en versaleta amb la inicial en majúscula i la informació que ve després ha de començar amb majúscula i acabar amb punt. El cos de lletra és el mateix que el de l'enunciat.

**NOTA:** Les coordenades s'expressen en metres.

**DADA:** Velocitat de la llum = 300 000 km/s.

**DADES:** Projeccions de la base triangular...

**TEMA:** Axonometria.

**FONT:** Programa de Nacions Unides per al Desenvolupament (PNUD).

**EXERCICI:** Interpreteu el sòlid representat en planta i alçat...

**7.7** Les majúscules s'accentuen gràficament com les minúscules en els mateixos casos.

[català] L'heroi vivia a l'**A**tica...

[espanyol] El héroe vivía en el **A**tica...

[francès] **E**teins le chauffage. **A** bientôt.

**7.8** Els títols dels temes que s'han de desenvolupar han d'anar en cursiva i amb la inicial absoluta en majúscula.

Desenvolueu el tema següent: *La doctrina de l'Estat de Hobbes.*

**7.9** Escrivim els noms científics llatins de les espècies animals i vegetals en cursiva (el gènere, amb la inicial en majúscula), a excepció de «var.», «sp.» o «ssp.».

Una nova espècie d'hominid, l'*Homo floresiensis*, aparegué...

El mosquit tigre (*Aedes albopictus*) és originari de...

L'alfals bord (*Medicago sativa ssp. falcata*) és una planta de flors grogues i fruit falcat que es fa espontàniament als marges i herbassars.

Tanmateix, totes les agrupacions de tàxons per damunt de l'espècie (família, ordre, filum, etc.), es componen amb la inicial en majúscula i en rodona si són escrites en llatí, i totalment en minúscula i en rodona si són escrites en català o espanyol.

El filum dels **aquífecs** (**Aquificae**) són uns bastonets o filaments gramnegatius, sense espores i termòfils.

Els **fusobacteris** o **Fusobacteria** són el filum que té com a gènere representatiu el *Fusobacterium* spp.

**7.10** Escrivim en cursiva els mots que tenen un ús metalingüístic.

Definiu el terme *catalitzador*.

**7.11** Les acotacions dels diàlegs s'escriuen en cursiva. Si van emmarcades amb parèntesis, aquests també van en cursiva, perquè no formen part del text.

3. *(On the phone)* Can I speak to Johan please?

## Símbols i fórmules

- 7.12** Els criteris i les normes següents segueixen els documents que citem a continuació, en què es poden trobar altres qüestions no tractades aquí, en relació amb l'escriptura de símbols, fórmules, unitats i magnituds.

UNIÓ INTERNACIONAL DE QUÍMICA PURA I APLICADA (IUPAC).  
*Magnituds, unitats i símbols en química física* [en línia]. 2a ed., corr.  
Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 2008.  
<<http://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000049/00000040.PDF>>.

La tercera edició en anglès d'aquesta obra —provisional— és de l'any 2007 i només està disponible en línia:

INTERNATIONAL UNION OF PURE AND APPLIED CHEMISTRY (IUPAC).  
*Quantities, units and symbols in Physical Chemistry* [en línia]. 3a ed., 2a reimpr.  
Cambridge: IUPAC, 2007.  
<<http://media.iupac.org/publications/books/gbook/IUPAC-GB3-2ndPrinting-Online-22apr2011.pdf>>.

BUREAU INTERNATIONAL DES POIDS ET MESURES.  
*Le Système international d'unités (SI)* [en línia]. 8a ed., 2006.  
<[http://www.bipm.org/utis/common/pdf/si\\_brochure\\_8.pdf](http://www.bipm.org/utis/common/pdf/si_brochure_8.pdf)>.

Josep M. MESTRES *et al.* *Manual d'estil: La redacció i l'edició de textos*. 4a ed.  
Vic i Barcelona: Eumo i altres, 2009. Amb 1 disc òptic (CD-ROM).

- 7.13** Els professors redactors han d'escriure les fórmules amb un editor d'equacions, com ara el de MS Word<sup>®</sup>; perquè, si han estat creades amb un format d'imatge, no es poden corregir.
- 7.14** El signe igual (=) fa una mica més de 2 mm. Per tant, si el signe menys arriba als 2 mm, ja n'hi ha prou. No ha de ser, però, tan llarg com el guió llarg dels incisos, que fa gairebé 4,5 mm.

$$3 - 2 = 2$$

Grup B, dieta mediterrània enriquida amb fruita seca —nous— (30 g per dia).

- 7.15** Els símbols dels operadors matemàtics (+, =, :, ×, ∑, etc.) es componen en rodona.

$$2 + 3 = 5$$

- 7.16** Els símbols de magnituds i els termes algebriacs en els textos científics i en les fórmules que s'hi utilitzen s'escriuen, habitualment, en minúscula i en cursiva i cal que els comprovem sistemàticament. Se n'exceptuen els símbols dels elements químics i els de les unitats de mesurament, que escrivim en rodona.

[àlgebra]  $C(q) = \frac{q^3}{100} + 4q + 20$

però,



- 7.17** Els superíndexs i els subíndexs han de ser proporcionats respecte al cos del text, i no massa grossos.

$$** y = 4x - x^2$$

$$y = 4x - x^2$$

- 7.18** Entre la quantitat i el símbol que la segueix hi va un espai fi. També en el cas dels percentatges. Per a compondre'l en MS Word®, seleccionem la pestanya «Inserció», fem un clic damunt «Símbol» i després damunt «Més símbols», seleccionem la pestanya «Caràcters especials» i fem dos clics en «1/4 espai llarg».

$$425\ \text{m}$$

$$33\ \%$$

$$65\ \text{‰}$$

- 7.19** També cal deixar un espai fi a banda i banda dels símbols dels operadors matemàtics (+, =, :, ×, etc.).

$$2 + 3 = 5$$

$$10 - 4 = 6$$

Cal tenir present, però, que en les operacions amb funcions, si a continuació de la funció hi ha un parèntesi o un claudàtor, no deixem espai entremig.

$$y(x, t) = (8 \text{ cm}) \cos[(60 \text{ rad/s})t + (0,5 \text{ rad/m})x]$$

- 7.20** Les fórmules matemàtiques, físiques i químiques en paràgraf a part han d'anar centrades i no cal que portin punt al final. El paràgraf de text que segueix aquesta fórmula no porta la primera línia sagnada.

1. Considereu la funció següent:

$$f(x) = \frac{3x - 1}{x + 2}$$

Calculeu el valor de la funció per a  $x = 7$ .

- 7.21** Si hi ha dues o més línies de fórmules, se centra tot el bloc, però les diverses fórmules s'alineen generalment per un signe operacional concret (generalment, un igual o una fletxa) i se centra tot el bloc respecte dels marges de la caixa de text.

$$x = a + b$$

$$y = c - 2b$$

$$z = 3a - 1$$

**7.22** Els subíndexs de les magnituds fisicoquímiques relacionades amb la constant d'equilibri de reaccions químiques poden anar en cursiva o en rodona, segons que representin magnituds o no, respectivament. Si no es tracta de cap de les que figuren en la taula 50 (§ 10.103), cal que ho comprovem sistemàticament en alguna obra de referència.

$K_a$ ,  $K_{sp}$  (també és admissible  $K_{ps}$ ); però  $K_c$ ,  $K_p$ ,  $K_m$ ,  $K_f$

**7.23** Els subíndexs descriptius s'escriuen en rodona i en català o en espanyol, segons la versió. Si el terme és llarg es pot abreujar.

[català]	$E_{motor}$	'energia del motor'
	$E_{elèctr}$	'energia elèctrica'
	* $E_{dis}$	'energia dissipada'
	$E_{diss}$	'energia dissipada'
[espanyol]	$E_{eléctr}$	'energía eléctrica'
	$E_{dis}$	'energía disipada'

**7.24** Només cal unificar la disposició diferent dels nombres trencats si es troben en el mateix context (en text seguit o en una fórmula). Ara bé, les unitats fraccionàries, com «m/s», s'han de compondre sempre així, i no amb el numerador damunt el denominador en dues línies diferents (vegeu també el § 10.109 per als trencats de les reaccions químiques).

\*  $c = 3 \times 10^8 \frac{m}{s}$

$c = 3 \times 10^8 \frac{m}{s}$



**7.25** Per a indicar una quantitat en forma de percentatge és preferible no fer servir l'article indefinit *un* si la quantitat supera el 50 % del total a què fa referència: a partir del 51 % es pot determinar amb l'article *el*, ja que només n'hi pot haver un d'aquesta magnitud dins el total.

\* Les vendes van augmentar d'**un** 60 %, aproximadament.

Les vendes van augmentar d'**el** 60 %, aproximadament.

**7.26** Escrivim el símbol de grau sexagesimal (°) enganxat al símbol de l'escala de temperatura corresponent (°C, °F o °R, posem per cas) i el separem de la xifra mitjançant un espai fi: 23 °C. En el cas que no aparegui acompanyat del símbol de l'escala, s'escriu enganxat a la xifra precedent:

Dibuixeu un triangle que tingui un costat de 70 mm, que l'angle oposat a aquest costat sigui de **45°**, i que tingui una altura de 60 mm.

**7.27** El *kelvin* és la unitat de temperatura termodinàmica i es representa mitjançant una lletra majúscula (K) sense el símbol del grau (°), i tampoc no s'anomena «grau».

...a una temperatura de 298  $\boxed{\text{K}}$ , és a dir, 77 °F.

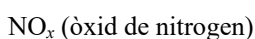
\*\* Doneu el resultat en  $\boxed{\text{graus Kelvin}}$ .

Doneu el resultat en  $\boxed{\text{kelvins}}$ .

**7.28** Els ions es poden representar numèricament amb el signe (+ o -) al davant o al darrere, però cal ser coherent en el mateix fascicle.



**7.29** En les fórmules químiques, els subíndexs literals van en cursiva perquè representen una variable.



**7.30** El símbol de *molar* és una M en versaleta, el de *formal* és una F en versaleta i el de *normal* és una N en versaleta.

Preparem una solució 0,045  $\boxed{\text{M}}$  de HCl.

**7.31** Tot i que els símbols internacionals de massa i de radi són *m* i *r*, respectivament, quan es tracta de la massa i el radi terrestres hi ha la tradició tipogràfica d'escriure aquests símbols en majúscula seguits del subíndex *T*. Així, per exemple, la fórmula general de la força gravitatòria que exerceix una massa damunt una altra es representa:

$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$$

(*G* és la constant de gravitació newtoniana i equival a  $6,674\ 28(67) \times 10^{-11} \text{ m}^3 \text{ kg}^{-1} \text{ s}^{-2}$ ). Quan la primera massa és la de la Terra i el radi es correspon amb el radi de la Terra (és a dir, que la segona massa es troba damunt la superfície de la Terra), aleshores s'acostuma a representar de la manera següent:

$$F = G \frac{M_T m}{R_T^2}$$

Quan els símbols de la massa de la Terra i del radi no estan dins una fórmula, es poden escriure també  $M_{\text{Terra}}$  i  $R_{\text{Terra}}$ .

$$M_{\text{Terra}} = 5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$$

$$R_{\text{Terra}} = 6,37 \times 10^6 \text{ m}$$

En el cas que les dues masses pertanyin a cossos celestes, és preferible posar tots dos símbols en majúscula i afegir-hi el subíndex de la inicial del nom o el nom sencer de cada cos.

$$F = G \frac{M_T M_L}{r^2}$$



$$M_{\text{Terra}} = 5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$$

$$M_{\text{Lluna}} = 7,35 \times 10^{22} \text{ kg}$$

$$r = 384,4 \times 10^6 \text{ m}$$

- 7.32** Les lletres que s'empren per a designar angles, sovint manllevades de l'alfabet grec, s'escriuen en cursiva.

cos  $\alpha$

l'angle  $\alpha$

- 7.33** No apostrofem l'article definit ni la preposició *de* davant cap símbol (vegeu també l'epígraf 10.100).

El  $\text{OF}_2$  és un compost de fluor

En aquesta reacció es desprenen 3 L de  $\text{O}_2$ .

El segment va de la A fins a la B.

- 7.34** En les proves de ciències fem servir la forma *kilogram* desenvolupada (i no *\*quilogram*) i la forma *kilòmetre* (i no *\*quilòmetre*). Els símbols «kg» i «km» es fan servir quan són precedits d'una quantitat escrita amb xifres.

\* ...per cada kg

per cada kilogram

una massa de 10 kg

per cada kilòmetre recorregut...



- 7.35** Els milers i els milions s'indiquen amb un punt en les proves d'humanitats i ciències socials (concretament, en les assignatures d'economia de l'empresa i geografia; cf. § 10.54, § 10.85), i sense punt en les proves de ciències i tecnologia. En totes les proves de ciències, els milers i els milions s'indiquen deixant un espai fi (cf. § 7.18), i no un punt, tant en català com en espanyol.

3.403 m (en les proves d'humanitats i ciències socials)

3 403 m (en les proves de ciències i tecnologia)

- 7.36** En la notació sexagesimal s'han de fer servir les cometes rectes una mica inclinades cap a la dreta per la part de dalt.

\*\*  $30^\circ 33'44''$

$30^\circ 33'44''$

**7.37** En les fórmules, l'operació matemàtica de producte es pot representar de diverses maneres: sense espai, mitjançant un espai fi, mitjançant un punt volat (·) entre espais fins o bé mitjançant una aspa o creu (×) del cos de lletra corresponent i entre espais fins.

Representem preferentment sense espai el producte de magnituds físiques. Vegeu l'epígraf 10.70 per a conèixer les altres formes acceptades d'escriure el producte de les magnituds físiques.

$ab$

Utilitzem preferentment l'espai fi per a indicar el producte d'unitats. Cal deixar un espai fi entre els símbols de les diferents unitats. Vegeu l'epígraf 10.73 per a conèixer les altres formes acceptades d'escriure el producte d'unitats.

el símbol del kilowatt hora és kW h

$R = 8,31 \text{ J K}^{-1} \text{ mol}^{-1}$

Representem preferentment mitjançant un punt volat (·), entre espais fins, el producte d'una incògnita per un nombre, per evitar que el contacte entre la incògnita (x) i el signe de multiplicar (×) pugui ser confusionari.

$[(+1) \times 2] + (x \cdot 1) = 0$

Finalment, indiquem preferentment mitjançant una aspa o creu (×), entre espais fins, el producte de nombres, especialment en les potències de base 10.

$3 \times 9$

$6,022 \times 10^{23}$



## Signes de puntuació i altres signes ortogràfics

**7.38** No fem servir signes inicials d'entonació (¿, ¡), ja que no són normatius. Emprem només els signes d'entonació de tancament.

\*\* ¿Quines són les característiques principals d'aquesta tendència?

Quines són les característiques principals d'aquesta tendència?

En els textos de suport, especialment en les matèries de llengua, podem deixar els signes inicials d'entonació si el professor/a ho vol d'aquesta manera.

En espanyol, en canvi, s'han de fer servir els signes inicials i els finals.

**7.39** Els punts suspensius (...) han de ser el signe tipogràfic format per un glif únic ('imatge d'un signe tipogràfic que constitueix una unitat gràfica, que pot equivaler a un caràcter, a diversos caràcters o a part d'un caràcter'), i no tres punts seguits.

\*\* Un, dos, tres□

Un, dos, tres□

**7.40** L'omissió d'un fragment en una citació textual (que s'indica amb punts suspensius entre claudàtors), si no es pot comprovar, ha de portar la puntuació forta al final si la citació continua amb una inicial en majúscula.

\* [...] el final del cicle [...] El pensament de [...].

[...] el final del cicle □ El pensament de [...].

Si en un text objecte de comentari hi ha moltes indicacions d'omissió (tres o més) i en la referència bibliogràfica es fa constar que es tracta d'una adaptació, es poden suprimir totes aquestes indicacions d'acord amb el professor o professora.

**7.41** L'adjectiu *següent* va seguit de dos punts quan queda al final de l'enunciat només si vol dir 'que segueix immediatament'. Quan vol dir 'que es troba darrere d'un altre' va seguit de punt. Això també és vàlid per a l'adjectiu espanyol *siguiente*. Per a tenir més informació sobre la posició de l'adjectiu *següent*, vegeu l'epígraf 6.1.

[català]                      Contesteu les preguntes següents□ [Això és, les que vénen tot seguit.]

Observeu el circuit digital i responeu a les qüestions següents□ [Això és, les que vénen després del circuit digital.]

[espanyol]                      Indique qué estructuras celulares llevan a cabo las siguientes funciones□

Observe atentamente el gráfico y responda a las preguntas siguientes□

**7.42** L'incís *com a mínim* s'escriu entre comes.

\*\* Comenteu-ne dos com a mínim i no un de sol.

Comenteu-ne dos□ com a mínim□ i no un de sol.

**7.43** Tradicionalment, l'expressió *és a dir* s'escriu entre comes, però també podem ometre la segona coma si n'hi ha d'altres a prop.

L'autoritat normativa, és a dir□ 'Institut d'Estudis Catalans, [...].

L'autoritat normativa, és a dir□ 'Institut d'Estudis Catalans, [...].

**7.44** L'expressió *així doncs* es pot escriure amb coma intermèdia o sense.

Així□ doncs, cal especificar el resultat...

Així□ doncs, cal especificar el resultat...

**7.45** Procurem no abusar dels incisos; és preferible emprar frases independents.

\* Confeccioneu el balanç de la situació  cal calcular-ne els beneficis.

Confeccioneu el balanç de la situació  Calculeu-ne els beneficis.

#### 7.46 Pel que fa al català, les citacions es puntuen segons els criteris que segueixen.

En els casos en què la citació consisteix en una oració completa al començament d'un paràgraf o a continuació d'un punt, el punt de tancament es col·loca abans de les cometes de tancament i la citació comença amb majúscula (a). Aquest també és el cas d'una citació interrompuda per un incís (b).

a) «Doncs bé, dèiem que els ocells *ho* fan ben diferent.

b) «*Vespre a la cafeteria* de Joan Vinyoli, «ens parla de la por sinistra que pateixen les persones.

Quan la citació apareix a l'interior del discurs i no constitueix per si sola una oració completa, el punt final va després de les cometes de tancament i la citació comença amb minúscula (c).

c) Indiqueu l'opció que equival a «una minyona d'alguna casa bona.

Quan la citació consisteix en una oració completa precedida de dos punts i acabada amb un punt (tant si comença amb majúscula o minúscula), són possibles dos criteris diferents:

— Podem fer prevaldre el punt de l'oració completa més interna (la citada) i posar el punt abans de les cometes de tancament.

d) Reescriuiu l'oració següent del text amb altres paraules i sense alterar-ne el sentit principal: «La vostra sublim rancunieta nyeu-nyeu prou es basquejava per difamar-la, però ella se n'escapolia com una sargantana.

— O bé podem fer prevaldre el punt de l'oració completa més externa (la del discurs principal) i posar el punt després de les cometes de tancament (e).

e) Reescriuiu l'oració següent del text amb altres paraules i sense alterar-ne el sentit principal: «La vostra sublim rancunieta nyeu-nyeu prou es basquejava per difamar-la, però ella se n'escapolia com una sargantana.

A les PACF, en principi, apliquem el primer criteri; però si el professor/a s'estima més seguir el segon criteri, atès que l'opció e és generalment acceptada, també la podem aplicar. Ara bé, hem de vigilar d'adoptar un mateix criteri per a tota la prova.

Per acabar, si al final de la citació hi ha un signe d'interrogació, un signe d'admiració o uns punts suspensius, i després es tanquen cometes, podem optar per posar el punt final més extern (f) o bé per ometre'l, si considerem que preval el punt de l'oració més interna (g).

f) En un moment del text la protagonista pregunta als homes de Serrallonga: «No em teniu por encara?». Expliqueu a què es refereix.

g) En un moment del text la protagonista pregunta als homes de Serrallonga: «No em teniu por encara?». Expliqueu a què es refereix.

**7.47** Pel que fa a l'espanyol, l'*Ortografía de la lengua española* (Espasa-Calpe, 2010, § 3.4.8.3) explicita la norma de posar sempre el punt seguit o punt final darrere les cometes de tancament en les citacions, «independientemente de que el texto entrecomillado abarque todo el enunciado o solo parte de él».

«No está el horno para bollos»] Con estas palabras zanjó la discusión y se marchó.

I també prescriu el contacte de tres elements, en què no s'estalvia el punt i seguit, que va afegit al final de tot:

«¿Dónde te crees que vas?»] Esa pregunta lo detuvo en seco.

«Si pudiera decirle lo que pienso realmente...»] A Pedro no le resultaba fácil hablar con sinceridad.

Posa èmfasi especial en els contactes d'un element parentètic de tancament (un parèntesi, un claudàtor, unes cometes o un guió llarg) amb el punt i seguit, tot advertint: «Nunca debe escribirse un punto de cierre de enunciado delante de un signo de cierre de comillas, paréntesis, corchetes o rayas» (§ 3.4.1.3.2).

Dijo: «Tú y yo hemos terminado»] Tras estas palabras se marchó dando un portazo. (Creo que estaba muy enfadada. No me extraña)] En la calle le esperaba Emilio —un buen amigo—] Este, al verla llegar, sonrió.

**7.48** En les proves de llengües altres que el català o l'espanyol (que s'anomenen específicament «llengua estrangera»), hem de tenir en compte els detalls següents:

a) La forma de les cometes.



[en els textos en alemany]	„Das ist alles nicht optimal“
[en els textos en anglès]	“Of course”
[en els textos en francès]	« ses droits » (amb espai fi a l'interior del fragment emmarcat per les cometes)

b) La datació de les publicacions en les referències bibliogràfiques.

[en els textos en alemany]	<i>Ostdeutsche Zeitung</i> (15. April 2006)
[en els textos en anglès]	Text adapted from an article by Alex WILLIAMS. <i>The New York Times</i> (October 15, 2006)
[en els textos en francès]	D'après <i>Le Figaro Magazine</i> (26 septembre 2009)

c) L'ús del guió llarg en els incisos.

En francès i en alemany, el guió llarg dels incisos s'escriu amb espai a banda i banda. En anglès, s'escriu sense cap espai davant ni darrere.

[en els textos en francès]	J'essaie d'éviter de penser à ça — surtout que j'entends parler tous les jours du chômage.
[en els textos en alemany]	Ferienwohnung im Schwarzwald — und alle haben dafür schliesslich eine Menge Geld bezahlt.

[en els textos en anglès] There are common expectations of how a teenage boy will talk and act—especially a black teenage boy.

Surprise came when the results of the OECD's international maths, science and reading tests—the 2009 PISA tests—were published.

d) Els espais deixats abans dels signes de puntuació.

En els textos en francès, es deixa un espai fi abans dels dos punts, del punt i coma i dels signes d'interrogació i d'admiració.

[en els textos en francès] L'établissement accueille une population cosmopolite et défavorisée]: les meilleurs élèves abandonnent ce lycée. Est-ce que les professeurs du lycée étaient très exigeants avec les élèves]?

e) Les citacions textuais.

En els textos en francès, en principi, les citacions han d'anar entre cometes i en rodona, però les podem deixar en cursiva i sense cometes, si els professors redactors són coherents en aquest ús.

[en els textos en francès] À cette fin, il importe de « dialoguer avec lui », de lui faire connaître « ses droits », de « le rendre acteur de son savoir ».

À cette fin, il importe de *dialoguer avec lui*, de lui faire connaître *ses droits*, de *le rendre acteur de son savoir*.

Ultra les cometes, hi ha altres signes de puntuació que tenen aplicacions específiques en la composició de textos de cadascuna d'aquestes llengües i que s'han de respectar d'acord amb les normatives corresponents.

**7.49** Si en un text s'inclou una crida a una nota a peu de pàgina o a un mot d'un glossari, aquesta crida sempre va darrere del signe de puntuació, llevat que el text estigui entre parèntesis i la crida només faci referència a una part d'aquest text.

\*\* [...] a la velocitat de la llum<sup>a</sup>.

[...] a la velocitat de la llum<sup>a</sup>.

Aquesta norma, lògicament, no s'aplica als superíndexs que no són indicacions de crides. En els casos d'una xifra elevada al quadrat, d'una unitat cúbica, d'un símbol superíndexat (com el de grau), etc., no podem tenir mai un signe de puntuació entremig de la xifra o unitat i el superíndex.

\*\* [...] tenen, aproximadament, un volum d'1 m<sup>3</sup>.

[...] tenen, aproximadament, un volum d'1 m<sup>3</sup>.

En espanyol, d'acord amb José Martínez de Sousa (*Ortografía y ortotipografía del español actual*, 16.17.1.1.1, p. 472), s'apliquen els mateixos criteris que en català.

[...] a la velocidad de la luz<sup>a</sup>.

## 8 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES (VI): QÜESTIONS DE DISPOSICIÓ DEL TEXT

### Aspectes generals de la disposició del text

- 8.1** Llevat de les indicacions compostes amb lletra negreta, tots els paràgrafs han de portar la primera línia entrada un quadratí i mig. En són excepció els paràgrafs que segueixen un títol o una fórmula centrats (cf. § 8.35, 8.37 i § 7.20).

Expliqueu, en quinze línies com a mínim (unes cent cinquanta paraules), el tema següent: *Característiques de la ciutat romana de Tàrraco* (fundació, nom, fets històrics rellevants, monuments que s'hi conserven, urbanisme, etc.).

- 8.2** En les proves de llengua, quan formulem preguntes sobre la forma d'un mot extreta del text, destaquem aquesta forma mitjançant la cursiva (ús metalingüístic):

El gerundi del verb *debatre* (que en el text apareix en la forma *debatudes*) és \_\_\_\_\_.

Un sinònim de *sobta* és:

- a) sorprèn
- b) enganya
- [...]

- 8.3** En el cas d'exercicis en que hi ha una enumeració d'elements, l'un sota l'altre, i van encapçalats per un guió llarg, és preferible eliminar el guió si pot ser confusoriari.

- \* **b)** Anomeneu els compostos següents:

—  $H_2CO_3$   
—  $AgBr$   
—  $CH_3-CH_2OH$

- b)** Anomeneu els compostos següents:

$H_2CO_3$   
 $AgBr$   
 $CH_3-CH_2OH$

Per coherència, dins la mateixa sèrie de l'assignatura fem extensible aquest criteri a la resta d'exercicis en que els elements apareixen introduïts per un guió.

### Qüestions d'opció múltiple

- 8.4** De vegades, les preguntes es formulen mitjançant qüestionaris d'opció múltiple, és a dir, que contenen més d'una resposta possible, entre les quals els examinands n'han de triar una (o, en altres àmbits, més d'una). En català, les «preguntes de tipus test» s'anomenaven tècnicament, fins a l'any 2014, *\*preguntes d'elecció múltiple*, terme que, de fet, és un calc de l'anglès. Ara preferim les denominacions *pregunta d'opció múltiple* o *qüestió d'opció múltiple*, perquè de fet els examinands han de triar una sola resposta entre les opcions que els són proposades, i el conjunt de preguntes o qüestions s'anomena *qüestionari d'opció*

*múltiple*; en espanyol, en podem dir *pregunta* (o *cuestión*) de *opció múltiple* o *pregunta* (o *cuestión*) de *tipo test*, *cuestionario de opció múltiple* o *cuestionario de tipo test*.

**8.5** Preferiblement, el qüestionari ha d'anar precedit de les instruccions per a resoldre'l, però no cal posar cap pregunta de mostra.

**8.6** El qüestionari d'opció múltiple òptim ofereix cinc respostes possibles; d'acord amb la psicometria, no és recomanable posar-ne només quatre. Tanmateix, el Departament d'Ensenyament ha decidit que aquest darrer ha de ser el nombre de respostes que han de figurar en les proves.

- 5.2.** Al cim d'una muntanya, on la pressió atmosfèrica és inferior que a nivell del mar,
- a)** la temperatura d'ebullició de l'aigua és més petita que a nivell del mar.
  - b)** la temperatura d'ebullició de l'aigua és més gran que a nivell del mar.
  - c)** la temperatura d'ebullició de l'aigua depèn de la temperatura ambient.
  - d)** la temperatura d'ebullició de l'aigua sempre és igual a 100 °C.

**8.7** Si l'enunciat forma una oració completa, separada sintàcticament de les solucions proposades, acaba amb un signe de puntuació que marca el final d'oració (un punt, un signe d'interrogació, etc.) i les solucions s'escriuen amb majúscula inicial i punt final (llevat de les dates, les abreviacions i les xifres aïllades, que s'escriuen sense majúscula inicial i no acaben mai en punt).

- 5.1.** L'acetat de plata és una sal poc soluble en aigua. Considerant que dissoldre'l és un procés endotèrmic i que l'àcid acètic és un àcid feble, quin dels canvis següents farà augmentar la solubilitat de l'acetat de plata en l'aigua?
- a)** Addició d'acetat de sodi
  - b)** Addició d'àcid nítric
  - c)** Addició d'acetat de plata.
  - d)** Disminució de la temperatura.
- 5.** Una biga és un element horitzontal de l'estructura d'un edifici que té la funció de suportar les càrregues i transmetre-les cap a les columnes. Quin tipus d'esforç ha de suportar la biga sense deformar-se?
- a)** Tracció
  - b)** Compressió.
  - c)** Torsió.
  - d)** Flexió.

Però:

- 3.** Quanta energia, expressada en joules, consumeix una sandvitxera de 1800 W que tarda 5 min a fer un entrepà calent?
- a)** 540 kJ
  - b)** 6 J
  - c)** 9 kJ
  - d)** 360 J



**8.8** En la redacció de l'enunciat d'un qüestionari d'opció múltiple, és preferible formular una pregunta sencera, més que no pas formular una pregunta truncada que cal completar amb cadascuna de les solucions proposades.

1. D'on procedeix l'ozó que es detecta a les capes baixes de la troposfera?
- a) De la capa d'ozó de l'estratosfera.
  - b) De la reacció de l'oxigen atmosfèric amb els clorofluorocarburs.
  - c) D'algunes activitats industrials.
  - d) De la reacció de l'oxigen amb els òxids de nitrogen.

Si de tota manera es redacta un enunciat que necessita la compleció sintàctica amb el concurs de les solucions proposades, aquesta compleció ha de ser del mateix tipus en cadascuna d'aquestes solucions, i n'ha de resultar una oració coherent sintàcticament i semànticament en cada combinació. Per tant, l'enunciat ha de portar el signe de puntuació que li correspon perquè l'oració sigui llegible (sovint, cap signe; de vegades, una coma; mirarem d'evitar, però, els dos punts o els punts suspensius, perquè aquests estableixen un trencament sintàctic). Les solucions proposades, en aquest cas, les escrivim amb minúscula inicial i punt final.

- 5.4. Les reaccions químiques sempre són espontànies  si
- a)  són endotèrmiques i presenten una variació d'entropia negativa
  - b) són endotèrmiques i presenten una variació d'entropia positiva.
  - c) són exotèrmiques i presenten una variació d'entropia positiva.
  - d) són exotèrmiques i presenten una variació d'entropia negativa.
- 5.5. En termodinàmica
- a)  la calor absorbida pel sistema sempre és negativa
  - b) el treball d'expansió d'un gas sempre és negatiu.
  - c) la variació d'entalpia coincideix amb la calor intercanviada a volum constant.
  - d) la variació d'energia interna coincideix amb la calor intercanviada a pressió constant.
- 2.2. Sobre un pla d'1 m de longitud es posa un cos de 2 kg. Mantenim un dels extrems del pla a terra i l'altre extrem a 45 cm sobre el terra. El coeficient de fregament entre el cos i el pla és 0,6. Per tant, el cos
- a) baixarà a una velocitat constant.
  - b) no baixarà.
  - c) baixarà amb un moviment accelerat.
  - d) pujarà.

**8.9** Per a designar els apartats fem servir lletres, en negreta i en cursiva, amb el parèntesi de tancament també en negreta però no en cursiva. Els apartats s'alineen per l'esquerra i hi ha mig quadrat entre el número o lletra de l'apartat i la resposta.

1. D'on procedeix l'ozó que es detecta a les capes baixes de la troposfera?
- a)** De la capa d'ozó de l'estratosfera.
  - b) De la reacció de l'oxigen atmosfèric amb els clorofluorocarburs.
  - c) D'algunes activitats industrials.
  - d) De la reacció de l'oxigen amb els òxids de nitrogen.
3. En els *Lieder* de Franz Schubert,
- a) el paper del piano és secundari.
  - b) sovint hi intervien instruments de corda.
  - c) el piano i la veu comparteixen protagonisme.
  - d) la música és més important que el text.

**8.10** Les opcions de resposta d'una qüestió d'opció múltiple s'escriuen en cursiva quan es tracta de formes metalingüístiques.

2. Com s'anomena l'obertura d'una organització als mercats internacionals?
- a) *Deslocalització.*
  - b) *Globalització.*
  - c) *Internacionalització.*
  - d) Totes les respostes anteriors són correctes.

**8.11** Hi ha altres models de qüestions d'opció múltiple. En el següent, per exemple, es fan servir espais buits subratllats (que porten un espai de separació al davant i al darrere excepte abans d'un signe de puntuació):

1. Aquesta obra va ser escrita per un compositor \_\_\_\_\_, però la seva sonoritat està influenciada per la música \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.
- a) espanyol / alemanya / final del segle XIX
  - b) català / francesa / principi del segle XX
  - c) català / centreeuropea / mitjan segle XX
  - d) català / oriental / l'edat mitjana

## Puntuació total i específica dels exercicis

**8.12** Cal que comprovem que la puntuació de la prova suma 10 i que té una distribució coherent.

**8.13** Quan explicitem la puntuació d'una qüestió, hem de tenir en compte el nombre de respostes que es demana en l'enunciat. Si la puntuació de la qüestió no es pot repartir d'una manera uniforme entre les diverses respostes, hem d'especificar el criteri de puntuació. Per exemple, si una qüestió val *un* punt però es demanen *cinc* respostes (posem per cas que l'aspirant ha d'anomenar cinc elements), els professors correctors poden deduir que cada resposta correcta val 0,2 punts. Però si en una qüestió que val *un* punt es demana que l'aspirant anomeni *set* elements o que empleni *dotze* caselles d'una taula, com que la puntuació no es pot dividir d'una manera exacta, els professors correctors de la prova no podran deduir quant val exactament cada resposta correcta. En casos com aquest, hem d'especificar com es distribueix la puntuació o com s'avalua la qüestió.

**8.14** La puntuació ha de ser idèntica en la versió catalana i en l'espanyola.

**8.15** Tots els enunciats porten la puntuació corresponent entre claudàtors. La puntuació que es dona per cada exercici se situa, en línia a part, a l'altura de la primera lletra del text i es compon amb lletra de pal sec (Futura), sense negreta i en un cos més petit.

1. Interpreteu els resultats de l'experiment.

**1 punt**

### Exercici 6

[...]

Indiqueu, a la columna de la dreta, la lletra del dibuix que es correspon amb les cèl·lules, estructures i processos indicats a la taula.

**2 punts**

### Exercici 3

[2 punts en total]

El dibuix següent mostra l'estructura del virus de l'hepatitis C:

a) Indiqueu el nom de les parts senyalades en el dibuix.

[0,5 punts]

b) Si extraïem d'aquest virus la molècula marcada amb la lletra B i injectem el virus modificat a una persona, aquesta persona contraurà l'hepatitis C? Justifiqueu la resposta.

[1,5 punts]

### 8.16 Els punts que val cada qüestió s'escriuen amb xifres i entre claudàtors.

[català]	* [un] punt	
	* [1 punt]	[2,5 punts]
[espanyol]	[1 punto]	[1,2 puntos]
[alemany]	[1 Punkt]	[0,17 Punkte]
[anglès]	[1 mark]	[0.25 marks]
	[1 point]	[0.33 points]
[francès]	[1 point]	[2 points]

### 8.17 Quan en la indicació del valor dels exercicis s'especifica la puntuació total de l'exercici seguida de la puntuació assignada a cada aspecte o part, separem els valors amb dos punts.

[català]	[2 punts] [0,5 punts per cada cas]
[francès]	[2,5 points] [0,25 points par question]

Quan, a més de la puntuació total d'un exercici, es vol especificar la puntuació parcial dels apartats que el formen, cal disposar els dos tipus de puntuació d'una de les dues maneres següents.

Primera opció:

1. Definiu els mots següents i doneu-ne un sinònim.

[1 punt: 0,5 punts per cada apartat]

- a)
- b)

Segona opció:

1. Definiu els mots següents i doneu-ne un sinònim.

[1 punt en total]

- a) [0,5 punts]
- b) [0,5 punts]

En la primera opció, com que la redacció és seguida, no cal posar «en total» abans d'especificar la puntuació dels apartats.

Notem que, en la primera opció, hi haurà variants de redacció segons el tema de la pregunta o l'estructura de la prova:

[1 punt: 0,5 punts per cada apartat]

[1 punt: 0,5 punts per cada assignació correcta]

[1 punt: 0,5 punts per cada cas]

[2 punts: 1 punt per cada equació]

[1 punt: 0,5 punts per cada problema]

[1 punt: 0,5 punts per cada pregunta]

D'altra banda, no són recomanables variants del tipus:

\* [1 punt: cada apartat val 0,2 punts]

Excepcionalment, acceptem especificacions com ara:

[5 puntos: 3 por el contenido y 2 por la capacidad de argumentar]

En les proves de llengües estrangeres acceptem el criteri dels professors redactors:

[2,5 points: 0,25 points par question]

[3 marks: 0.5 marks for each correct answer]



En les observacions tramades dels solucionaris no hi fem canvis:

En aquest exercici cal valorar:

— La resolució correcta de les vistes segons la solució donada a continuació.

[1,5 punts: 0,5 punts per cada vista]

[2,5 punts]

En aquest exercici cal valorar:

— La construcció correcta del polígon estrellat.

[2 punts]

— La diferenciació dels valors de línia.

[0,5 punts]

Adjudiqueu 0,5 punts per la definició i 0,5 punts pels exemples.

Adjudiqueu 0,2 punts per casella.

Adjudiqueu 0,25 punts per cada casella ben contestada.

Adjudiqueu 0,4 punts per afirmació correcta.

Adjudiqueu 0,25 punts per hormona i 0,25 punts per funció.

Valoreu cada resposta correcta amb 0,4 punts.

Valoreu cada resposta correcta amb 0,67 punts, fins a un màxim global de 2 punts.

Si les puntuacions parcials no són idèntiques, l'única disposició adequada per a la puntuació és la segona opció, no pas la primera. No seria bona, doncs, la disposició de la puntuació següent:

- \* 1. Tres socis es reparteixen certa quantitat de diners. El primer s'emporta una quarta part del total, el segon el 40% del total i el tercer 490 €.  
 [1,5 punts: 0,5 punts per l'apartat a i 1 punt per l'apartat b]  
 a) Plantegeu una equació de primer grau adequada per a resoldre el problema.  
 b) Resoleu l'equació de l'apartat anterior per solucionar el problema i saber quants diners s'emporta cadascun d'ells.


La disposició adequada és:

1. Tres socis es reparteixen certa quantitat de diners. El primer s'emporta una quarta part del total, el segon el 40% del total i el tercer 490 €.  
 [1,5 punts en total]  
 a) Plantegeu una equació de primer grau adequada per a resoldre el problema.  
 [0,5 punts]  
 b) Resoleu l'equació de l'apartat anterior per solucionar el problema i saber quants diners s'emporta cadascun d'ells.  
 [1 punt]

En els casos d'especificació de la puntuació en la mateixa línia, tant en català com en espanyol repetim sempre la paraula *punts* (espanyol, *puntos*). Per tant, no és admissible un cas com el següent:

[espanyol] \* [5 puntos: 3]por el contenido y 2]por la capacidad de argumentar...]

Pel que fa a l'explicitació del total de la puntuació expressada, en les proves de llengües estrangeres, per l'estructura que tenen, no és mai necessària. Tanmateix, si en alguna ocasió realment calgués fer-ne l'explicitació, sapiguem que les fórmules de cada llengua són:

[alemany] [Insgesamt: 2,5 Punkte]   
 [francès] [Total]: 4 points]

Si s'afegeixen especificacions dins els mateixos claudàtors que contenen la puntuació total, no explicitem el nom *total* en cap llengua.

[francès] \* [0,5 points par réponse correcte; total]: 4 points.]

[francès] [4 points: 0,5 points par réponse correcte]

- 8.18** En el cas dels qüestionaris d'opció múltiple, especificuem entre claudàtors i en un cos de lletra més petit com es puntua la resposta correcta, la resposta incorrecta i la pregunta no contestada. Si es descompten punts per cada error, cal comprovar que no es puguin restar més punts que el valor total de la pregunta. Així mateix, en aquests qüestionaris, cal que el nombre de punts final sigui divisible pel nombre d'apartats.

Observeu el mapa polític d'Europa i relacioneu els números que hi apareixen amb els noms de capitals europees proposats al costat. Escriviu el número corresponent dins les caselles.  
 [1 punt: 0,25 punts per cada cas]



- 8.19** La puntuació del solucionari i la de l'examen ha de ser la mateixa. És a dir, que la puntuació addicional que a vegades hi ha al solucionari també ha d'aparèixer a l'examen. Com més informació tinguin els aspirants, millor.

[0,5 punts per cada resposta correcta; -0,17 punts per cada resposta incorrecta. Per les qüestions no contestades no hi haurà cap descompte.]

## Taules, quadres i figures

- 8.20** Sempre que sigui possible cal proporcionar el material gràfic en documents separats dels fitxers de text (MS Word<sup>®</sup>), en format TIFF (a 300 dpi de resolució, com a mínim, i amb una mida semblant a la que ha de tenir al final) o en FreeHand<sup>®</sup> obert per a poder-ne fer un fitxer EPS. En aquest sentit, cal anar amb compte amb les imatges baixades d'Internet, ja que una resolució de 72 dpi no és suficient. Com a últim recurs, els professors redactors poden donar les il·lustracions al Servei Editorial de l'Institut d'Estudis Catalans perquè les escanegi.
- 8.21** La *taula* és la disposició de dades en forma de llista vertical, mentre que un *quadre* és més genèric i pot acollir tota mena d'informació literal o gràfica.
- 8.22** *Gràfic* i *gràfica* no signifiquen el mateix: un gràfic és la representació d'una cosa mitjançant un dibuix (una taula, un esquema, entre d'altres), mentre que una gràfica és la «línia geomètrica» resultant d'una funció. Noteu l'ús de les preposicions:

[català] Representeu els resultats en un gràfic / Representeu els resultats amb una gràfica

[espanyol] Represente los resultados en un gráfico / Represente los resultados con una gráfica

Si el gràfic no conté línies o punts sinó barres, sectors, etc., l'anomenem preferiblement *diagrama*.

Un diagrama de barres

Dos casos especials de diagrama de barres són: l'histograma (que recull les freqüències d'una variable en barres verticals) i la piràmide de població (que té les barres disposades horitzontalment en dos blocs per sexes; també es pot anomenar *piràmide d'edats* o *triangle d'edats*).

- 8.23** Les taules d'informació han de portar títol, preferentment. Aquest ha d'anar centrat, en cursiva i sense punt final. Els encapçalaments de columna s'escriuen en cursiva i els camps

situats a l'esquerra en rodona (vegeu la figura 2), llevat dels casos en què la capçalera, per qüestions d'espai, s'ha traslladat a la columna de l'esquerra i aleshores no va centrada, sinó justificada a l'esquerra. Les columnes que contenen les dades es justifiquen a la dreta.

El text de les taules s'ha de comprendre en un cos més petit que el text general i no han de portar filet al voltant

<i>Evolució de la població a Espanya per grups d'edat (%)</i>					
	<i>1900</i>	<i>1960</i>	<i>1980</i>	<i>1995</i>	<i>2008</i>
0-19 anys	42	35	34	24	19
20-64 anys	53	57	55	60	64
65 o més	5	8	11	16	17

FONT: Instituto Nacional de Estadística, 2009.

FIGURA 2. *Exemple de taula amb títol i font*

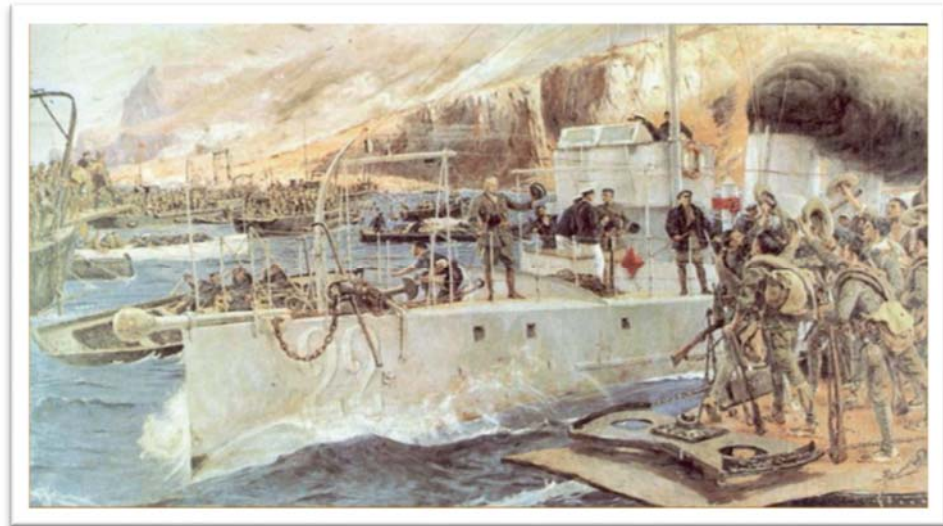
Les taules que s'han d'emplenar també porten els encapçalaments de columna i els camps de l'esquerra centrats tant verticalment com horitzontalment. Per a més informació sobre la maquetació de les taules, vegeu els epígrafs 12.28-12.35.

**8.24** Les figures, en general, han de portar peu i la font completa. Si hi ha més d'una taula, imatge o figura, hem de numerar-les (vegeu les figures 3 i 4). No és imprescindible el filet al voltant. Per a tenir més informació sobre la maquetació de figures i altres il·lustracions i els textos que les acompanyen (peus, fonts, títols, etc.), vegeu l'epígraf 12.28 i la taula 56.



IMATGE B. *Meal Tray* ('Safata per a Menjar'), feta de silicona i apta per a menjar-hi. MAEZM, Corea, 2008


FIGURA 3. *Exemple de figura numerada i amb peu justificat*



*El desembarcament d'Alhucemas, de José Moreno Carbonero (1927)*

FIGURA 4. Exemple de figura amb peu centrat

- 8.25** En els mapes, les taules i els gràfics, el text s'escriu en la llengua de la versió de la prova: català o espanyol. Per tant, si cal, els hem de traduir.
- 8.26** Si una taula o una figura inclou una llista de termes que està ordenada alfabèticament, el criteri d'ordenació respecta l'ordre alfabètic de cada llengua.

[català]	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Termes</i></p> <p><b>alzina</b></p> <p>faig</p> <p>pi</p> <p><b>pollancre</b></p> <p>roure</p> </div> </div>
[espanyol]	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> <p><i>Términos</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>chopo</b></p> <p><b>encina</b></p> <p>haya</p> <p>pino</p> <p>roble</p> </div> </div>

Tanmateix, no apliquem aquest criteri si hi ha dades encreuades (com en les proves d'economia); en aquest cas, en la prova en espanyol els elements apareixen en el mateix ordre que en la prova en català.



[català]

<i>Concepte</i>	<i>Import (€)</i>
Amortització acumulada	18.000
Bancs	100.000
Capital	110.000
Despeses de personal	96.000
Deutes a llarg termini	25.000
Equips per a processos d'informació	10.000
Fons de comerç	8.000

[espanyol]

<i>Concepto</i>	<i>Importe (€)</i>
Amortización acumulada	18.000
Bancos	100.000
Capital	110.000
Gastos de personal	96.000
Deudas a largo plazo	25.000
Equipos para procesos de información	10.000
Fondos de comercio	8.000

- 8.27** Cal que revisem que les figures tenen les mateixes dimensions en les proves i en el solucionari, i que les fletxes, si n'hi ha, estan ben col·locades.
- 8.28** Si alguna imatge porta text incorporat, cal que aquest es pugui llegir i corregir; per això és important que tinguin una bona resolució.
- 8.29** No es poden fer servir imatges amb marques d'aigua o que poden estar subjectes a drets d'imatge.
- 8.30** Si es fan dibuixos amb l'MS Word®, hem de comprovar que aquests s'imprimeixen bé i que es veuen completament un cop fet el document en PDF.
- 8.31** Les fórmules s'han de lliurar en format d'imatge sense tancar; per això aconsellem treballar amb l'editor d'equacions de l'MS Word®. Per tal que les fórmules es mantinguin correctament, és fonamental que els correctors en tinguin una còpia en paper validada pels professors redactors.

## Textos de suport i citacions

- 8.32** Els professors redactors han d'adjuntar el text original d'on han tret la citació (també en el cas d'una traducció) per a poder-ne fer la comprovació, perquè de vegades conté subratllats, cursives o negretes que són rellevants per algun motiu, i per a assegurar-nos que s'ha copiat correctament el dit text.
- 8.33** Les citacions en paràgraf a part i els textos de suport es componen en un cos més petit que el text general. A més, cal entrar el paràgraf de la citació el doble que l'espai habitual. En canvi, el text de suport no cal entrar-lo el doble. En el cas dels poemes, a més, se centra el bloc de text per la línia més llarga (incloent-hi el títol).

Les citacions de menys de tres línies poden anar inserides dins el paràgraf, entre cometes baixes, és a dir, no cal aïllar-les en un paràgraf a part.

- 8.34** Si es vol fer constar la referència bibliogràfica dels textos de suport o citacions textuais, s'ha d'ubicar al peu del text i alinear a la dreta, amb un cos més petit que el text citat. Si, a més a més, els professors redactors volen indicar la paginació d'una citació, amb la intenció d'indicar que la citació és al començament o al final del llibre d'on l'han extreta, la hi poden posar.

Estratègies de dissolució, llegir i viatjar, que el transeünt practicava constantment. Mai abans les havia pogut fer servir amb tanta impunitat i fermesa. Quan vagarejava, intentava que el seu caminar fos una mena de dilució, de disgregació entre els diversos trajectes dels vianants, com si una boira baixa pogués fer desaparèixer el seu rastre i confondre'l amb el dels altres, i si a la ciutat pensava això, en els llibres deixava el seu propi rastre, com si es deixés ell mateix, com si es perdés.

Francesc SERÉS. «Ignorar-se. Un home sol. 1989».

A: *De fems i de marbres*. Barcelona: Quaderns Crema, 2003, p. 59

- 8.35** Els títols dels textos de suport es destaquen amb negreta i van centrats, raó per la qual és preferible ajustar la primera línia del text de suport a caixa, això és, no sagnar-la. Preferiblement, els títols s'escriuen només amb la inicial absoluta en majúscula.

**Tout le monde aime le cinéma, mais...**

Le cinéma occupe encore une place centrale dans la culture populaire. Il est plus grand que la télévision, plus spectaculaire que les jeux vidéo, plus important que les vidéos virales sur Internet, même si toutes ces choses peuvent être plus intéressantes, plus rentables ou plus amusantes. Tout le monde aime le cinéma ! Mais la relation entre le cinéma et son public traverse un mauvais moment. Cet été, les recettes ont battu des records, mais le nombre de spectateurs n'a jamais été aussi bas depuis l'été 1997.

Per als títols i subtítols dels textos de suport de les matèries d'anglès, vegeu l'epígraf 9.21.

- 8.36** Si hi ha un subtítol entre el títol i el text de suport, es compon amb lletra cursiva, sense punt final. A més, va centrat si el títol també ho està.

**Un tresor caigut del cel**

*Un muntanyenc troba al Mont Blanc una maleta amb un centenar de pedres precioses*

Durant gairebé mig segle, el Mont Blanc ha guardat a les seves entranyes un misteriós tresor: una caixa metàl·lica amb un centenar de pedres precioses a l'interior. Trobada el 9 de setembre passat per un alpinista francès, es tracta molt probablement d'una de les restes del Boeing 707 d'Air India, que es va estavellar a prop del cim, amb cent disset persones a bord.

- 8.37** La numeració de les línies dels textos de suport de les proves de llengua o literatura comença a partir del títol del text i no es compten les línies blanques.

**El ratolí d'ordinador**

Quan el nord-americà Douglas Engelbart va patentar, el 1970, un «indicador de posició XY per a pantalla d'ordinador», poca gent devia intuir que allò permetria a la informàtica arribar a tothom. Engelbart era un tècnic electrònic amb talent que havia treballat a la NASA i creat després el seu propi laboratori a Standford.

5

Tanmateix, si els professors redactors no tenen en compte el títol del text, respectarem la numeració que hagin fet.

**8.38** Les crides per a donar la definició d'un terme o bé l'equivalència corresponent es fan, preferiblement, amb nombres volats o, si només n'hi ha una, amb un asterisc.

La nota de la crida se situa a continuació del text que la demana, després de la referència bibliogràfica (si n'hi ha), separada del text amb una línia blanca i un filet. Entre filet i nota no hi va cap línia en blanc.

A la nota, entre l'asterisc (volat) i el terme reprès cal deixar, com a mínim, l'espai d'un quadratí (igual que si hi ha un número o lletra amb un punt, els quals aquí no van volats). El terme o els termes s'han d'escriure en cursiva i caixa baixa inicial i la definició o l'equivalent, en rodona. El conjunt de la crida ha de tenir un cos més petit que el del text immediatament superior.

En el cas que es tracti d'un glossari d'equivalències és convenient que hi hagi tant l'equivalent en català com en espanyol, separats per una barra inclinada (amb un espai a cada banda) i sense punt final.

Chemists also depend on petrol molecules to obtain other molecules to combat illnesses. In addition, the artificial colouring and flavour of industrial food also come from combining petrol molecules. Finally, petrol is even necessary to make our clothes. Synthetic fabrics<sup>\*</sup> are made with plastic, which also derives from this black liquid.

<sup>\*</sup> *fabric*: teixit / tejido

At the beginning of last year, G. Giuliani, a technician who was working on an experiment at a national laboratory in Italy, issued an urgent warning that a large earthquake<sup>1</sup> was about to strike the Abruzzo region. The prediction was based on measurements he had made of high levels of radon<sup>2</sup> gas, presumably released from rocks that were being moved by the pressure of a coming quake.

1. *earthquake*: terratrèmol / terremoto

2. *radon*: element químic que pertany als gasos nobles / elemento químico perteneciente a los gases nobles

Si hi ha barreja d'equivalències i de glosses o definicions, és preferible que tots els paràgrafs acabin en punt.

*revenir sur terre* : *R*evenir sur le plan des réalités concrètes et non de l'imagination<sup>□</sup>

**8.39** Cal tenir en compte que, en les matèries de llengües estrangeres, les entrades del glossari han de ser, si són noms, en singular i, si són verbs, en infinitiu. És a dir, el terme marcat dins el text de suport pot aparèixer en plural o bé, si es tracta d'un verb, conjugat, però a l'hora de recollir-los en el glossari cal considerar-los com entrades de diccionari.

**8.40** Els textos de suport que són obres teatrals han de seguir la disposició ortotipogràfica següent en els diàlegs dels personatges.

Tant en català com en espanyol, els noms dels personatges s'escriuen en versaleta (llevat de la inicial, que va en majúscula). Si hi ha una acotació, l'escrivim en cursiva i entre parèntesis (aquests també en cursiva), respectant la puntuació que hi correspongui. Si els noms dels personatges es justifiquen a l'esquerra, a la mateixa línia que el diàleg, aquest va introduït amb dos punts. Els paràgrafs es componen sagnats a la francesa.

NANDO (*en veu baixa*): Què passa?

MANELIC: Que us cridava l'amo.

JOSEP (*en veu baixa*): Mort!

PEPA (*en veu baixa*): Jesús!

(*Exclamació de tothom en veure el cadavre.*)

MANELIC: I ara vosaltres a riure força! A riure! I tu, Marta, vine!

MARTA: Sí, sí! Anem's-en, anem's-en!...

MANELIC (*emportant-se-la a braços*): Lluny de la terra baixa! (*Perquè li obrin pas.*) Fora tothom!

Aparteu-se! He mort el llop! He mort el llop! He mort el llop!

(*Ho va repetint cridant mentre s'allunya.*)

En espanyol, per tradició, s'admet que, en comptes dels dos punts, el nom del personatge es tanqui amb un punt, seguit immediatament d'un guió llarg abans del diàleg, que comença després d'un espai en blanc (*Ortografia de la lengua española*, Espasa-Calpe, 2010, § 3.4.7.2.4, p. 379).

EL EMPEÑISTA.— ¿Qué ha sido, sereno?

EL SERENO.— Un preso que ha intentado fugarse.

MAX.— Latino, ya no puedo gritar... ¡Me muero de rabia!... Estoy mascando ortigas. Ese muerto sabía su fin... No le asustaba, pero temía el tormento... La Leyenda Negra, en estos días menguados, es la Historia de España. Nuestra vida es un círculo dantesco. Rabia y vergüenza. Me muero de hambre, satisfecho de no haber llevado una triste velilla en la trágica mojiganga. ¿Has oído los comentarios de esa gente, viejo canalla? Tú eres como ellos. Peor que ellos, porque no tienes una peseta y propagas la mala literatura, por entregas. Latino, vil corredor de aventuras insulsas, llévame al Viaducto. Te invito a regenerarte con un vuelo.

DON LATINO.— ¡Max, no te pongas estupendo!

Si els noms dels personatges se centren en línia a part del diàleg, els dos punts són sobrers.

EL MINISTRO

¿Y ese hombre quién es?



Crítèri MAX

¡Un amigo de los tiempos heroicos! ¡No me reconoces, Paco! ¡Tanto me ha cambiado la vida! ¡No me reconoces! ¡Soy Máximo Estrella!

EL MINISTRO

¡Claro! ¡Claro! ¡Claro! ¿Pero estás ciego?

MAX

Como Homero y como Belisario.

[...]

EL MINISTRO

Válgate Dios. ¿Y cómo no te has acordado de venir a verme antes de ahora? Apenas leo tu firma en los periódicos.

MAX

¡Vivo olvidado! Tú has sido un vidente dejando las letras por hacernos felices gobernando. Paco, las letras no dan para comer. ¡Las letras son colorín, pingajo y hambre!

EL MINISTRO

Las letras, ciertamente, no tienen la consideración que debieran, pero son ya un valor que se cotiza. Amigo Max, yo voy a continuar trabajando. A este pollo (*se refiere al secretario del ministro, Dieguito*) le dejas una nota de lo que deseas... Llegas ya un poco tarde.

## Referències bibliogràfiques dels textos de suport

- 8.41** Per a la composició de les referències bibliogràfiques dels textos de suport, l'obra de referència és la següent:

*Citació bibliogràfica*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria de Política Lingüística, 2012. També disponible en línia a: <[http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Publicacions/BTPL/arxius/1\\_CitacioBibliografica.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Publicacions/BTPL/arxius/1_CitacioBibliografica.pdf)>. [Consulta: 15 de maig del 2015].

A més, cal tenir en compte les indicacions específiques que segueixen.

- 8.42** Les referències bibliogràfiques han de constar, com a mínim, d'autor o autora i de títol. Les componem alineades a la dreta. Si són molt llargues, les partim al final d'algun dels blocs d'informació; preferiblement, de la manera com podeu veure a continuació.

PART DE PUBLICACIÓ EN SÈRIE

Josep ABELLA. «La llengua i la cultura». *Avui* (14 gener 2003), p. 13

Joana SIRVENT. «Una sortida exemplar». *La Vanguardia. Cultura* (5 setembre 2008), p. 10

MONOGRAFIA

Miquel OVELLA. *La ciència europea*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2004

PART DE MONOGRAFIA

Miquel OVELLA. «La ciència incerta». A: *La ciència europea*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2004



Francesc SERÉS. «Ignorar-se. Un home sol. 1989». A: *De fems i de marbres*. Barcelona: Quaderns Crema, 2003, p. 59

Luis SEPÚLVEDA. «Historia mínima». En: *La lámpara de Aladino*. Barcelona: Tusquets, 2008, pp. 63-64

- 8.43** Si el nom de l'autor o autora comença amb una vocal, fem baixar a la línia següent la preposició *de*.

Adaptació feta a partir del text de  
Ramon FOLCH. *Risc, tsunami, Kyoto*, 2005

Adaptació feta a partir del text  
dAmadeu MONTSERRAT. *Una aventura als antípodes*, 2005

- 8.44** Sempre que el text de suport sigui una traducció d'un altre text original, cal fer constar aquest fet

[català]

Traducció feta a partir del text de  
*Wikipedia: La enciclopedia libre* [en línia].  
<[http://es.wikipedia.org/wiki/Marte\\_%28planeta%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Marte_%28planeta%29)>

[espanyol]

Traducción realizada a partir del texto  
*Globalització i medi ambient: El segle de l'ecologia*.  
Diputació de Barcelona i Associació Una Sola Terra, 2002

**8.45** Considerem que un text és adaptat quan els professors redactors han modificat el contingut del text original, o bé quan ha calgut fer-hi una correcció més enllà de la mera correcció ortotipogràfica (correcció de mots, expressions, etc.).

Si el text de suport és una obra literària (conte, assaig, novel·la, obra de teatre) o un text històric, en principi no el considerem un text adaptat.

Si en el text hi ha omissions respecte de l'original les indiquem per mitjà del símbol «[...]». Si hi ha moltes omissions, podem optar per eliminar-les, sempre que en la referència bibliogràfica consti que es tracta d'un text adaptat i que el professor o professora hi estigui d'acord. Vegeu els epígrafs 7.39-7.40 per a l'ús d'aquest símbol.

[català]	Adaptació feta a partir del text de Valentí PUIG. «La lectura com a anacronisme». <i>La Vanguardia</i> (20 novembre 2011)
	Adaptació feta a partir d'un text publicat a <i>El Periódico de Catalunya</i> (26 octubre 2007)
[espanyol]	Adaptación realizada a partir del texto de Alejandro LUCÍA. <i>Sobre fisiología del deporte</i>
	Adaptación realizada a partir del texto de Rosa MONTERO. «La hidra». <i>El País</i> (25 mayo 2010)
	Adaptación realizada a partir de un texto de <i>El Periódico de Catalunya</i> (26 octubre 2007)
[alemany]	Text bearbeitet und gekürzt aus <i>Deutsch perfekt</i> (Juni 2009)
	Vereinfacht/Verändert und gekürzt aus Efrain ESPINOSA VILLEGAS. <i>Jugendmagazin aus Hamburg</i> [online]. < <a href="http://www.freihafen.org">http://www.freihafen.org</a> >
[anglès]	Text adapted from an article by Alex WILLIAMS. <i>The New York Times</i> (October 15, 2006)
	Extracts from an article by Dave BERNARD. <i>Yahoo News</i> [on-line] (November 1, 2014)
[francès]	Texte adapté d'un article de Jacques PAUBEL. <i>Le français dans le monde</i> (8 février 2011)
	D'après <i>Le Nouvel Observateur</i> (17 octobre 2013)

**8.46** Si l'obra consisteix en una publicació que agrupa diverses obres originàriament independents, els diversos títols se separen amb un punt i coma en rodona.

Traducció feta a partir del text de  
Sigmund FREUD. *Psicología de las masas*  
*Más allá del principio del placer*; *El porvenir de una ilusión*.  
Madrid: Alianza Editorial, 1984

**8.47** Si l'obra és un suplement d'una publicació periòdica, fem constar de primer el títol de la publicació i a continuació el del suplement, separats per un punt.

Traducció feta a partir del text  
«El juez de las lecciones ejemplares».  
*La Vanguardia* [Revista] (3 novembre 2002)

Tanmateix, si el títol del suplement inclou el títol de la publicació periòdica, fem constar només el primer: per exemple, «*Ara Ciència*» (i no «*Ara. Ara Ciència*») i «*El País Semanal*» (i no «*El País. El País Semanal*»).

**8.48** En les referències bibliogràfiques, tot i que, en general, ometem la paraula *Editorial* o *Editors* en la informació corresponent a l'editorial, les denominacions «Edicions 62», «Edicions 3 i 4» i «Alianza Editorial» s'han de respectar completes.

**8.49** Les adreces electròniques i les adreces d'Internet que apareixen dins de text o que no formen part d'una referència bibliogràfica estricta es componen en cursiva i no s'emmarquen amb angles.

Per a resoldre aquests casos, podeu consultar el *Diccionari de la llengua catalana* de l'Institut d'Estudis Catalans [<http://dlc.iec.cat>].

**8.50** En els textos extrets d'Internet, tant si duen l'enllaç corresponent com si no, hem de posar l'etiqueta «[en línia]» en la llengua que els pertoca.

Adaptació feta a partir del text de  
Jaume CELA i Juli PALOU. «Tintín a la foguera».  
*Ara Criatures* [en línia] (22 octubre 2011)



Crítèria

Adaptación realizada a partir del texto de  
Juan ESLAVA GALÁN. *Lo que ha cambiado España* [en línea].  
<[http://www.juaneslavangalan.com/columnas\\_texto.php?id=16](http://www.juaneslavangalan.com/columnas_texto.php?id=16)>

Text adapted from an article by  
Anahad O'CONNOR. *The New York Times* [on-line] (August 22, 2011)

**8.51** Cal tenir present que les adreces electròniques no han d'acabar mai amb una barra inclinada perquè és sobrera, i sovint ja són prou llargues.

\* <<http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Publicacions/BTPL/arxius>>

<<http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Publicacions/BTPL/arxius>>

**8.52** En les referències bibliogràfiques, els títols de les publicacions periòdiques (això és, diaris, revistes, suplementos, etc.) s'escriuen amb els mots significatius en majúscula per poder-los distingir dels títols de les monografies, els quals només mantenen la inicial absoluta en caixa alta.

PUBLICACIÓ PERIÒDICA

Gabriel JANER MANILA. «Contar històries». *Serra d'Or* (octubre 2013)

Pilar GONZÁLEZ DUARTE. «Marie Sklodowska-Curie.  
Una combinació excepcional de capacitat intel·lectual i qualitat humana».  
*Educació Químic*, núm. 8 (2011)

MONOGRAFIA

Miquel OVELLA. «La ciència incerta». A: La ciència europea.  
Barcelona: Universitat de Barcelona, 2004

Adaptació feta a partir del text de  
Quim MONZÓ. «La monarquia». A: El perquè de tot plegat.  
Barcelona: Quaderns Crema, 1992, p. 145-148





## 9 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES DE GRAU SUPERIOR (I): MATÈRIES COMUNES

Els criteris que oferim a continuació parteixen de la recopilació de casos concrets que s'han donat en les edicions anteriors i que poden servir de pauta per a la resolució de dubtes freqüents amb vista a la redacció i la correcció dels propers exàmens. Atès que els criteris, en general, apareixen descrits únicament en relació amb una sola matèria, recomanem llegir les indicacions de totes les matèries.

### Història

- 9.1** Els noms de personatges històrics i polítics s'han d'escriure sencers, com a mínim, la primera vegada que apareixen en el text (taula 19), encara que no cal que hi figurin tots els noms de fonts. La barra inclinada separa la forma una mica abreujada del nom (la que fem servir la primera vegada) de la forma totalment desenvolupada (amb tots els noms de fonts). Entre claudàtors figura el nom en espanyol, si és diferent del català. (Vegeu, també, les taules 15 i 16.)

TAULA 19. *Noms de personatges històrics i polítics*

<i>Nom</i>	<i>Dades</i>
Mikhaïl Aleksàndrovitx Bakunin [Mijáil Alexánrovich Bakunin]	1814-1876
George H. Bush / George Herbert Bush	1924-
Fidel Castro	1926-
comte de Cavour [conde de Cavour] / Camillo Benso di Cavour	1810-1861
Winston L. S. Churchill / Winston Leonard Spencer Churchill	1874-1965
Eamon De Valera	1882-1975
Mohandas K. Gandhi / Mohandas Karamchand Gandhi	1869-1948
Adolf Hitler	1889-1945
Ruhoilà M. Khomeini [Ruhollah M. Jomeini] / Ruhoilà Musavi Khomeini [Ruhollah Musavi Jomeini]	1902-1989
Nikita Serguèievitx Khrusxov [Nikita Serguèievich Jruschov]	1894-1971
Vladímir I. Lenin [Vladimir I. Lenin] / Vladímir Iilitx Lenin [Vladimir Ilich Lenin]	1870-1924
Abraham Lincoln	1809-1865
Lluís XVI [Luis XVI] / Lluís XVI de França [Luis XVI de Francia]	1754-1793
Luiz I. Lula da Silva / Luiz Inácio Lula da Silva	1945-
Karl Marx	1818-1883
Richard M. Nixon / Richard Milhous Nixon	1913-1994
Enric Prat de la Riba i Sarràs	1870-1917
Maximilien de Robespierre	1758-1794
Iossif V. D. Stalin [Iósif V. D. Stalin] / Iossif Vissariónovitx Djugaixvili Stalin [Iósif Vissariónovich Dzugashvili Stalin]	1879-1953
Josep Torras i Bages	1846-1916
Harry S. Truman / Harry Swinomish Truman	1894-1972
Thomas W. Wilson / Thomas Woodrow Wilson	1856-1924
Mao Zedong	1893-1976

- 9.2** El mot *Komintern* ('internacional comunista'), com a nom d'una organització, s'escriu amb majúscula inicial i en rodona. Cal tenir en compte que en català es tracta d'un nom femení, mentre que en espanyol és masculí:

[català]	la <b>K</b> omintern
[espanyol]	el <b>K</b> omintern

- 9.3** Els partits i altres formacions polítiques s'escriuen com recull la taula 20.

TAULA 20. *Noms de partits i altres formacions polítiques*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
Alianza Popular (AP)	Alianza Popular (AP)
Coalición Popular (CP)	Coalición Popular (CP)
Confederació Nacional del Treball (CNT)	Confederación Nacional del Trabajo (CNT)
Convergència i Unió (CiU)	Convergència i Unió (CiU)
Esquerra Republicana de Catalunya (ERC)	Esquerra Republicana de Catalunya (ERC)
Federació Anarquista Ibèrica (FAI)	Federación Anarquista Ibérica (FAI)
Lliga Catalana	Lliga Catalana
Lliga Regionalista	Lliga Regionalista
Partido Comunista de España (PCE)	Partido Comunista de España (PCE)
Partido Conservador	Partido Conservador
Partido Liberal	Partido Liberal
Partido Socialista Obrero Español (PSOE)	Partido Socialista Obrero Español (PSOE)
Partit Nacionalista Basc (PNB)	Partido Nacionalista Vasco (PNV)
Solidaritat Catalana	Solidaritat Catalana
Unió Catalanista	Unió Catalanista
Unión de Centro Democrático (UCD)	Unión de Centro Democrático (UCD)
Unión Liberal	Unión Liberal

- 9.4** Cal tenir en compte que els noms de fets històrics destacats s'escriuen tal com recull la taula 21.

TAULA 21. *Noms de fets i períodes històrics*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
el bienni 1931-1933 / el «bienni reformista»	el bienio 1931-1933 / el «bienio reformista»
el bienni 1933-1936 / el «bienni negre» / el «bienni conservador»	el bienio 1933-1936 / el «bienio negro» / el «bienio conservador»
la Constitució del 1876	la Constitución de 1876
la Constitució del 1931	la Constitución de 1931
el cop d'estat	el golpe de Estado
la dictadura de Primo de Rivera	la dictadura de Primo de Rivera
el Govern català	el Gobierno catalán
el Govern provisional (1931)	el Gobierno provisional (1931)
els Fets de Maig del 1937	los Sucesos de Mayo de 1937
els Fets d'Octubre del 1934	los Sucesos de Octubre de 1934
el franquisme	el franquismo
l'Imperi austrohongarès	el Imperio austrohúngaro
el Memorial de Greuges	el Memorial de Greuges (Memorial de Agravios)
el Poder central (Bases de Manresa del 1892)	el Poder central (Bases de Manresa de 1892)

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
la política econòmica <i>desarrollista</i> del règim franquista	la política económica desarrollista del régimen franquista
la primera revolució industrial	la Primera Revolución Industrial
el regeneracionisme	el regeneracionismo
el règim (franquista)	el régimen (franquista)
la Restauració	la Restauración
la revolució industrial	la Revolución Industrial
la Segona República espanyola	la Segunda República española
la segona revolució industrial	la Segunda Revolución Industrial
la Setmana Tràgica	la Semana Trágica
el torn pacífic	el turno pacífico
la transició (política espanyola)	la transición (política española)

TAULA 22. *Noms d'unitats militars històriques*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
les Brigades Internacionals	las Brigadas Internacionales
la División Azul	la División Azul
la Legió Còndor	la Legión Cóndor

## 9.5 Instruccions

### a) Portada

[català]

INSTRUCCIONS



**La prova consta de dos exercicis:**

- **Part obligatòria: Exercici 1.**
- **Part optativa: Exercici 2.** En aquest exercici heu de triar **UNA** de les dues opcions (A o B). Si responeu a les dues opcions, s'entendrà que heu escollit l'opció A.
- **En cap cas no es puntuaran preguntes de les dues opcions.**

[espanyol]

INSTRUCCIONES

**La prueba consta de dos ejercicios:**

- **Parte obligatoria: Ejercicio 1.**
- **Parte optativa: Ejercicio 2.** En este ejercicio debe elegirse **UNA** de las dos opciones (A o B). Si responde a las dos opciones, se entenderá que se ha escogido la opción A.
- **En ningún caso se puntuarán preguntas de las dos opciones.**

### b) Cos del solucionari

Text introductori general:

Aquest solucionari té per objectiu principal donar una certa coherència a la tasca dels correctors i suggerir els aspectes que hom consideri que els aspirants haurien d'exposar en la prova. Malgrat tot, els criteris que s'hi ofereixen s'han de prendre com unes indicacions, mai com una pauta tancada i encotillada. Es tracta d'una prova de maduresa i, en aquest sentit, interessa més valorar aspectes globals com ara l'expressió escrita, la capacitat de raonament i reflexió i l'actitud crítica, i deixar en un nivell significatiu, però no necessàriament essencial, el que es podria anomenar «coneixements».

Per tant, els correctors han d'utilitzar aquests criteris de la manera que considerin més adequada. En una prova d'aquest tipus, la tasca de correcció és complexa i les indicacions pretenen ser més una ajuda que una imposició.

## Llengua castellana

**9.6** La denominació oficial d'aquesta matèria en les proves és en espanyol: *Lengua castellana*.

**9.7** Per a destacar una expressió dins un fragment citat utilitzem el subratllat.

**1.1.** Indique la función sintáctica que realizan los siguientes sintagmas subrayados dentro de la oración a la que pertenecen:

[0,5 puntos]

**a)** «La migala discurre libremente por la casa» (línea 2):

**b)** «El silencio de la noche me trae el eco de sus pasos» (línea 26):

Si els professors redactors especifiquen en l'enunciat que els mots o expressions van subratllats, en cursiva o en negreta, respectem aquesta indicació tipogràfica.

**9.8** Numerem les línies dels textos que s'han de comentar i ens assegurem que quan es remet a una expressió d'una línia, correspongui a la línia que s'indica (cf. § 8.37).

**9.9** Segons el *Diccionario panhispánico de dudas* (2a ed., Madrid, Santillana, 2005, <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>), el verb acostuma a anar en singular quan el subjecte va posposat i els elements coordinats són noms abstractes o no comptables, especialment si apareixen sense determinació.

Se  .

**9.10** Instruccions

### **a) Portada**

#### **INSTRUCCIONES**

Los errores ortográficos, gramaticales y léxicos cometidos en los ejercicios 1 y 2 de la prueba se penalizan con un descuento de 0,1 puntos, hasta un máximo de 2 puntos. No se incluyen aquí los errores del ejercicio 3 («Expresión escrita»), ya que se valorarán conjuntamente con otros aspectos que deben tenerse en cuenta en la redacción.

### **b) Cos del solucionari**

#### *Comprensió del text i expressió*

Resum:

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

El resumen recoge las ideas esenciales del texto de forma clara, ordenada y precisa; no presenta marcas de subjetividad y no copia literalmente fragmentos del texto.....	1,5 puntos
El resumen recoge la mayoría de las ideas esenciales del texto, no presenta marcas de subjetividad y no copia de forma literal fragmentos del texto, pero puede tener algún error en cuanto a precisión, claridad y orden .....	1 punto
El resumen tiene deficiencias graves en las ideas esenciales, no mantiene la objetividad o copia literalmente del texto, o presenta una expresión poco clara y precisa.....	0,5 puntos

El resumen no recoge las ideas esenciales del texto, lo malinterpreta o presenta una expresión claramente desordenada, confusa y sin precisión .....	0 puntos
--	----------

Preguntas de redacción breu:

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:	
Respuesta completa y bien redactada .....	0,5 puntos
Respuesta válida pero con alguna imprecisión o falta de claridad.....	0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente.....	0 puntos

Ejercicio de comprensión de expresiones:

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos. Si es aceptable pero hay alguna imprecisión, se valora con 0,1 puntos.

### Reflexión lingüística

Ejercicios puntuales:

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

Ejercicio de empuñamiento del cuadro de formas derivadas de categorías diferentes:

Cada respuesta correcta se valora con 0,1 puntos. Pueden aceptarse como correctas otras respuestas. Cualquier error ortográfico invalida la respuesta.

### Expresión escrita (redacción)

- La valoración del texto se efectúa sumando la puntuación otorgada en cada uno de los apartados que se indican a continuación, pero también debe realizarse una valoración cualitativa global, a partir de la cual se puede redondear y modificar al alza o a la baja la puntuación total de esta cuestión.
- Si el texto no se adapta al enunciado elegido, se valora con 0 puntos.
- Si el texto es muy breve, cada apartado se puntúa de manera proporcional a la extensión. Si tiene menos de 50 palabras, se valora con 0 puntos.

#### a) Coherencia

Selección y ordenación correctas de la información .....	0,5 puntos
Algún problema en la ordenación o selección de la información .....	0,25 puntos
Texto desordenado y confuso .....	0 puntos

#### b) Cohesión (puntuación, concordancia, construcción de las oraciones)

0-2 errores .....	0,75 puntos
3-4 errores .....	0,5 puntos
5-6 errores .....	0,25 puntos
Más de 6 errores .....	0 puntos

#### c) Corrección (ortografía, morfosintaxis, léxico)

0-2 errores .....	1 punto
3-4 errores .....	0,8 puntos
5-6 errores .....	0,6 puntos
7-8 errores .....	0,4 puntos
9-10 errores .....	0,2 puntos
Más de 10 errores .....	0 puntos

#### d) Variación

El texto utiliza recursos sintácticos variados y un léxico preciso y no contiene repeticiones; se admite alguna deficiencia leve .....	0,25 puntos
Se demuestran pocos recursos léxicos y sintácticos, y algunas palabras o estructuras se repiten a menudo .....	0 puntos

#### e) Registro

La lengua del texto se ajusta al grado de formalidad y al canal adecuados.	
Se acepta algún error leve.....	0,25 puntos
El texto contiene errores graves respecto al canal o al grado de formalidad .....	0 puntos

**f) Disposición**

El texto respeta los márgenes, las líneas están correctamente dispuestas

y la letra es legible.....

Falta alguno de los elementos anteriores .....

0,25 puntos

0 puntos

## Llengua catalana

### 9.11 Per a destacar elements d'una frase extreta del text de suport fem servir el subratllat.

- 1.1. Escriviu un sinònim, o una expressió equivalent, de les expressions subratllades següents, que també apareixen subratllades en el text.

[1 punt]

a) «Com que és “jove i sense experiència” [...]» (línia 5):

b) «[...] en funció de la seva satisfacció [...]» (línia 6):

Si citem directament mots subratllats en el text de suport, emprem les cometes baixes.

- 1.2. Escriviu, íntegrament, l'antecedent dels pronoms febles i relatius següents, que trobareu subratllats en el text; és a dir, escriviu què signifiquen en aquest text en concret.

[1,5 punts]

a) «l'» (a «l'espanta», línia 4):

b) «hi» (línia 10):

c) «on» (línia 18):

Si recorrem, però, a la forma canònica d'un mot flexionat en el text, no hi posem cometes; en aquests casos, afegim la forma literal entre cometes baixes dins el parèntesi, a continuació de la indicació de la línia, després d'una coma.

- 1.1. Definiu les paraules següents, subratllades en el text.

[1 punt: 0,5 punts per cada cas]

a) «estufa» (línia 3):

b) nadó (línia 7, «nadons»):

### 9.12 Numerem les línies dels textos que s'han de comentar i ens assegurem que quan es remet a una expressió d'una línia, correspongui a la línia que s'indica (cf. § 8.37).

### 9.13 Els fragments de text que citem dins les preguntes s'escriuen entre cometes i hem de concretar entre parèntesis de quines línies del text provenen.

Reescriuiu en el quadern de respostes el fragment que s'inicia amb «El plaer sorgia [...]» i que finalitza amb «[...] que el feien diferent» (línies 12-16).

La indicació entre parèntesis de les línies forma part del text; per tant, precedeix la puntuació (un punt o dos punts) que tanca l'oració.

## 9.14 Instruccions

### a) Portada

#### INSTRUCCIONS

Per cada error d'ortografia, gramàtica o lèxic es descomptaran 0,1 punts, fins a un màxim de 2 punts, en els apartats 1 i 2. Els errors de l'apartat 3 («Expressió escrita») ja es tindran en compte en puntuar la redacció corresponent.

### b) Cos del solucionari

#### *Comprensió del text i expressió*

Exercici de resum:

Corregiu l'exercici tenint en compte els criteris següents:

El resum recull tres o quatre de les idees essencials del text d'una manera clara, ordenada i precisa.....1,5 punts

El resum és vàlid perquè recull en general la informació del text, però hi pot haver una certa imprecisió en l'expressió o algun oblit .....1 punt

El resum té mancances a l'hora de recollir les idees expressades en el text (hi apareixen només dues de les idees essencials) o presenta una expressió poc clara i precisa .....0,5 punts

El resum no recull les idees essencials del text o presenta una expressió clarament desordenada i confusa, mancada de precisió .....0 punts

El resum s'ha de valorar globalment: a partir de la proposta de puntuació quantitativa anterior i també atenent la qualitat del conjunt, de manera que es poden adjudicar puntuacions intermèdies, com ara 1,25, 0,75 o bé 0,25.



Exercicis de raonament i de comprensió:

S'ha de corregir la resposta tenint en compte la qualitat global, a partir dels criteris següents:

Resposta clara i completa .....	1 punt
Resposta vàlida però amb alguna imprecisió o manca de claredat .....	0,75 o 0,5 punts
Resposta deficient, tot i que hi pugui haver algun element vàlid .....	0,25 punts
Resposta clarament deficient .....	0 punts

Exercici de sinònims:

Valoreu cada resposta correcta amb 0,25 punts.

#### *Exercici de reflexió lingüística*

Exercicis de tria d'un mot o text donat:

Valoreu cada resposta correcta amb 0,25 punts.

Exercicis d'aportació d'una forma flexional o conjugada:

Valoreu cada resposta correcta amb 0,25 punts. Qualsevol error ortogràfic invalida la resposta.

Exercicis de compleció de formes:

Valoreu cada resposta correcta amb 0,1 punts.

Hi pot haver altres respostes vàlides diferents de les que es recullen en aquest model de correcció. Qualsevol error ortogràfic invalida la resposta.

### Exercici d'expressió escrita

- La valoració del text s'efectua sumant la puntuació adjudicada a cadascun dels apartats que indiquem a continuació, però també s'ha de tenir en compte la qualitat global, a partir de la qual es pot arrodonir i modificar a l'alça o a la baixa la puntuació total d'aquesta qüestió.
- Si el text no respon al que es demana (se n'allunya molt clarament i tracta d'un tema diferent), es valora amb 0 punts.
- Si el text és molt breu, cada apartat es puntuarà d'una manera proporcional a l'extensió. Si té menys de 50 mots, es valora amb 0 punts.

#### a) Coherència

Selecció i ordenació correctes de la informació .....	0,5 punts
Algun problema en l'ordenació o en la selecció de la informació.....	0,25 punts
Text desordenat i confús .....	0 punts

#### b) Cohesió (puntuació, concordança, construcció de les frases)

0-2 errors .....	0,75 punts
3-4 errors .....	0,5 punts
5-6 errors .....	0,25 punts
Més de 6 errors.....	0 punts

#### c) Correcció (ortografia, morfosintaxi, lèxic)

0-2 errors .....	1 punt
3-4 errors .....	0,8 punts
5-6 errors .....	0,6 punts
7-8 errors .....	0,4 punts
9-10 errors .....	0,2 punts
Més de 10 errors .....	0 punts

#### d) Variació

El text fa servir recursos sintàctics variats i un lèxic precís i no conté repeticions; s'hi admet alguna deficiència lleu .....	0,25 punts
El text presenta pocs recursos lèxics i sintàctics, i hi ha mots o estructures que es repeteixen sovint .....	0 punts

#### e) Registre

La llengua del text s'ajusta al grau de formalitat i al canal adequats; s'hi admet algun error lleu .....	0,25 punts
El text conté errors greus pel que fa al canal o al grau de formalitat.....	0 punts

#### f) Disposició

El text respecta els marges, les línies estan disposades correctament i la lletra és ben llegible .....	0,25 punts
Hi manca algun dels elements anteriors .....	0 punts

## Llengua estrangera: alemany

### 9.15 Instruccions

#### a) Portada

(No hi ha instruccions a la portada.)

#### b) Cos del solucionari

*Exercici de redacció*



Valoreu l'exercici globalment de 0 a 5 punts segons els criteris següents:

5 punts	<b>Molt bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals complexes i variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha molt poques errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals i no dificulten, en cap cas, la comprensió del text
4 punts	<b>Bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals simples però variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha unes quantes errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text
3 punts	<b>Resultat adequat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen estructures gramaticals simples i un vocabulari senzill però variat i adequat al registre del text. Hi ha errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text en la major part dels casos
2 punts	<b>Resultat inadequat</b> Text poc coherent, amb poca cohesió i manca de puntuació en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals i un vocabulari pobres i repetitius. Hi ha nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que dificulten la comprensió del text
1 punt	<b>Resultat pobre</b> Text gens coherent, sense cohesió ni puntuació correcta. El text és difícil d'entendre a causa de les nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals
0 punts	<b>Mal resultat</b> Text que no s'adequa a l'opció escollida i la comprensió del qual és molt difícil o impossible

Descompteu 0,5 punts si el text redactat no té la llargària mínima demanada.

- 9.16** Per a altres qüestions, vegeu també els epígrafs 4.2, 4.6, 5.8, 7.48, 8.16-8.17, 8.39, 8.45, 8.50 i 12.17.

## Llengua estrangera: anglès



- 9.17** En anglès, tot i que no hi ha cap norma explícita, quan es troben en contacte les cometes amb un punt i seguit, un punt final o una coma, el punt i la coma precedeixen les cometes de tancament.

In about 10 years' time, all daily objects will probably be linked to the internet and to each other, which will make them more "intelligent."<sup>2</sup> When you look [...]

En la mateixa línia, sembla que s'acostumen a col·locar les crides de les notes després del punt i seguit. (Si més no, aquesta és la pràctica que se segueix en el llibre *The Chicago manual of style* [en línia]. 16a ed. Chicago; Londres: The University of Chicago Press, 2010, <http://chicagomanualofstyle.org/home.html>.)

The letter was for Stan, a single man.<sup>2</sup>

Si en un text en anglès cal posar cometes dintre d'un fragment que ja va entre cometes, les cometes interiors han de ser simples.

Lines 29-31: "In 2009, the United Nations declared July 18<sup>th</sup> Nelson Mandela International Day<sup>th</sup> in recognition [...]."

- 9.18** En les abreviatures posem punt al final, seguint les indicacions del *The Chicago manual of style*.

Mr

Dr

En anglès, l'abreviatura *etc.* tant pot anar precedida de coma com no anar-hi (v. *Revers*, a <http://diccionario.reverso.net/ingles-cobuild/etc>).

She knew all about my schoolwork, my hospital work etc., ...a packed programme of events—shows, dances, coach tours, sports, etc.

**9.19** En les enumeracions en anglès es posa una coma abans de la conjunció que introdueix l'últim terme.

Choose the word or definition (*a*, *b*, *c* or *d*) that best explains the meaning of the words below as they are used in the text.

**9.20** En anglès, el símbol de la moneda s'uneix a la primera xifra de la quantitat a la qual acompanya, llevat que es tracti de lletres de l'alfabet comú. El símbol de centau de dòlar (¢), però, va darrere, també unit a la quantitat. També van darrere de la quantitat els noms desenvolupats de les monedes, en aquest cas separats per un espai fi. Finalment, les grafies mixtes de grans quantitats rodones a darrere van separades per un espai ordinari (taula 23).

TAULA 23. Representació de quantitats monetàries en anglès

Forma abreujada	Forma desenvolupada
\$1,000	1,000 dollars
£500	500 pounds
Can\$33 / C\$33	33 Canadian dollars
¥100,000	100,000 yens
QR 85	85 Qatari riyals
Fr 220	200 francs
\$0.85 / \$.85	85 cents (of a dollar)
85¢	85 cents (of a dollar)
€1,000,000	1 million euros
€1 million	1 million euros
US\$610 billion	610 billion US dollars

**9.21** Els títols i subtítols que encapçalen els textos de suport de les proves d'anglès porten els mots constituents escrits amb majúscula inicial excepte si es tracta d'articles (*a*, *an*, *the*), conjuncions coordinatives (*and*, *but*, *or*, *for*, *nor*), preposicions (*by*, *of*, *to*, *from*, *with*, *about*, *against*, *between*, *through*, etc.) i certes abreviacions científiques que comencen amb una lletra que s'escriu necessàriament en minúscula (*pH*, *mRNA*), seguint el criteri de *The Chicago manual of style*.

**Why You Should Stop Living to Work**

**Harvard Accuses Students of Cheating**

**Nomophobia: The Biggest Phobia in the World?**

Necessàriament, no solament s'escriu en majúscula inicial el primer mot del títol o subtítol sinó també el darrer.

What Americans Stand **For**

Avoiding a Run-**In**

Segons el llibre *The copyeditor's handbook* d'Amy Einsohn (University of California Press, 2011, p. 161), quan hi surten conjuncions correlatives, la primera s'escriu amb majúscula inicial i la segona tota en minúscules.

Mayor Urges **Either** Fare Hikes **or** Service Cuts

## 9.22 Instruccions

### a) Portada

(No hi ha instruccions a la portada.)

### b) Cos del solucionari

*En qüestionaris d'opció múltiple*

La solució correcta està destacada amb lletra negra.

Pregunta	Resposta	Text de referència
1	<b>b</b>	Lines 4-5: "In humans, it develops at a very early age, and is often considered to be a vital part of human development," she says."
2	<b>d</b>	Line 7: "Humor appears to be an important part of human survival [...]"
3	<b>a</b>	Lines 11-12: "Not everyone has a sense of humor. People with autism, Asperger's syndrome, and a variety of developmental disabilities sometimes lack one, or have a very strange one."
4	<b>c</b>	Lines 23-24: "[...] encouraging children to tell jokes and to think about what makes things funny, can help them develop a sense of humor [...]"
5	<b>a</b>	Lines 25-26: " 'Older people can also enhance this ability by paying attention to ways in which humor manifests around them.' "

### Exercici de redacció

Valoreu l'exercici globalment de 0 a 5 punts segons els criteris següents:

5 punts	<b>Molt bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals complexes i variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha molt poques errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals i no dificulten, en cap cas, la comprensió del text
4 punts	<b>Bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals simples però variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha unes quantes errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text
3 punts	<b>Resultat adequat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen estructures gramaticals simples i un vocabulari senzill però variat i adequat al registre del text. Hi ha errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text en la major part dels casos

2 punts	<b>Resultat inadequat</b> Text poc coherent, amb poca cohesió i manca de puntuació en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals i un vocabulari pobres i repetitius. Hi ha nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que dificulten la comprensió del text
1 punt	<b>Resultat pobre</b> Text gens coherent, sense cohesió ni puntuació correcta. El text és difícil d'entendre a causa de les nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals
0 punts	<b>Mal resultat</b> Text que no s'adequa a l'opció escollida i la comprensió del qual és molt difícil o impossible

Descompteu 0,5 punts si el text redactat no té la llargària mínima demanada.

- 9.23** Per a altres qüestions, vegeu també els epígrafs 4.2, 4.6, 5.8, 7.48, 8.16-8.17, 8.39, 8.45 i 12.17.

## Llengua estrangera: francès

- 9.24** En francès, les abreviacions dels adjectius ordinals són les que recull la taula següent:

TAULA 24. *Abreviacions dels adjectius ordinals en francès*

<i>Masculí singular / plural</i>	<i>Femení singular / plural</i>
le 1 <sup>er</sup> / les 1 <sup>rs</sup>	la 1 <sup>re</sup> / les 1 <sup>res</sup>
le 2 <sup>d</sup> / les 2 <sup>ds</sup> (o <i>deuxième/es</i> : 2 <sup>e</sup> / 2 <sup>es</sup> )	la 2 <sup>de</sup> / les 2 <sup>des</sup> (o <i>deuxième/es</i> : 2 <sup>e</sup> / 2 <sup>es</sup> )
le 3 <sup>e</sup> / les 3 <sup>es</sup>	la 3 <sup>e</sup> / les 3 <sup>es</sup>
La resta: <sup>e/es</sup>	La resta: <sup>e/es</sup>

Exemples:

Tous deux son arrivés au 10<sup>es</sup> au classement.

Le plus ancien et le plus grand musée sacré au 9<sup>e</sup> art en Europe.

A l'hora d'escriure les abreviacions dels segles, cal evitar formes com ara:

\*\* Les apologistes chrétiens du III<sup>eme</sup> siècle.

\*\* Les apologistes chrétiens du III<sup>iem</sup> siècle.

Entre le I<sup>er</sup> siècle avant J.-C. et le II<sup>e</sup> siècle après J.-C. Rome a étendu son empire en Occident.

- 9.25** En francès, la representació de quantitats en xifres de milers no porta punt sinó un espai fi. Quan es tracta de números d'ordre (com ara en la datació dels anys o en la numeració de les pàgines) no es posa mai ni punt ni espai fi.

1 500 kilos  
de 6 000 à 8 000 mètres

né en 1737, mort en 1813  
20 février 2014

**9.26** En el cas dels noms d'institucions, en els textos en francès s'escriu únicament la inicial del primer mot en majúscula, excepte en el cas dels ministeris, que només porten la inicial en majúscula en el primer nom significatiu de la part concreta.

l'Assemblée nationale

Centre national de la recherche scientifique

ministère des Affaires étrangères et du Développement international

**9.27** En francès és opcional l'accentuació de les majúscules, però a les PACF les accentuem sistemàticament per raons de claredat.

\* **A** bientôt.

**A** bientôt.

**9.28** Instruccions

**a) Portada**

(No hi ha instruccions a la portada.)

**b) Cos del solucionari**

*Exercici de redacció*



Valoreu l'exercici globalment de 0 a 5 punts segons els criteris següents:

5 punts	<b>Molt bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals complexes i variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha molt poques errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals i no dificulten, en cap cas, la comprensió del text
4 punts	<b>Bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals simples però variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha unes quantes errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text
3 punts	<b>Resultat adequat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen estructures gramaticals simples i un vocabulari senzill però variat i adequat al registre del text. Hi ha errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text en la major part dels casos
2 punts	<b>Resultat inadequat</b> Text poc coherent, amb poca cohesió i manca de puntuació en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals i un vocabulari pobres i repetitius. Hi ha nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que dificulten la comprensió del text
1 punt	<b>Resultat pobre</b> Text gens coherent, sense cohesió ni puntuació correcta. El text és difícil d'entendre a causa de les nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals
0 punts	<b>Mal resultat</b> Text que no s'adequa a l'opció escollida i la comprensió del qual és molt difícil o impossible

Descompteu 0,5 punts si el text redactat no té la llargària mínima demanada.

**9.29** Per a altres qüestions, vegeu també els epígrafs 4.2, 4.6, 7.48, 8.16-8.17, 8.39, 8.45 i 12.17.

## Matemàtiques

**9.30** Componem els símbols dels operadors matemàtics (+, =, :,  $\Sigma$ , etc.) en rodona.

**9.31** En general, componem els símbols de totes les funcions en cursiva. Hem de tenir en compte que entre  $f$  i  $(x)$  no hi ha espai, però evitem que es trepitgin.

$$f(x) = \frac{x^2 - 8}{x^2 - 4x + 4}$$

**9.32** Les constants matemàtiques s'escriuen en rodona, a diferència de les incògnites, que van en cursiva. Així, doncs, les constants « $\pi$ » (constant d'Arquimedes,  $\pi \approx 3,14159265\dots$ ), « $e$ » (constant d'Euler o de Napier,  $e \approx 2,7182818284\dots$ ), « $i$ » (nombre imaginari,  $i^2 = -1$ ) i « $\Phi$ » (nombre auri,  $\Phi \approx 1,618\ 033\ 988\ 7\dots$ ) van sempre en rodona.

**9.33** Escrivim un espai fi davant i un darrere dels operadors matemàtics.

$$2 \ ] \ + \ ] \ ] \ - \ ] \ ] \ = \ 5$$

$$10 - 4 = 6$$

**9.34** Escrivim el signe menys davant una xifra negativa sense espai entremig.

$$-4$$

**9.35** Componem els vectors ( $\mathbf{a}$ ) i les matrius en negreta cursiva ( $\mathbf{A}$ ). Quan fem referència a la matriu zero o matriu nul·la, la representem amb la xifra zero en negreta rodona ( $\mathbf{0}$ ).

$$\mathbf{A} = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Les matrius  $\mathbf{A}$ ,  $\mathbf{B}$  i  $\mathbf{0}$ .

La matriu unitat es pot representar amb els símbols  $\mathbf{E}$  i  $\mathbf{I}$ , mentre que la inversa de la matriu quadrada es representa  $\mathbf{A}^{-1}$  i la transposada de la matriu (o matriu transposada) es representa  $\mathbf{A}^T$ .

**9.36** Els signes *prima* o *primera* ('), *segones* ("), *terceres* (""), etc., han de ser rectes i han d'estar una mica inclinats cap a la dreta per la part de dalt:  $F'$ ,  $F''$ .

**9.37** Diem que « $x$  és més gran o més petit que  $y$ », en comptes de dir que \*« $x$  és major o menor que  $y$ ».

**9.38** Escrivim els intervals i les coordenades deixant un espai fi després de la coma que separa els dos nombres inclosos en l'interval o coordenada.

\* [15,45)      [interval]

[15,]45)

(0,] -2)      [coordenades]

En el cas que un dels nombres de la coordenada porti un decimal, deixem un espai fi també abans de la coma que separa els dos nombres que conformen la coordenada.

$$* (0,5;3,2)$$

$$(0,5\ \text{fi};3,2)$$

A més, cal tenir present que hi ha intervals oberts, que delimitem amb els signes ( ) o bé amb ] [; intervals semioberts, que es delimiten amb els signes [ [, [ ), ] ] i ( ), i també intervals tancats, que delimitem amb els signes [ ].

**9.39** En els exercicis en què es demana que es determini l'equació d'una recta paral·lela a una altra recta, hi afegirem la paraula *recta* per raó de claredat.

Indiqueu l'equació de la recta paral·lela a la recta d'equació  $2x - 3y - 1 = 0$

**9.40** Per a les funcions trigonomètriques i hiperbòliques fem els símbols recomanats per la IUPAC. Notem que entre el símbol i la  $x$  hi va un espai fi, contràriament al que fem amb la funció  $f(x)$ , en què no posem cap espai.

TAULA 25. Símbols de les funcions trigonomètriques i hiperbòliques

$\sin x$	(sinus de $x$ )	$\sinh x$	(sinus hiperbòlic de $x$ )
$\cos x$	(cosinus de $x$ )	$\cosh x$	(cosinus hiperbòlic de $x$ )
$\tan x$	(tangent de $x$ )	$\tanh x$	(tangent hiperbòlica de $x$ )
$\cot x$	(cotangent de $x$ )	$\coth x$	(cotangent hiperbòlica de $x$ )
$\arcsin x$	(arcsinus de $x$ )	$\arctan x$	(arctangent de $x$ )
$\arccos x$	(arccosinus de $x$ )	$\log x$	(logaritme de $x$ )

En les proves de matemàtiques admetem, també, el símbol «tg» per a *tangent*, al costat del símbol «tan».

$$\text{tg } x \quad (\text{tangent de } x)$$

**9.41** Expressem el domini d'una funció amb el símbol Dom, en rodona, no pas amb una D tota sola, i sense espai fi:

$$* \text{D}(f)$$

$$\text{Dom}(f)$$

**9.42** Escrivim els símbols de funció polinòmica amb majúscula cursiva, sense espai fi:

$$* p(x) = 3 + 2x$$

$$P(x) = ax^2 + bx + c$$

$$Q(x) = x + 5x^2$$

**9.43** En matemàtiques, s'utilitza sempre el terme *altura*. També s'utilitza el terme *longitud*. (Per als noms de les dimensions dels objectes i de tota classe de cossos reals o imaginaris, vegeu els epígrafs 4.9 i 4.10 i les taules 7, 8, 9, 10 i 11. Vegeu, a més, l'epígraf 10.48, en l'apartat de dibuix tècnic.)

Calculeu l'**altura** del triangle de vèrtexs  $A$ ,  $B$  i  $C$ .

Anomeneu  $x$  el costat de la base del prisma, i  $y$  l'**altura**.

Un segment de **longitud** fixada  $m$  recolza sobre els eixos de coordenades.

**9.44** En matemàtiques, es distingeix la *mediana* (esp. *mediana*) de la *mitjana* (esp. *media*). Quan parlem de la mitjana convé especificar que es tracta de la *mitjana aritmètica* (esp. *media aritmètica*). Un altre terme relacionat amb aquests dos és *moda* (esp. *moda*).

**mediana:** Dada situada en el centre d'un conjunt de dades o d'observacions estadístiques, ordenades de més petita a més gran, que té el mateix nombre de dades tant per sobre com per sota.

**mitjana aritmètica:** Quocient de la suma de valors d'un conjunt i del nombre d'elements que el formen.

**moda:** En estadística, valor de l'observació més freqüent en un conjunt de dades.

Lligats a aquests conceptes, hi ha el de *variància* i el de *desviació típica*. El símbol de la desviació típica és una sigma minúscula en cursiva:  $\sigma$ .

**9.45** Els eixos de coordenades cartesianes en un pla s'anomenen de maneres una mica diferents en català i en espanyol:

[català]                    l'eix de les coordenades

l'eix de les abscisses

[espanyol]                el eje de coordenadas

el eje de abscisas

**9.46** De vegades no es vol fer referència a cap unitat de mesurament en concret i s'empra, simplement, el terme *unitat*, que es representa amb el símbol «u».

$$\frac{25}{5} = 5 \text{ u}$$

**9.47** Instruccions

### a) Portada

[català]                    INSTRUCCIONS

- Trieu i resolcu CINC dels set exercicis que es proposen.
- Indiqueu clarament quins exercicis heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.
- Cada exercici val 2 punts.

MATERIAL NECESSARI

- Material d'ús habitual: bolígraf, llapis i goma, regle, etcètera.
- Compàs i semicercle graduat.
- Calculadora científica.

Cadascú ha de portar el seu propi material. En cap cas no es permetrà la cessió de calculadores ni d'altres materials entre els aspirants.



[espanyol]

#### INSTRUCCIONES

- Elija y resuelva CINCO de los siete ejercicios propuestos.
- Indique claramente cuáles ha escogido. Si no lo hace así, se entenderá que ha escogido los cinco primeros.
- Cada ejercicio vale 2 puntos.

#### MATERIAL NECESARIO

- Material de uso habitual: bolígrafo, lápiz y goma, regla, etcétera.
- Compás y semicírculo graduado (transportador).
- Calculadora científica.

Cada uno debe llevar su propio material. En ningún caso se permitirá la cesión de calculadoras ni de otros materiales entre los aspirantes.

### **b) Cos del solucionari**

Les preguntes que demanen de fer quatre exercicis porten a sota:

Compteu 0,5 punts per cada apartat.

Les preguntes que demanen de fer dos exercicis porten a sota:

Compteu 1 punt per cada apartat.

Ara bé, si ja s'indica la puntuació de cada apartat, no cal afegir-hi els tramats grisos.





## 10 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES DE GRAU SUPERIOR (II): MATÈRIES ESPECÍFIQUES

### Biologia

10.1 La teoria de l'evolució s'anomena d'aquesta manera, i no **\*\*teoria evolutiva**.

\*\* La **teoria evolutiva** de Darwin...

La **teoria de l'evolució** de Darwin...

10.2 En l'àmbit de la genètica, els termes *pare* i *mare* no són sinònims del terme *progenitor*, perquè precisament es vol distingir l'herència procedent de cadascun dels progenitors.

10.3 El nom dels enzims es compon en rodona.

\* l'enzim **lactasa**

l'enzim **lactasa**

l'enzim  **$\alpha$ -1,4-glicosidasa àcida**

10.4 La sigla de l'*àcid ribonucleic* s'escriu RNA (amb la forma anglesa) i, si porta article davant, aquest s'apostrofa: l'RNA, perquè és una sigla masculina. Però el terme *RNA-polimerasa*, que és el nom d'un enzim, no s'apostrofa perquè es tracta d'una denominació femenina. Així mateix, l'*àcid desoxiribonucleic* s'escriu com la sigla anglesa DNA. En espanyol, però, s'escriuen ARN i ADN (taula 26).

TAULA 26. Sigles dels àcids nucleics

Català	Espanyol
DNA	ADN
RNA	ARN
mRNA	ARNm
tRNA	ARNt

Representem les seqüències de RNA amb guions mitjans (signes menys) i sense espais en blanc.

3'—AAGCTTAACCGT...—5'

10.5 No hem de confondre els termes *aerobi* i **\*\*aeròbic**. *Aerobi* es refereix a l'organisme que viu només en presència d'oxigen, mentre que *aeròbic* és l'adjectiu que significa 'relatiu a', 'provocat per' o 'pertanyent als aerobis o a l'aerobiosi'. El parell *anaerobi* i *anaeròbic*, antònim de l'anterior, funciona de la mateixa manera.

\*\* Expliqueu les característiques dels aeròbics.

Expliqueu les característiques dels aerobis.

Expliqueu el comportament aeròbic dels organismes...

**10.6** El *bacteri* és un 'microorganisme unicel·lular d'estructura procariòtica' i és masculí. És incorrecte l'ús del terme **\*\*bactèria**.

\*\* La diftèria és una malaltia infecciosa greu causada per la bactèria *Corynebacterium diphtheriae*.

La diftèria és una malaltia infecciosa greu causada pel bacteri *Corynebacterium diphtheriae*.

**10.7** Un *gàmeta* és una 'cèl·lula haploide que en la reproducció sexual es fusiona amb una altra i dona lloc al zigot' i és un nom masculí. No és correcta la forma **\*\*gamet**.

**10.8** Els termes de genètica *haploide* ('que posseeix un únic joc de cromosomes,  $n$ ') i *diploide* ('que posseeix un joc doble de cromosomes,  $2n$ ') són adjectius i hem de procurar de no utilitzar-los com a noms. Si hem de recórrer a formes nominals, d'acord amb el *Diccionari enciclopèdic de medicina*, tenim els noms *haplont* ('organisme compost per cèl·lules haploides') i *diplont* ('organisme en fase diploide').

\*\* Completeu la taula següent indicant en cada cas si es tracta d'una cèl·lula haplont o diplont.

Completeu la taula següent indicant en cada cas si es tracta d'una cèl·lula haploide o diploide.

**10.9** La cèl·lula pròpia i específica del fetge, que sintetitza i emmagatzema glicogen, s'anomena *hepatòcit*.

**10.10** Un *heterozigot* és un 'zigot format per la unió de dos gàmetes que tenen diferent constitució genètica' i, com a adjectiu, es refereix a l'individu que prové d'un zigot heterozigot, mentre que l'adjectiu *heterozigòtic* vol dir 'relatiu o pertanyent als heterozigots i a l'heterozigosi'. Passa el mateix amb les formes paral·leles *homozigot* i *homozigòtic*.

En biologia, la relació existent entre dos al·lels d'un heterozigot que presenta el fenotip d'un dels progenitors s'anomena *dominància*.

Quina probabilitat té el fill sa de l'arbre genealògic anterior de ser heterozigot?

Aquesta malaltia es pot originar per l'herència heterozigòtica de modalitats relativament benignes de talassèmia B<sup>+</sup>...

La Real Academia Española desaconsella l'ús de la z en aquestes formes:

[espanyol] *heterozigoto y homozigoto*

*heterozigòtico y homozigòtico*

**10.11** Un *llevat* és un 'fong unicel·lular que es reproduïx per gemmació o escissió, especialment aquell que amb els seus enzims produeix fermentacions en productes orgànics naturals'.

Per a obtenir l'etanol a partir de la glucosa s'utilitzen grans tancs amb **llevats** del gènere *Saccharomyces*.

- 10.12** El *metabòlit* és el 'compost químic existent en els éssers vius que participa en les reaccions químiques del metabolisme intermediari on és produït'.

Completeu la taula de sota anomenant el **metabòlit** i el procés que corresponen a cada lletra i a cada número, respectivament.

- 10.13** El terme *multiplicació vegetativa* fa referència a la 'formació de noves plantes sense la intervenció de cèl·lules sexuals, a partir de fulles, tiges i òrgans especials o bé de qualsevol part viva d'una planta'.

A partir de la **multiplicació vegetativa** de la tija subterrània o rizoma...

- 10.14** En els exàmens en català, anomenem *glúcids* les biomolècules formades per carboni, hidrogen i oxigen quan ens hi referim d'una manera general. Dins d'aquesta categoria, hi trobem els *glúcids*, que són només els derivats de la glucosa. Atès que el terme *glúcids* encara no s'ha difós prou en els llibres de text i en l'ensenyament secundari, pot ser necessari, durant un quant temps, recórrer a fórmules de redacció com la següent: «el catabolisme dels glúcids (o glúcids)».

En els exàmens en espanyol, emprem per a tots dos conceptes el terme *glúcidos*.

- 10.15** Actualment es considera inadequat emprar els termes *\*hidrat de carboni* i *\*hidrato de carbono* (esp.), en comptes de *carbohidrat* i *carbohidrato* (esp.), respectivament.

- 10.16** Segons l'Organització Mundial de la Salut ([http://www.who.int/bloodsafety/clinical\\_use/en/Manual\\_EN.pdf](http://www.who.int/bloodsafety/clinical_use/en/Manual_EN.pdf)), en la classificació internacional ABO dels grups sanguinis, cada grup sanguini es representa mitjançant una o dues lletres majúscules (A, B, AB, O). En alemany i en altres idiomes de l'Europa central el tipus O és anomenat 0 ('zero'). Així mateix, el factor Rhesus de la sang se simbolitza Rh, que generalment és seguit per un signe més (+) o un signe menys (-). D'aquesta manera, els grups sanguinis possibles són: A+, A-, B+, B-, AB+, AB-, O+ i O-.

- 10.17** Els noms dels cromosomes i dels al·lels s'escriuen en rodona, però els noms dels gens s'escriuen en cursiva.

el cromosoma **X**

l'al·lel **Hb<sup>A</sup>**

el gen **MTMI**

- 10.18** Els compostos químics que participen en el cicle de l'àcid cítric, també anomenat *cicle dels àcids tricarboxílics* o *cicle de Krebs* són els que figuren a la taula 27.

TAULA 27. *Compostos químics del cicle de l'àcid cítric*

acetil coenzim A	isocitrat-deshidrogenasa
acetil-CoA	malat
aconitasa	malat-deshidrogenasa
cis-aconitat	oxalacetat
$\alpha$ -cetoglutarat	2-oxoglutarat
$\alpha$ -cetoglutarat-deshidrogenasa	2-oxoglutarat-deshidrogenasa
citrat	succinat
citrat-sintasa	succinat-deshidrogenasa
CoA-SH	succinil coenzim A
fumarasa	succinil-CoA
fumarat	succinil-CoA-sintasa
isocitrat	

- 10.19** Al costat de *ruta*, terme emprat en els llibres especialitzats de bioquímica, també acceptem *via* per a designar la seqüència de reaccions d'un procés bioquímic determinat:

ruta metabòlica

via de metabolisme



- 10.20** En biologia, hi ha diverses classificacions dels regnes en què es poden dividir els éssers vius. A PACF, els éssers vius es distribueixen en els cinc regnes següents: *moneres*, *protists*, *fongs*, *animals* i *plantes* (o *metàfits*).

- 10.21** Els noms comuns de les espècies s'han de comprovar en fonts de prestigi, com ara la Fundació Enciclopèdia Catalana (<http://www.enciclopedia.cat>), o bé el TERMCAT (<http://www.termcat.cat>). Vegeu els exemples de la taula 28.

TAULA 28. *Noms comuns d'espècies*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
cranc de riu americà (en comptes de * <i>cranc americà</i> )	cangrejo de las marismas
musclo zebra (en comptes de * <i>musclo zebra</i> )	mejillón cebra

- 10.22** Preferentment, els noms de científics s'han d'escriure sencers la primera vegada que apareixen en el text (vegeu la taula 29).

TAULA 29. *Noms de científics*

<i>Nom</i>	<i>Dades biogràfiques</i>
J. Friedrich Miescher / Johannes Friedrich Miescher	biòleg i metge (1844-1895)
Aage Bohr	físic (1922-2009)
Marie Curie	física (1867-1924)
Louis Pasteur	biòleg (1822-1895)

**10.23** Els noms dels estris de laboratori s'han d'escriure, en català i en espanyol, tal com apareixen recollits en la taula 30.

TAULA 30. *Estris de laboratori*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
càpsula de Petri	cápsula de Petri
placa de Petri	placa de Petri
vàlvula de Bunsen	válvula de Bunsen
vas de precipitats	vaso de precipitados

**10.24** Altres termes específics de biologia són els que figuren en la taula 31.

TAULA 31. *Altres termes emprats en biologia*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
arbre genealògic (en comptes de l'anglicisme <i>*pedigri</i> )	árbol genealógico (en comptes de l'anglicisme <i>*pedigri</i> )
l'hialoplasma (del gr. <i>hýalos</i> )	el hialoplasma
cicles lític i lisogen (en comptes de l'anglicisme <i>**lisogènic</i> ; tampoc no és bo <i>**lisigènic</i> )	ciclos lítico y lisogénico

**10.25** Escrivim els tipus de diabetis amb xifres aràbigues, no pas amb xifres romanes.

- \* diabetis tipus II
- diabetis tipus 2

**10.26** La forma *omega-3* és la representació comercial de l'àcid  $\omega$ -3. Per tant, convé escriure *omega-3* amb guionet, tant en català com en espanyol —malgrat que l'*Ortografia de la lengua española* (2010), p. 422, admeti d'escriure l'expressió *ácidos omega 3* amb espais entremig.

**10.27** Instruccions

**a) Portada**

[català]

**INSTRUCCIONS**

- Trieu i resolou CINC dels set exercicis que es proposen.
- Indiqueu clarament quins exercicis heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.
- Cada exercici val 2 punts.

[espanyol]

**INSTRUCCIONES**

- Elija y resuelva CINCO de los siete ejercicios propuestos.
- Indique claramente cuáles ha escogido. Si no lo hace así, se entenderá que ha escogido los cinco primeros.
- Cada ejercicio vale 2 puntos.

**b) Cos del solucionari**

(No hi ha instruccions en el cos del solucionari.)

## Ciències de la Terra i del medi ambient

**10.28** Per a designar una ‘massa d’aigua relativament poc extensa dipositada en una depressió del terreny’ fem servir, en general, *estany*, i no *\*llac*, que reservem per a una ‘gran extensió d’aigua que ocupa una depressió del continent’. En espanyol, en canvi, s'utilitza sistemàticament *lago*.

**10.29** Utilitzem la forma *no sostenible* en comptes de *\*no sustentable* o *\*insostenible*.

\* Expliqueu per què l'energia obtinguda a partir dels combustibles fòssils es considera insostenible ambientalment.

Expliqueu per què l'energia obtinguda a partir dels combustibles fòssils es considera no sostenible ambientalment.

**10.30** Els sintagmes *gas hivernacle* i *gas d'efecte d'hivernacle* són termes equivalents. Cal vigilar de no deixar-se la preposició *de* entre *efecte* i *hivernacle*, que no s'utilitza en el terme espanyol.

[català]           \*\* gas d'efecte hivernacle

gas d'efecte d'hivernacle

[espanyol]           gas de efecto invernadero

**10.31** El terme *medi ambient* és correcte però redundant; generalment, n'hi ha prou de fer servir *medi*.

Anomeneu dos efectes que es produirien sobre els éssers humans, la fauna, la flora o el medi en general si es reduís l'ozó estratosfèric.

**10.32** El sintagma adjectiu *de boca* és incorrecte en expressions com *\*\*aigua de boca* o *\*\*aigua de consum de boca*. Les expressions correctes són *aigua potable* o *aigua per al consum humà*.

**10.33** El *boirum* (en anglès, *smog*) és la boira que es produeix a causa d'una gran concentració de partícules de pols i fum. Si es considera convenient, s'hi pot afegir a continuació la forma anglesa entre parèntesis. En espanyol, se'n diu *ésser*.

[català]           No s'ha de confondre mai la boira amb el boirum.

No s'ha de confondre mai la boira amb el boirum (*smog*).



[espanyol]

Nunca se debe confundir la niebla con el esmog.

Nunca se debe confundir la niebla con el esmog (*smog*).

- 10.34** D'acord amb la IUPAC, la unitat de pressió més habitual és el *bar*, que no és una unitat del sistema internacional (1 bar = 105 Pa). La unitat per a les pressions baixes és el *millibar*. D'altra banda, cal tenir en compte que *millibar* i *hectopascal* són termes sinònims. Totes aquestes unitats i els valors corresponents figuren a la taula 32.

TAULA 32. Unitats de pressió

Unitat de pressió	Símbol	Valor equivalent
pascal	Pa	
hectopascal	hPa	1 hPa = 100 Pa
bar	bar	1 bar = 10 <sup>5</sup> Pa
miHibar	mbar	1 mbar = 100 Pa

- 9.35** Segons el Servei Meteorològic de Catalunya (<http://static-m.meteo.cat/wordpressweb/wp-content/uploads/2014/11/13083422/Barcelones.pdf>), les abreviacions més habituals que es fan servir en els climogrames (diagrames ombrotèrmics) són les que figuren en la taula 33.

TAULA 33. Abreviacions emprades en els climogrames

Abreviació	Forma desenvolupada
AT	amplitud tèrmica; diferència entre la temperatura mitjana (Tmm) del mes més càlid i la del mes més fred (mesurada en °C)
dG	nombre mitjà de dies de glaçada
dG=0	període sense glaçada
dPPT	nombre mitjà de dies de pluja
EM	estació meteorològica
Gp	període de glaçada probable
Gs	període de glaçada segura
NT	nombre d'anys de la sèrie climàtica per a la variable temperatura
PPTm	precipitació mitjana mensual (en mm)
PPT×24h	precipitació màxima en vint-i-quatre hores (en mm)
Tmm	temperatura mitjana mensual (en °C)
Tnm	temperatura mínima mitjana (en °C)
Tnm F	temperatura mínima mitjana del mes més fred (en °C)
Tnn	temperatura mínima absoluta (en °C)
Tnnm	temperatura mitjana de les mínimes absolutes (en °C)
Txm	temperatura màxima mitjana (en °C)
Txm C	temperatura màxima mitjana del mes més càlid (en °C)
Txx	temperatura màxima absoluta (en °C)
Txxm	temperatura mitjana de les màximes absolutes (en °C)

- 10.36** El terme *geomorfologia* només funciona com a nom quan significa 'part de la geodinàmica i de la geografia física que s'ocupa de l'estudi del relleu de la superfície terrestre, de les forces que l'originen i de l'evolució que ha tingut'. Sí que podem emprar adjectiu corresponent: *estructura geomorfològica*, *procés geomorfològic*.

\* La fotografia següent mostra una **geomorfologia** molt típica dels granits i dels granitoides.

La fotografia següent mostra una **estructura geomorfològica** molt típica dels granits i dels granitoides.

**10.37** A les taules següents hi ha termes específics de camps semàntics relacionats amb les ciències de la vida i del medi ambient que apareixen sovint en les PACF.

TAULA 34. *Fonts d'energia*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
biomassa (i residus)	biomasa (y residuos)
carbó	carbón
gas natural	gas natural
petroli	petróleo
energia eòlica	energía eólica
energia hidràulica	energía hidráulica
energia nuclear	energía nuclear
energia solar	energía solar

TAULA 35. *Noms de volcans*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
Corcovado	Corcovado
Etna	Etna
Hekla	Hekla
Kerinci	Kerinci
Kilimanjaro	Kilimanjaro
Kliutxevskoi	Kliuchevskoi
Mauna Loa	Mauna Loa
Montagne Pélée	Montagne Pélée
Mt. Camerun	Mt. Camerún
Mt. Fuji / Fuji-San	Mt. Fuji
Mt. Saint Helens	Mt. Saint Helens
Nevado del Ruiz	Nevado del Ruiz
Nyiragongo	Nyiragongo
Pinatubo	Pinatubo
Popocatépetl	Popocatépetl
Ruapehu	Ruapehu
Stromboli	Stromboli
Teide	Teide
Vesuvi	Vesubio

TAULA 36. *Termes relacionats amb la tectònica de plaques*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
placa africana	placa africana
placa antàrtica	placa antártica
placa aràbiga	placa arábiga
placa de Cocos	placa de Cocos
placa de Nazca	placa de Nazca
placa del Carib	placa del Caribe
placa de Scotia	placa de Scotia
placa eurasiàtica	placa euroasiàtica
placa filipina	placa filipina
placa indoaustraliana	placa indoaustraliana
placa de Juan de Fuca	placa Juan de Fuca
placa nord-americana	placa norteamericana
placa pacífica	placa pacífica
placa sud-americana	placa suramericana
placa xinesa	placa china
dorsal de l'Índic	dorsal del Índico
dorsal de l'Índic sud-oriental	dorsal del Índico suroriental
dorsal del Pacífic oriental	dorsal del Pacífico oriental
dorsal mediaoatlàntica	dorsal mesoatlàntica
dorsal medioíndica	dorsal mesoíndica
dorsals oceàniques	dorsales oceánicas
escorça terrestre	corteza terrestre
falles de transformació (o transformants)	fallas de transformación
límit de placa / vora de placa / llavi de placa	límite de placa / borde de placa
mantell	manto
moviment de plaques	movimiento de placas
plataforma continental	plataforma continental
zones de subducció	zonas de subducción



Crítèria

- 10.38** Pel que fa a les classes texturals del sòl, les combinacions de percentatges d'argila, llim i arena (o sorra) que constitueixen mostres de sòls diferents s'agrupen en dotze classes texturals, segons els criteris USDA (Departament d'Agricultura dels Estats Units), i en onze classes segons els criteris ISSS (Societat Internacional de la Ciència del Sòl).

TAULA 37. *Classes texturals del sòl*

<i>Criteris USDA</i>	<i>Criteris ISSS</i>
arenosa	arenosa
argilosa	argilosa fina argilosa grossa
franca	franca
l·limosa	
arenofranca	
argil·loarenosa	argil·loarenosa
argil·l·limosa	argil·l·limosa
francoarenosa	francoarenosa
francoargilosa	francoargilosa
franc·l·limosa	franc·l·limosa
francoargil·loarenosa	francoargil·loarenosa
francoargil·l·limosa	francoargil·l·limosa

Qualificant els tipus de sòl, però, les denominacions són en masculí:

TAULA 38. *Tipus de sòls*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
argilós fi	arcilloso fino
argil·loarenós	arcilloarenoso
argilós gros	arcilloso grueso
argil·l·limós	arcillolimoso
francoargil·loarenós	francoarcilloarenoso
francoargilós	francoarcilloso
francoargil·l·limós	francoarcillolimoso
arenós	arenoso
francoarenós	francoarenoso
franc	franco
franc·l·limós	francolimoso

**10.39** Altres termes específics de ciències de la Terra que apareixen sovint són els que figuren a la taula 39.

TAULA 39. *Altres termes emprats en ciències de la Terra*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
bloc diagrama	bloque diagrama
calcària carstificada	caliza karstificada
demanda bioquímica d'oxigen (DBO5)	demanda bioquímica de oxígeno (DBO5)
demanda química d'oxigen (DQO)	demanda química de oxígeno (DQO)
contaminació difusa	contaminación difusa
microgram ( $\mu\text{g}$ )	microgramo ( $\mu\text{g}$ )
micròmetre ( $\mu\text{m}$ )	micrómetro ( $\mu\text{m}$ )

**10.40** Instruccions

**a) Portada**

[català]

**INSTRUCCIONES**

- **Triu i resoleu CINC dels set exercicis que es proposen.**

- **Indiqueu clarament quins exercicis heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.**
- **Cada exercici val 2 punts.**

[espanyol]

**INSTRUCCIONES**

- **Elija y resuelva CINCO de los siete ejercicios propuestos.**
- **Indique claramente cuáles ha escogido. Si no lo hace así, se entenderá que ha escogido los cinco primeros.**
- **Cada ejercicio vale 2 puntos.**

## **b) Cos del solucionari**

En exercicis en què es demana més d'una qüestió:

Adjudiqueu 0,75 punts per la identificació del tipus d'ambient sedimentari, i 0,25 punts pel fet de respondre correctament les dues preguntes relatives a la selecció dels sediments.

Adjudiqueu 0,75 punts per cada figura.

Adjudiqueu 0,75 punts per l'aplicació de l'escala vertical, i 0,5 punts pel tall.

Adjudiqueu 0,75 punts per la predicció del temps, i 0,25 punts pel fet de respondre correctament la pregunta.

Adjudiqueu 0,5 punts pel fet de marcar la conca del rec de la manera més aproximada possible, i 0,5 punts pel càlcul de la superfície de la conca.

Adjudiqueu 0,5 punts per la definició, i 0,5 punts per l'explicació de les diferències.

Adjudiqueu 0,25 punts pel nom correcte de les capes, i 0,75 punts per l'explicació de les característiques de la capa més superficial.

Adjudiqueu 0,75 punts per la identificació del procés i dels factors que el provoquen, i 0,5 punts per l'explicació del paper de les plantes i la identificació del procés que es produeix en el pendent.

Adjudiqueu 0,5 punts per la identificació i classificació dels materials, i 0,5 punts per la descripció del procés de formació i la referència dels agents.

## **Comentari de text**

**10.41** Si l'enunciat d'un exercici concret té més d'un paràgraf, s'entra la primera línia a partir del segon paràgraf.

**10.42** La portada dels fascicles d'aquesta matèria és encapçalada pel títol específic següent:

**Proves d'accés als ensenyaments artístics superiors [any]  
Alumnat sense títol de batxiller**

Per indicació dels responsables del Departament d'Ensenyament i dels serveis jurídics corresponents, no corregim la denominació *títol de batxiller*, encara que sigui una denominació antiga i sexista.

**10.43** A l'última pàgina de la prova, damunt el peu amb l'escut de l'Institut d'Estudis Catalans i la llegenda corresponent, figura, i compost amb lletra negra rodona del cos 12, la recomanació següent:

[català]

**Abans de lliurar la prova, feu-ne una darrera lectura.**

[espanyol]

**Antes de entregar la prueba, realice una última lectura.**

## 10.44 Instruccions

### a) Portada

[català] **INSTRUCCIONS**  
Per cada error ortogràfic, lèxic, morfològic o sintàctic es descomptaran 0,1 punts, fins a un màxim de 2 punts.

[espanyol] **INSTRUCCIONES**  
Por cada error ortográfico, léxico, morfológico o sintáctico se descontarán 0,1 puntos, hasta un máximo de 2 puntos.

### b) Cos del solucionari

Exercici de posar títol al text de comentari:

Cal valorar positivament tant la precisió com la imaginació.

Exercici de resum:

Cal valorar la comprensió correcta del text, la claredat i la precisió en el resum, la riquesa de l'expressió i la coherència i la cohesió del discurs.

Els examinands poden canviar l'ordre de les idees exposades per l'articulista i enllaçar-les d'una manera diferent, i aquesta disposició del text no s'ha de penalitzar.

Exercici de redacció:

Cal valorar la capacitat de construir un discurs coherent i cohesionat prenent com a punt de partida el text proposat; també se n'ha de valorar la claredat, la precisió i la riquesa d'expressió.

Els examinands poden ampliar la informació del text amb dades derivades de la pròpia experiència.

Exercici de comentari:



Suggeriment de pautes d'avaluació per a l'examen:

#### Títol

- Precisió.
- Imaginació.

#### Resum

- Demostra una bona comprensió de l'article.
- Conté les idees bàsiques.
- L'expressió és bona.
- El text està ben estructurat.

#### Redacció

- El discurs és coherent.
- L'expressió és clara i precisa.
- El text està ben estructurat.

Una vegada puntuat el contingut, es descompten les **incorreccions** ortogràfiques, lèxiques, morfològiques o sintàctiques, a raó de 0,1 punts per falta (excepte les repetides), fins a un màxim de 2 punts per al conjunt de l'examen.

## Dibuix tècnic

**10.45** L'*alçat* és la 'projecció ortogonal d'una figura o d'un cos damunt el pla vertical d'un sistema de dos plans en què l'altre pla és horitzontal'.

- 10.46** Cal que proporcionem les imatges al 100 %, especialment en el document de MS Word® però també en l'original en paper.
- 10.47** Hi ha una norma DIN que s'anomena simplement 5 («DIN 5»), que fa referència als eixos de coordenades. No l'hem de confondre amb el format de paper DIN A5, que equival al format ISO A5 (14,8 × 21 cm).
- 10.48** Per tradició, descrivim les figures geomètriques planes mitjançant els termes *base* i *altura* (encara que parlem de [*vista d'alçat* —esp. *alzado*—). (Per als noms de les dimensions dels objectes i de tota classe de cossos reals o imaginaris, vegeu els epígrafs 4.9 i 4.10 i les taules 7, 8, 9, 10 i 11.)

Dibuixeu un triangle que tingui una altura de 60 mm i una base de 35 mm.

- 10.49** El nom de l'estri que es fa servir per a dibuixar o escriure s'introdueix amb la preposició *amb*.

\*\* dibuix a llapis

dibuix amb llapis

- 10.50** En la representació tipogràfica de les equivalències escalars, tant és vàlid inserir un espai fi a banda i banda dels dos punts, com no deixar-hi cap espai:

...a escala 1 : 1 000

...a escala 1:1 000



- 10.51** En dibuix tècnic, la representació de les línies de cota de les figures geomètriques segueix unes normes específiques. Vegeu l'epígraf 12.36 del capítol de maquetació.
- 10.52** Cal tenir en compte la terminologia específica d'aquesta matèria que es recull en la taula 40.

TAULA 40. *Termes de dibuix tècnic*

<i>Terme</i>	<i>Definició</i>
dièdric	Sistema de representació basat en una doble projecció cilíndrica ortogonal, cadascuna de les projeccions sobre un pla vertical i horitzontal, i un abatiment posterior d'un pla sobre l'altre
origen / punt d'origen / punt origen	Punt especial —normalment denotat per la lletra <i>O</i> — que representa el punt fix de referència de la geometria de l'espai del voltant
[perspectiva] dimètrica	Sistema axonomètric ortogonal en el qual dos dels angles entre eixos projectats són iguals
perspectiva cavallera	Perspectiva axonomètrica obliqua en què una de les cares verticals del cos és paral·lela al pla de projecció
perspectiva militar	Perspectiva axonomètrica obliqua en què les cares horitzontals del cos són paral·leles al pla de projecció
sistema europeu	Sistema de representació en què el pla es col·loca darrere de l'objecte en el sentit de la projecció
sistema americà	Sistema de representació en què el pla es col·loca davant de l'objecte en el sentit de la projecció
terna	Conjunt de tres elements
veritable magnitud	Valor real d'un segment, un angle, etcètera

## 10.53 Instruccions

### a) Portada



[català] INSTRUCCIONS

- **Feu cadascun dels exercicis en fulls independents.**
- **Poseu el nom i els cognoms en cadascun dels fulls utilitzats.**
- **Indiqueu el número de l'exercici i escolliu la posició del full més favorable per a obtenir un resultat òptim.**
- **En tots els exercicis cal seguir les especificacions de les normes de dibuix tècnic referents a la disposició de les vistes, el tipus i gruix de les línies, els sistemes d'acotació i altres especificacions aplicables.**
- **Material necessari: escaire, cartabó, regle graduat, compàs, llapis, goma d'esborrar i cinta adhesiva.**

[espanyol] INSTRUCCIONES

- **Realice cada uno de los ejercicios en hojas independientes.**
- **Ponga su nombre y apellidos en cada una de las hojas utilizadas.**
- **Indique el número del ejercicio y escoja la posición más favorable de la hoja para obtener un resultado óptimo.**
- **En todos los ejercicios es necesario seguir las especificaciones de las normas de dibujo técnico referidas a la disposición de las vistas, el tipo y grosor de las líneas, los sistemas de acotación y otras especificaciones aplicables.**
- **Material necesario: escuadra, cartabón, regla graduada, compás, lápiz, goma de borrar y cinta adhesiva.**

Portada dels solucionaris:

**Característiques generals que cal tenir en compte pel que fa a la resolució dels exercicis:**

- **L'elaboració dels exercicis en fulls independents.**
- **La bona distribució de l'exercici en el full.**
- **La pulcritud de la presentació.**



## b) Cos del solucionari

### Exercici 1:

En aquest exercici cal valorar:

- La resolució correcta de les vistes segons la solució donada a continuació, amb tall parcial o sense.  
[1,5 punts: 0,5 punts per cada vista]
- La disposició de les vistes segons el sistema europeu.  
[0,5 punts]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,25 punts]
- La posició i la distribució de les cotes, i també que l'acotació és suficient.  
[0,75 punts]

### Exercici 2:

En aquest exercici cal valorar:

- La representació de l'escala i de la contraescala.  
[0,75 punts]
- La representació de la planta segons la solució donada a continuació.  
[1 punt]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,25 punts]

O bé,

En aquest exercici cal valorar:

- La representació de l'escala i de la contraescala.  
[0,75 punts]
- La representació del plànol segons la solució donada a continuació.  
[1 punt]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,25 punts]

### Exercici 3:

En aquest exercici cal considerar:

- La resolució correcta a mà alçada de la isometria segons la solució donada a continuació.  
[1,5 punts]
- L'encaix i la proporció de la resolució presentada.  
[0,75 punts]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,25 punts]

### Exercici 4:

En aquest exercici cal valorar una solució de les dues que té:

- La construcció correcta del triangle  $ABC$  o  $ABD$ .  
[2 punts]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,5 punts]
- Per tempteig no es compta res.

O bé,

Aquest exercici es pot resoldre de dues maneres: segons el mètode particular o segons el sistema general de construcció de polígons. Cal valorar el mateix en un cas i en l'altre:

- La construcció correcta del polígon.  
[2 punts]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,5 punts]
- Per tempteig no es compta res.

O bé,

En aquest exercici cal valorar una solució de les dues que té:

- La construcció correcta del quadrat.  
[1 punt]
- La construcció correcta de les circumferències tangents.  
[1 punt: 0,25 punts per cada una]
- La diferenciació dels valors de línia.  
[0,5 punts]

## Economia de l'empresa

**10.54** Recordem que les quantitats s'escriuen amb lletres llevat que calguin més de tres mots per a enumerar-les (cf. § 4.6), que siguin nombres decimals o que vagin acompanyades de símbols. En l'escriptura dels milions, els miliards (1 miliard = 1.000 milions) i els bilions rodons o, com a màxim, amb un decimal, fem servir una grafia mixta. Els milers i els milions es marquen amb un punt, com en les altres assignatures de ciències socials (cf. § 7.35).

ciutadans

kg

d'habitants

d'euros

euros



**10.55** Els termes de l'àmbit econòmic més habituals en economia de l'empresa són els que figuren a la taula 41.

TAULA 41. *Termes d'economia de l'empresa*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
anàlisi DAFO	análisis DAFO
aprovisionament	aprovisionamiento
compte de clients	cuenta de clientes
cost fix (CF)	coste fijo (CF)
cost total (CT)	coste total (CT)
cost variable (CV)	coste variable (CV)
descompte d'efectes	descuento de efectos
desinversió	desinversión
deslocalització	deslocalización
facturatge	factoraje (o <i>factoring</i> )
ingrés total (IT)	ingreso total (IT)
internacionalització	internacionalización
lideratge en costos	liderazgo de costes
lísing	leasing
màrqueting mix / màrqueting total	marketing mix / marketing total
període mitjà de maduració econòmic	periodo medio de maduración económico
període mitjà de maduració financer	periodo medio de maduración financiero
punt mort / llindar de rendibilitat	punto muerto / umbral de rentabilidad
R+D+I (recerca, desenvolupament i innovació)	I+D+I (investigación, desarrollo e innovación)
ràtio d'endeutament	ratio de deuda / ratio de endeudamiento
ràtio de disponibilitat	ratio de disponibilidad
rènting	renting
sistema just in time (JIT)	sistema just in time (JIT)
taxa interna de rendibilitat (TIR)	tasa interna de rentabilidad (TIR)
termini de recuperació ( <i>payback</i> )	plazo de recuperación ( <i>payback</i> )
unitat monetària (u. m.)	unidad monetaria (u. m.)
valor actual net (VAN)	valor actual neto (VAN)

**10.56** Escrivim els noms de les empreses amb caixa baixa i començats amb majúscula, llevat que es tracti o provingui d'una sigla. Si s'hi indica el tipus d'empresa, hi afegim, després de la coma, la sigla que pertoqui (SA, SL, etc.), no l'abreviatura (\*S.A., \*S.L., etc.). Cal notar, a més, que no posem coma després de la sigla del tipus d'empresa si no la demana el context sintàctic (p. ex., que a continuació vingués un incís).

- \* TEXTILEA-S.L.
- \* TEXTILEA, S.L.
- \* TEXTILEA, SL
- \* Textilea SL
- Textilea, SL

\*\* la Seat  
la SEAT

\* L'empresa Ciber-K, SA ha fet un esforç important per augmentar el volum d'operacions.  
L'empresa Ciber-K, SA ha fet un esforç important per augmentar el volum d'operacions.  
L'empresa MBits, SA dedicada a la personalització de material informàtic presenta [...].

**10.57** La sigla corresponent al terme *petita i mitjana empresa* és PIME i, com a tal, s'ha d'escriure amb majúscules. En espanyol, en canvi, la sigla ha passat a ser un nom comú recollit en el DRAE i, per tant, es pot escriure en minúscula i pot fer flexió de nombre: «una *pyme*», «unas *pymes*».

D'altra banda, cal tenir en compte que en català parlem d'una *empresa gran*, una *empresa mitjana* i una *empresa petita*.

**10.58** En els exercicis en què es demana la taxa interna de rendibilitat, no podem redactar l'enunciat de la manera següent: «Calculeu la taxa interna de rendibilitat...», atès que en aquests exercicis no es demana un resultat en forma de xifra, sinó el plantejament d'una equació.

\* Calculeu la taxa interna de rendibilitat (TIR) d'aquest projecte amb el valor del flux de caixa net obtingut en l'apartat *a* i el valor residual de 7.000 €.

Plantegeu l'equació per a calcular / Plantegeu el càlcul de la taxa interna de rendibilitat (TIR) d'aquest projecte amb el valor del flux de caixa net obtingut en l'apartat *a* i el valor residual de 7.000 €.

**10.59** Instruccions



**a) Portada**

[català] INSTRUCCIONS

**La prova consta de cinc exercicis distribuïts en dues parts:**

- **PRIMERA PART:** Exercicis 1 i 2.
- **SEGONA PART:** Trieu i resoleu TRES dels cinc exercicis que us proposem. Indiqueu clarament quins heu escollit. En cas que responegueu a més de tres exercicis, només es valoraran els tres primers.

[espanyol] INSTRUCCIONES

**La prueba consta de cinco ejercicios distribuidos en dos partes:**

- **PRIMERA PARTE:** Ejercicios 1 y 2.
- **SEGUNDA PARTE:** Elija y resuelva TRES de los cinco ejercicios propuestos. Indique claramente cuáles ha escogido. En caso de que responda a más de tres ejercicios, solo se valorarán los tres primeros.

**b) Cos del solucionari**

PRIMERA PART

Exercici 1:

**Pauta de correcció**

Considereu un mateix error només una vegada. No penalitzeu les errades de l'apartat *a* en els apartats següents.

a)

**Pauta de correcció**

Valoreu el balanç per masses patrimonials amb 1,25 punts, i l'obtenció de l'import del capital, amb 0,25 punts. Si l'import obtingut no és correcte però l'alumne/a té clara la manera d'arribar-hi, adjudiqueu-li la puntuació.

b)

**Pauta de correcció**

Adjudiqueu 0,5 punts pel càlcul i 0,5 punts per la interpretació. Si l'alumne/a no ha fet bé els càlculs però la interpretació és correcta d'acord amb el resultat obtingut, adjudiqueu-li la puntuació de la interpretació.

O bé,

Adjudiqueu 0,5 punts pel resultat financer i 0,5 punts pel resultat de l'exercici.

Exercici 2, b:

Adjudiqueu 0,25 punts per cada exemple.

e)

**Pauta de correcció**

IT: ingressos totals; CT: costos totals; CF: costos fixos; CV: costos variables.

Valoreu cada concepte marcat amb 0,25 punts (0,25 punts x 4 = 1 punt).

Valoreu amb 0,5 punts la identificació del punt mort (Q\*).

O bé,

Adjudiqueu 0,25 punts per la definició, 0,25 punts pel càlcul i 0,5 punts pel comentari.

Exercici 2, a:



Adjudiqueu 0,5 punts pel càlcul de la quota i 0,5 punts per l'explicació.

SEGONA PART

**Dels cinc exercicis següents, escolliu-ne només TRES.**

Exercici 3, b:

Adjudiqueu 0,125 punts per cada mètode.

Exercici 5, b:

**Pauta de correcció**

Si els càlculs estan malament però el comentari és coherent amb el resultat obtingut per l'alumne/a, considereu vàlida la interpretació (l'apartat b).

O bé,

Adjudiqueu 0,25 punts per cada encert.

Exercici 6, a:

**Pauta de correcció**

Encara que no es comentin totes les variables, podeu donar la màxima puntuació si creieu que se n'han esmentat les més importants.

Exercici 6, b:

**Pauta de correcció**

Si l'alumne/a no ho explica del tot bé o només sap explicar un dels dos tipus de responsabilitat, adjudiqueu-li la meitat dels punts.

Exercici 7, b:

Adjudiqueu 0,25 punts per cada etapa.

## Educació física

- 10.60** Alguns esports, jocs i activitats físiques se solen conèixer pel nom original en anglès, en francès o en un altre idioma. Això no obstant, si tenen traducció al català, ha de prevaler la forma traduïda. Ara bé, si es tracta de formes poc conegudes que podrien confondre l'aspirant, es pot fer servir la doble denominació (taula 42).

TAULA 42. *Termes d'esports, jocs i activitats físiques*

<i>Català</i>	<i>Espanyol</i>
aeròbic amb bicicleta ( <i>spinning</i> )	aeróbic con bicicleta ( <i>spinning</i> )
<i>boccia</i>	<i>boccia</i>
cursa de llançadora ( <i>course navette</i> )	<i>course navette</i>
flexió de tronc estant assegut (prova de <i>sit and reach</i> )	prueba de sentarse y estirar (prueba de <i>sit and reach</i> )
golbol ( <i>goalball</i> )	balongol ( <i>goalball</i> )
<i>kickball</i>	<i>kickball</i>
velocitat gestual ( <i>tapping test</i> )	velocidad gestual ( <i>tapping test</i> )

- 10.61** Quant a l'entrenament de la resistència, en educació física hi ha els *sistemes d'entrenament*, els *mètodes d'entrenament* i els *mitjans d'entrenament*.

Els sistemes d'entrenament de la resistència poden ser continus o fraccionats; els continus poden ser harmònics o variables; els fraccionats, poden ser en intervals o repeticions.

Els mètodes d'entrenament de la resistència són: *cross* passeig, cursa contínua, sèries, *fartlek*, costes, aeròbic, graons (*steps*), aeròbic amb bicicleta (*spinnig*), etcètera.

Els mitjans d'entrenament de la resistència són: caminar, córrer, nedar, patinar, fer esquí de fons, bicicleta, exercicis múltiples, rem, piragüisme, etcètera.

Esmenteu QUATRE mitjans per a treballar la resistència.

- 10.62** Instruccions

**a) Portada**

(No hi ha instruccions a la portada.)

**b) Cos del solucionari**

A cada pregunta:

<b>Criteris d'avaluació</b>	
De vuit a deu respostes correctes .....	1 punt
Sis o set respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de sis respostes correctes .....	0 punts

O bé, alguna de les opcions següents:

<b>Criteris d'avaluació</b>	
De sis a nou respostes correctes .....	1 punt
Quatre o cinc respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de quatre respostes correctes .....	0 punts

<b>Criteris d'avaluació</b>	
De sis a vuit respostes correctes .....	1 punt
Quatre o cinc respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de quatre respostes correctes .....	0 punts

<b>Criteris d'avaluació</b>	
De quatre a sis respostes correctes .....	1 punt
Tres respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de tres respostes correctes .....	0 punts

<b>Criteris d'avaluació</b>	
Quatre o cinc respostes correctes .....	1 punt
Dues o tres respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de dues respostes correctes .....	0 punts

<b>Criteris d'avaluació</b>	
Quatre respostes correctes .....	1 punt
Dues o tres respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de dues respostes correctes .....	0 punts

<b>Criteris d'avaluació</b>	
Tres o quatre respostes correctes .....	1 punt
Dues respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de dues respostes correctes .....	0 punts

<b>Criteris d'avaluació</b>	
Tres respostes correctes .....	1 punt
Dues respostes correctes .....	0,5 punts
Menys de dues respostes correctes .....	0 punts

Exercici de definició d'un terme:

<b>Criteris d'avaluació</b>	
Raonament i exemples correctes .....	1 punt
Raonament o exemples correctes .....	0,5 punts
Raonament i exemples incorrectes .....	0 punts

## Física

**10.63** Per a evitar problemes de comprensió i d'apostrofació davant la sigla del sistema internacional d'unitats, tant en català com en espanyol escrivim sempre «sistema internacional (SI)», sense «d'unitats», la primera vegada que surt.

D'acord amb el sistema internacional (SI), [...] però l'SI proposa...

**10.64** Els símbols de les set magnituds físiques de base són els que recull la taula 43.

TAULA 43. *Símbols de les set magnituds físiques de base*

<i>Símbol</i>	<i>Magnitud física</i>
$I$	intensitat del corrent elèctric
$I_v$	intensitat lluminosa
$l$	longitud
$m$	massa
$n$	quantitat de substància
$t$	temps
$T$	temperatura termodinàmica

**10.65** Tot i que la IUPAC ha fixat com a representació abreujada de la força electromotriu emf, per tradició donem també per bona la sigla FEM (però no \*\*«fem» ni \*\*«Fem»); el símbol d'aquesta magnitud és  $E$  o bé  $E_{mf}$ .

Determineu si la  $\boxed{\text{FEM}}$  de la pila es manté constant.

**10.66** Els vectors s'escriuen en negreta cursiva ( $\mathbf{a}$ ) o bé en cursiva i amb una fletxa al damunt ( $\vec{a}$ ).

**10.67** El vector normal o perpendicular es pot escriure de les maneres següents:  $\mathbf{n}$ ,  $\mathbf{N}$ ,  $F_{\text{norm}}$ ,  $F_n$ ,  $F_N$ . Totes són equivalents.

**10.68** Cal que ens fixem en la traducció a l'espanyol dels casos concrets següents:

- [català] el radi fa 10 m  
 el radi són 10 m  
 \* el radi és de 10 m
- [espanyol] el radio  $\boxed{\text{es de}}$  10 m
- [català] moment flexor  
 moment de flexió  
 \*\* moment flector
- [espanyol] momento  $\boxed{\text{flector}}$
- [català] l'extrem encastat  $\boxed{\text{a}}$  una paret  
 \* l'extrem encastat  $\boxed{\text{en}}$  una paret
- [espanyol] el extremo empotrado  $\boxed{\text{en}}$  una pared
- [català] a  $\boxed{\text{una}}$  velocitat de...  
 a  $\boxed{\text{la}}$  velocitat de...
- [espanyol] a  $\boxed{\text{la}}$  velocidad de...



[català]	per [ ]efecte Joule
	* per efecte Joule
[espanyol]	por efecto Joule

**10.69** Els símbols de la velocitat ( $v$ ), de la força ( $F$ ), del moment d'una força ( $M$ ) i de l'acceleració de la gravetat ( $g$ ) s'escriuen en negreta cursiva quan es vol indicar que es tracta de magnituds *vectorials*. El símbol de la gravetat, a més, s'escriu amb lletra de pal sec.

En la pràctica, considerem necessària la negreta quan en l'enunciat es fa referència explícita a vectors. Si el símbol introdueix dades numèriques el podem deixar escrit sense negreta.

El vector  $F$ .

$$F = 100 \text{ N}; mg = 490 \text{ N}$$

Quan es tracta de magnituds no vectorials, tots aquests símbols s'escriuen sense negreta. Per exemple, quan es refereixen a les coordenades  $x$  i  $y$ , afegides com a subíndex al símbol.

$$v_x$$

**10.70** Els productes de magnituds físiques es poden escriure de qualsevol de les maneres següents, ordenades segons la prioritats gràfica establerta per l'Oficina Internacional de Pesos i Mesures i la IUPAC.

$$a b$$

$$ab$$

$$a \cdot b$$

$$a \times b$$

$$* a \cdot b$$



De totes les formes admeses, en les proves optem preferentment per la forma sense espai:  $ab$  (cf. § 7.37).

**10.71** Els quocients de magnituds físiques es poden escriure de qualsevol de les maneres següents (la barra inclinada s'ha de compondre en lletra rodona), ordenades segons la prioritats gràfica establerta per l'Oficina Internacional de Pesos i Mesures i la IUPAC. Vegeu l'epígraf 7.24 per al cas de les unitats fraccionàries.

$$a/b$$

$$\frac{a}{b}$$

$$ab^{-1}$$

$$a \cdot b^{-1}$$

$$* a \cdot b^{-1}$$

**10.72** No es pot emprar més d'una barra inclinada en una mateixa expressió, llevat que s'utilitzin parèntesis per a evitar ambigüitats. Cal tenir en compte que, quan es combinen diferents factors, la multiplicació precedeix la divisió; per tant, la combinació  $a/bc$  s'ha d'interpretar  $a/(bc)$ , i no pas  $(a/b)c$ .

$$** a/b/c$$

$$(a/b)/c$$

**10.73** El producte i el quocient d'unitats s'escriuen d'una manera similar al producte i el quocient de magnituds, amb la diferència que, quan s'omet el signe de multiplicació, cal deixar un espai fi entre els símbols de les diferents unitats. (Vegeu l'últim paràgraf de l'epígraf 7.37 per a l'ús preferent de les aspes o creus.)

$$** Js$$

$$Js$$

$$* J \cdot s$$

$$J \cdot s$$

$$J \times s$$

$$** m/s/s$$

$$m/s^2$$



Crítèria

$$** ms^{-2}$$

$$m s^{-2}$$

$$* m \cdot s^{-2}$$

$$m \cdot s^{-2}$$

$$m \times s^{-2}$$

$$** m \cdot kg/s^3/A$$

$$** m \cdot kg/s^3 \cdot A$$

$$m kg/(s^3 A)$$

$$* m \cdot kg/(s^3 \cdot A)$$

$$m \cdot kg/(s^3 \cdot A)$$

$$** mkg s^{-3} A^{-1}$$

$$m kg s^{-3} A^{-1}$$

$$* m \cdot kg \cdot s^{-3} \cdot A^{-1}$$

$$m \cdot kg \cdot s^{-3} \cdot A^{-1}$$

$$m \times kg \times s^{-3} \times A^{-1}$$

De les formes admeses per la IUPAC per a indicar el producte d'unitats, optem per la forma en què se separen els símbols d'unitat amb un blanc fi (cf. § 7.37).

Tanmateix, representem preferentment mitjançant un punt volat ( $\cdot$ ), entre espais fins, el producte d'una incògnita per un nombre, per evitar que el contacte entre la incògnita ( $x$ ) i el signe de multiplicar ( $\times$ ) pugui ser confusionari.

$$[(+1) \times 2] + (x \cdot 1) = 0$$

Finalment, indiquem preferentment mitjançant una aspa o creu ( $\boxtimes$ ), entre espais fins, el producte de nombres, especialment per una potència de base 10.

$$3 \boxtimes 9$$

$$6,022 \boxtimes 10^{23}$$

**10.74** Els isòtops dels elements químics es poden representar de tres maneres diferents: quan es tracta d'una fórmula, la representació preferent és indicar el nombre de massa amb un superíndex a l'esquerra del símbol de l'element: «urani 233», «U-233» i «<sup>233</sup>U».

Per una qüestió de claredat, en el càlcul de masses ens decantem per representar entre parèntesis el nombre màssic i el símbol de l'element a la dreta del símbol  $m$ , sense deixar-hi cap espai, i no per subindexar-los al símbol  $m$ :

$$* m_{\text{Sr}}^{99} = 94,9194 \text{ u}$$

$$m(^{99}\text{Sr}) = 94,9194 \text{ u}$$

Quan es tracta de text seguit tenim dues maneres diferents de representar els isòtops: o bé amb el nombre màssic unit al símbol mitjançant un guionet: «U-233», o bé amb el nom de l'element desenvolupat i amb el nombre màssic separat per un espai: «urani 233».

**10.75** En física, les magnituds vectorials (concretament, la velocitat, l'acceleració i la força) tenen mòdul i direcció. El mòdul és la longitud del vector. Podem calcular l'angle que forma la direcció d'un vector respecte a una direcció externa al vector; en aquests casos, el mòdul del vector i l'angle resultant es representen convencionalment tancant el valor modular entre claudàtors i subindexant-hi el valor de l'angle:

$$v(30, -17, 15) = [34,55]_{-29,75^\circ}$$

**10.76** Per a indicar la velocitat a què va un cos, emprem la preposició  $a$ :

\* La velocitat  $[amb]$  què es mou un cos...

La velocitat  $[a]$  la qual es mou un cos...

\* Calculeu  $[amb]$  quina velocitat lineal es mou la superfície lateral del tambor de la rentadora.

Calculeu  $[a]$  quina velocitat lineal es mou la superfície lateral del tambor de la rentadora.

**10.77** Les unitats de la física s'escriuen en minúscula i fan la forma de plural afegint-hi una  $s$  (o substituint una terminació en  $-a$  per una en  $-es$ ), encara que l'origen del nom sigui un nom propi (taula 44).

TAULA 44. Unitats físiques, amb llurs símbols i magnituds corresponents

<i>Unitat</i>	<i>Plural</i>	<i>Símbol</i>	<i>Magnitud física (i símbol)</i>
ampere (esp. <i>amperio</i> )	amperes	A	intensitat de corrent elèctric ( $I$ )
coulomb (esp. <i>culombio</i> )	coulombs	C	càrrega elèctrica ( $Q$ )
grau Celsius (esp. <i>grado Celsius</i> )	graus Celsius	°C	temperatura Celsius ( $\theta$ )
hertz (esp. <i>hercio</i> )	hertz	Hz	freqüència ( $f$ )
joule (esp. <i>julio</i> )	joules	J	energia ( $U$ ), treball ( $w$ , $W$ ), calor ( $q$ , $Q$ )
kelvin	kelvins	K	temperatura termodinàmica ( $T$ )
litre (esp. <i>litro</i> )	litres	L	volum ( $V$ )
metre cúbic (esp. <i>metro cúbico</i> )	metres cúbics	m <sup>3</sup>	volum ( $V$ )
mol	mols	mol	quantitat ( $n$ ) de substància
newton	newtons	N	força ( $F$ ), pes ( $P$ , $W$ )
ohm (esp. <i>ohmio</i> )	ohms	$\Omega$	resistència elèctrica ( $R$ )
pascal	pascals	Pa	pressió, esforç ( $p$ , $P$ )
radian (esp. <i>radián</i> )	radians	rad	freqüència angular, freqüència circular ( $\omega$ )
tesla	tesles	T	inducció magnètica ( $\mathbf{B}$ ), densitat de flux magnètic ( $\mathbf{B}$ )
volt (esp. <i>voltio</i> )	volts	V	potencial elèctric ( $V$ ), força electromotriu ( $E$ )
watt (esp. <i>vatio</i> )	watts	W	potència ( $P$ ), flux radiant
weber	webers	Wb	flux magnètic ( $\phi$ )

Com acabem de veure, els símbols de les unitats van en rodona, a diferència dels de les magnituds físiques, que van en cursiva (taula 45).

TAULA 45. Valor quantitatiu de diverses magnituds de la física

Magnitud	Fórmula <sup>a</sup>
acceleració estàndard de caiguda lliure	$g = 9,80 \text{ m/s}^2$
càrrega elèctrica de l'electró <sup>b</sup>	$Q_{\text{electró}} = -1,60 \times 10^{-19} \text{ C}$
càrrega elèctrica del protó	$Q_{\text{protó}} = 1,60 \times 10^{-19} \text{ C}$
constant de Coulomb	$k = 9,00 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$ (o bé $k = 1/4\pi\epsilon = 9,00 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$ )
constant de Planck	$h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ J s}$
constant gravitacional	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
densitat màssica	$\rho = m/V$
energia (electró-volt)	$1 \text{ eV} = 1,60 \times 10^{-19} \text{ J}$
intensitat del llindar d'audició	$I_0 = 1,0 \times 10^{-12} \text{ W m}^{-2}$
lleï d'Ohm	$I = V/R$
massa de l'electró en repòs	$m_{\text{electró}} = 9,11 \times 10^{-31} \text{ kg}$
massa de la Lluna	$M_{\text{Lluna}} = 7,35 \times 10^{22} \text{ kg}$
massa de la Terra	$M_{\text{Terra}} = 5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$
massa de Saturn	$M_{\text{Saturn}} = 5,69 \times 10^{26} \text{ kg}$
massa del protó en repòs	$m_{\text{protó}} = 1,67 \times 10^{-27} \text{ kg}$
radi de la Lluna	$R_{\text{Lluna}} = 1,74 \times 10^6 \text{ m}$ (o bé $1,74 \times 10^3 \text{ km}$ )
radi de la Terra	$R_{\text{Terra}} = 6,37 \times 10^6 \text{ m}$ (o bé $6\,370 \text{ km}$ )
radi de Saturn	$R_{\text{Saturn}} = 5,73 \times 10^7 \text{ m}$
velocitat de la llum	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$

- a. El nombre de decimals d'aquestes fórmules és susceptible de variació segons el grau de precisió que interressi presentar. El valor dels arrodoniments, però, cal que sigui sempre el mateix en una mateixa prova.
- b. La càrrega elèctrica de l'electró és negativa i és imprescindible que la marquem amb el signe menys, perquè és l'únic tret que diferencia la càrrega elèctrica de l'electró de la càrrega elèctrica del protó.

Vegeu també la taula 53 de magnituds, unitats i símbols d'electrotècnia. Pel que fa a les constants físiques fonamentals, vegeu el document *La simbologia i la formulació en els textos científics* de l'espai web Crítèria (<http://criteria.espais.iec.cat/2016/07/06/3-21-la-simbologia-i-la-formulacio-en-els-textos-cientifics/>).

**10.78** L'afany de precisió en els enunciats de física i de matèries que s'hi relacionen, com la tecnologia industrial, ha derivat en una mena de sintaxi molt específica pròpia d'aquests àmbits d'especialitat. Aquesta sintaxi específica s'observa sovint en l'expressió de les

quantitats i en relació amb les magnituds de què es parla. Pel que fa a l'expressió de les quantitats, no ha de fer estrany trobar decimals (un o dos) representats per zeros:

$$M_T = \boxed{6,0} \times 10^{24} \text{ kg} \quad R_T = 6\,400 \text{ km} \quad G = 6,7 \times 10^{-11} \text{ m}^3 \text{ kg}^{-1} \text{ s}^{-2}$$

$$\text{DADA: } k = \boxed{9,00} \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}.$$

Pel que fa a la referència a les magnituds, el criteri més recomanable és acompanyar la denominació de la magnitud amb el símbol, més precís, a la dreta, com si fos un adjectiu (és a dir, en aposició), tot seguit i sense cap coma de separació:

- \* Quan un protó entra amb  $\boxed{\text{velocitat, } \vec{v}}$  a la regió on actua un  $\boxed{\text{camp magnètic, } \vec{B}}$ , la trajectòria que segueix el protó és [...].

Quan un protó entra amb  $\boxed{\text{velocitat } \vec{v}}$  a la regió on actua un  $\boxed{\text{camp magnètic } \vec{B}}$ , la trajectòria que segueix el protó és [...].

En els casos en què el símbol de la magnitud no sembla que aporti més precisió que el terme que la designa, no són recomanables tampoc les formulacions amb comes, per a no trencar excessivament el discurs:

- \* Si la  $\boxed{\text{intensitat de corrent, } I}$  és constant, dibuixeu el camp magnètic creat pel fil conductor [...].

Si la  $\boxed{\text{intensitat de corrent } I}$  és constant, dibuixeu el camp magnètic creat pel fil conductor [...].

En aquest sentit, quan s'explicita el valor d'una magnitud referida amb el mot que la designa i interessa introduir-ne també el símbol, es posa un signe d'equivalència entre el símbol i la quantitat que expressa el valor de la magnitud, i no se sol introduir cap separador entre la denominació de la magnitud i la igualtat que la identifica amb el valor corresponent.

- \* El combustible utilitzat tenia  $\boxed{\text{una densitat, } \rho, \text{ de } 0,74 \text{ kg/L}}$ .

El combustible utilitzat tenia  $\boxed{\text{una densitat } \rho = 0,74 \text{ kg/L}}$ .

$\boxed{\text{Una càrrega elèctrica } Q = 10 \text{ C}}$  està situada a  $\boxed{\text{una distància } d = 2 \text{ m}}$  d'un fil conductor per on circula  $\boxed{\text{un corrent } I = 1 \text{ A}}$ .

Les cordes d'una guitarra tenen  $\boxed{\text{una longitud } l = 78,0 \text{ cm}}$ .

Tanmateix, si no interessa introduir el símbol de la magnitud, no hi ha cap problema a escriure l'enunciat de la manera següent (v. § 6.63):

Les cordes d'una guitarra tenen  $\boxed{\text{una longitud de } 78,0 \text{ cm}}$ .

**10.79** Els noms de satèl·lits artificials s'escriuen en cursiva i amb caixa alta inicial; en canvi, els noms de programes espacials s'escriuen en rodona (taula 46). La numeració que generalment porten els satèl·lits artificials que pertanyen a sèries, missions o programes és àrabiga.

TAULA 46. *Noms de satèl·lits artificials, sondes espacials i laboratoris espacials*

---

*Advanced Technological Satellite*  
el coet *Apollo 12*  
*Challenger*  
el transbordador *Columbia*  
*Estació Espacial Internacional [International Space Station (ISS)]*  
el programa Gemini  
el satèl·lit *Giotto*  
*Mariner 3*  
*Orbiting Astronomical Observatory*  
*Orbiting Geophysical Observatory*  
*Salyut 5*  
el satèl·lit *Terra [Earth Observing System (EOS)]*  
els satèl·lits *Meteosat, Hispasat i Intelsat*  
*Skylab 3*  
*Sputnik 1*  
*Venus 13*

---

Els noms dels satèl·lits artificials mantenen la forma de la llengua d'origen, però el primer cop que s'esmenten convé d'adjuntar-los entre parèntesis la sigla corresponent, si en tenen, i la traducció.

L'*Advanced Technological Satellite (ATS)* (satèl·lit tecnològic avançat) és un satèl·lit tecnològic de proves de nous materials.

La nau russa *Soyuz TMA-22*, amb tres tripulants a bord, es va acoblar aquest dimecres amb èxit a l'*Estació Espacial Internacional (EEI)*.

**10.80** Els noms de programes, sèries o missions espacials s'escriuen en rodona i no porten cap numeració:

Mercury, Gemini, Apollo i Space Shuttle són programes, sèries o missions nord-americanes, i Vostok i Soyuz, soviètics

Una missió del programa Pioneer

La missió Juno de la NASA

El nou sistema de navegació europeu Galileo

Els noms de les llançadores espacials s'escriuen amb rodona i amb la grafia que tenen en la llengua d'origen:

Saturno, Atlas-Centaur, Titan, Atlas-Mercury, Delta, Scout, Diamant, Lambda 45, Black Arrow, Thor-Delta són llançadores espacials

- 10.81** Per bé que, generalment, els termes de la física es representen amb símbols, hi ha unes quantes abreviatures i sigles que es poden representar tal com figuren a la taula 47, sempre que la tria de les abreviatures o de les sigles sigui coherent en tota la prova.

TAULA 47. *Abreviatures i sigles de la física*

<i>Abreviatura o sigla</i>	<i>Terme</i>
d. d. p., DDP	diferència de potencial
FEM	força electromotriu (v. t. § 10.65)
m. c. u., MCU	moviment circular uniforme
m. c. u. a., MCUA	moviment circular uniformement accelerat
m. r. u., MRU	moviment rectilini uniforme

- 10.82** Quan es parla de tipus de ressonàncies en circuits, es fan servir les expressions *ressonància en circuits LCR en sèrie* i *ressonància en circuits LCR en paral·lel*, però en argot tècnic se simplifiquen aquestes expressions per *ressonància sèrie* i *ressonància paral·lel*, respectivament. En les proves de física i d'electrotècnia és preferible d'escriure l'expressió sencera; tanmateix, a petició del professor/a, es pot admetre la construcció argòtica simplificada. Les expressions *ressonància en sèrie* i *ressonància en paral·lel* semblen menys recomanables.

\* ressonància en sèrie

ressonància en un circuit *LCR* en sèrie

ressonància sèrie



- 10.83** La unitat referida a les revolucions per minut es pot representar de les maneres següents: rev/min (si hi fem referència en un enunciat),  $\text{min}^{-1}$  (símbol internacional) i rpm (símbol usual).

La politja motriu és accionada per un motor que gira a  $120 \text{ min}^{-1}$ .

## 10.84 Instruccions

### a) Portada

[català]

#### INSTRUCCIONS

- Trieu i resolcu CINC dels set exercicis que es proposen.
- Indiqueu clarament quins exercicis heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.
- Cada exercici val 2 punts.

#### MATERIAL NECESSARI

- Material d'ús habitual: bolígraf, llapis, goma, etcètera.
- Calculadora científica.
- Regle graduat.

[espanyol]

#### INSTRUCCIONES

- Elija y resuelva CINCO de los siete ejercicios propuestos.
- Indique claramente cuáles ha escogido. Si no lo hace así, se entenderá que ha elegido los cinco primeros.
- Cada ejercicio vale 2 puntos.



#### MATERIAL NECESARIO

- Material de uso habitual: bolígrafo, lápiz, goma, etcétera.
- Calculadora científica.
- Regla graduada.

#### b) Cos del solucionari

(No hi ha instruccions en el cos del solucionari.)

## Geografia

- 10.85** Recordem que, en aquesta assignatura, indiquem els milers i els milions amb un punt (cf. § 7.35).

3||103 m

- 10.86** Escrivim el nom de les comunitats autònomes espanyoles amb la seva forma catalana. En les proves en espanyol, escrivim els topònims dels Països Catalans també en català (vegeu la taula 48). La primera forma de cada columna recull el nom oficial i la segona (després de la barra inclinada), el nom usual.

TAULA 48. *Nom de les comunitats autònomes, les regions i les ciutats autònomes de l'Estat espanyol*

Català	Espanyol
Andalusia	Andalucía
Aragó	Aragón
Illes Balears	Illes Balears
Canàries	Canarias
Cantàbria	Cantabria
Castella i Lleó	Castilla y León
Castella - la Manxa	Castilla-La Mancha
Catalunya	Catalunya
Ciutat Autònoma de Ceuta / Ceuta	Ciudad Autónoma de Ceuta / Ceuta
Ciutat Autònoma de Melilla / Melilla	Ciudad Autónoma de Melilla / Melilla
Comunitat de Madrid / Madrid	Comunidad de Madrid / Madrid
Comunitat Valenciana / País Valencià	Comunitat Valenciana / País Valencià
Extremadura	Extremadura
Galícia	Galicia
Comunitat Foral de Navarra / Navarra	Comunidad Foral de Navarra / Navarra
País Basc	País Vasco / Euskadi
Principat d'Astúries / Astúries	Principado de Asturias / Asturias
Regió de Múrcia / Múrcia	Región de Murcia / Murcia
La Rioja	La Rioja

- 10.87** La sigla PAC fa referència a *política agrícola comuna*, tant en català com en espanyol. Aquesta denominació desplegada és un nom comú, i, doncs, s'escriu en minúscula.

## 10.88 Instruccions

### a) Portada

[català] INSTRUCCIONS

La prova consta de dos exercicis:

- **Part obligatòria: Exercici 1.**
- **Part optativa: Exercici 2.** En aquest exercici heu de triar UNA de les dues opcions, A o B. Cal que indiqueu clarament quina heu triat (A o B).
- Si responeu a les dues opcions, s'entendrà que heu escollit l'opció A. En cap cas no es puntuaran qüestions de les dues opcions.

[espanyol] INSTRUCCIONES

La prueba consta de dos ejercicios:

- **Parte obligatoria: Ejercicio 1.**
- **Parte optativa: Ejercicio 2.** En este ejercicio debe escoger UNA de las dos opciones, A o B. Indique claramente la opción elegida (A o B).
- Si responde a las dos opciones, se entenderá que ha escogido la opción A. En ningún caso se puntuarán cuestiones de las dos opciones.

### b) Cos del solucionari

(No hi ha instruccions en el cos del solucionari.)

## Psicologia i sociologia



**10.89** Recordem que el terme **\*\*aprenentatge per recolzament** no és correcte. Cal substituir-lo per l'expressió correcta corresponent: *teoria de la zona de desenvolupament pròxim*.

[català]       \*\*       aprenentatge per recolzament  
teoria de la zona de desenvolupament pròxim

[espanyol]       teoría de la zona de desarrollo próximo

**10.90** Quan ens volem referir a la psicologia Gestalt, fem servir el terme *gestaltisme* (esp., *gestaltismo*).

**10.91** Els tres estrats o instàncies de la vida psíquica de l'individu s'escriuen en rodona i sense cometes.

[català]       el jo (*o* l'ego), el superjò (*o* el superego) i l'allò

[espanyol]       el yo (*o* el ego), el superyó (*o* el superego) y el ello

**10.92** Els noms de filòsofs, psicòlegs, sociòlegs i altres pensadors s'han d'escriure complets la primera vegada que apareixen (taula 49).

Per a la transcripció dels noms eslaus (originàriament escrits en alfabet ciríl·lic), en català recorrem a l'assessorament de la professora de la Universitat de Barcelona Helena Vidal, autora del criteri aprovat per la Secció Filològica sobre la transcripció del rus al català. Per

a la transcripció a l'espanyol, en canvi, ens basem en la forma representada a l'*Enciclopedia Espasa* en línia (<http://espasa.planetasaber.com/default.asp?1458217986>), però sempre seguint les recomanacions de l'*Ortografia de la lengua española* (Espasa-Calpe, 2010, cap. VI, § 3, p. 621-622; i també cap. VII, § 2.2.1, p. 635; i encara cap. VII, § 4, p. 648, pel que fa a l'accentuació a l'espanyola).

TAULA 49. *Filòsofs, psicòlegs, sociòlegs i altres pensadors*

<i>Nom</i>	<i>Dades biogràfiques</i>
Alfred Adler	psicòleg (1870-1937)
David Ausubel	psicòleg i pedagog (1918-2008)
Albert Bandura	psicòleg (1925- )
Jerome Seymour Bruner	psicòleg (1915- )
Auguste Comte	filòsof i sociòleg (1798-1857)
Émile Durkheim	sociòleg i pedagog (1858-1917)
Erik Erikson	psicòleg (social) (1902-1994)
Ludwig A. Feuerbach / Ludwig Andreas Feuerbach	filòsof (1804-1872)
Sigmund Freud	neuròleg i psiquiatre (1856-1939)
Carol Gilligan	filòsofa i psicòloga (1936- )
G. W. Friedrich Hegel / Georg Wilhelm Friedrich Hegel	filòsof (1770-1831)
Carl Gustav Jung	metge, psiquiatre, psicòleg analític (1875-1961)
Melanie Klein	psicoanalista (1882-1960)
Kurt Koffka	psicòleg (1886-1941)
Lawrence Kohlberg	psicòleg (1927-1987)
Wolfgang F. Köhler	psicòleg (1887-1967)
Jacques-Marie Émile Lacan	psiquiatre i psicoanalista (1901-1981)
Kurt Lewin	psicòleg (1890-1947)
Karl H. Marx / Karl Heinrich Marx	filòsof, polític i economista (1818-1883)
Abraham Maslow	psicòleg (1908-1970)
George H. Mead / George Herbert Mead	filòsof (1863-1931)
Ivan P. Pàvlov / Ivan Petróvitx Pàvlov; esp. Iván Petróvich Pávlov	fisiòleg (1849-1936)
Jean Piaget	psicòleg (1896-1980)
Carl Rogers	psicòleg (1902-1987)
Burrhus F. Skinner / Burrhus Frederic Skinner	psicòleg (1904-1990)
Edward Lee Thorndike	psicòleg (1874-1949)
John Broadus Watson	psicòleg (1878-1958)
Lev Semiónovitx Vigotski; esp. Lev Semiónovich Vigotski	psicòleg del desenvolupament (1896-1934)
Max Weber / Maximilian Weber	historiador i sociòleg (1864-1920)
Max Wertheimer	psicòleg (1880-1943)
Wilhelm Wundt	fisiòleg, filòsof i psicòleg (1832-1920)



**10.93** Els nou tipus d'intel·ligència que s'han definit són els següents:

- intelligència cinesicocorporal
- intelligència espaciovistual
- intelligència existencial
- intelligència interpersonal
- intelligència intrapersonal
- intelligència lingüística
- intelligència logicomatemàtica
- intelligència musical
- intelligència naturalista

**10.94** La glàndula situada a banda i banda de la tràquea en català s'anomena *tiroide*, mentre que en espanyol es diu *tiroides*; totes dues són formes del singular.

- [català]            la (glàndula) tiroide
- [espanyol]        la (glàndula) tiroides

**10.95** Instruccions



**a) Portada**

[català]        INSTRUCCIONS

**La prova consta de dues parts:**

- **PRIMERA PART: Comentari de text (A).** Aquesta part val 4 punts.
- **SEGONA PART: Escolliu UNA de les dues opcions (B1 o B2).** Responeu a TRES de les cinc qüestions que es proposen en l'opció escollida. Indiqueu clarament quines heu escollit. En cas que respongueu a més de tres qüestions, només es valoraran les tres primeres. Aquesta part val 6 punts.

[espanyol]    INSTRUCCIONES

**La prueba consta de dos partes:**

- **PRIMERA PARTE: Comentario de texto (A).** Esta parte vale 4 puntos.
- **SEGUNDA PARTE: Elija UNA de las dos opciones (B1 o B2).** Responda a TRES de la cinco cuestiones que se proponen en la opción escogida. Indique claramente cuáles ha escogido. En caso de que responda a más de tres cuestiones, solo se valorarán las tres primeras. Esta parte vale 6 puntos.

**b) Cos del solucionari**

A cada qüestió de la segona part (B1 i B2), segons el cas:

Valoreu cada resposta correcta amb 0,2 punts.

Valoreu cada resposta correcta amb 0,25 punts.

Valoreu cada resposta correcta amb 0,4 punts.

Valoreu cada resposta correcta amb 0,5 punts.

Adjudiqueu 0,25 punts per cada casella ben contestada.

Adjudiqueu 0,25 punts per la localització i 0,25 punts per cada definició.

Adjudiqueu 1 punt per la definició i 0,5 punts per cada exemple.

Adjudiqueu 1 punt per la definició i 1 punt més per cada etapa i la durada de cadascuna d'elles.

## Química

- 10.96** Escrivim la valència amb què actua un element en un compost entre parèntesis i sense espai entre el nom de l'element i el parèntesi.

nitrat de coure(II)

- 10.97** En les fórmules estructurals de química orgànica, en què s'indiquen els enllaços químics principals (generalment, entre carbonis), el guió d'enllaç és més llarg que el signe menys (–) però més curt que el guió d'incís (—), i no hi ha d'haver espai ni abans ni després del signe.

$\text{CH}_3\text{—CH}_3\text{—CH}_2\text{OH}$

- 10.98** En català oposem el mot *dissolució* (procés) al mot *solució* (resultat).

Es valoren 5,00 mL d'una solució d'amoniac.

La FEM de la pila depèn de les concentracions de les espècies en dissolució.

En espanyol, en canvi, fem servir *disolución* en els dos sentits.

Se valoran 5,00 mL de una disolución de amoníaco.

La FEM de la pila depende de las concentraciones de las especies en disolución.

A més a més, en química analítica no utilitzem el terme *\*dissolvent* ('producte que dissol'), sinó *solvent*.

- 10.99** El símbol del nombre atòmic és *Z* i s'escriu en cursiva.

DADA: *Z* = 16

- 10.100** Davant els símbols químics i les fórmules químiques simbòliques no apostrofem cap partícula (cf. § 7.33). Tanmateix, davant el nom dels compostos químics que comencen per un símbol, apliquem les normes generals d'apostrofació sense excepcions:

la combustió de l'*n*-butà i de l'*n*-propà (isòmers dels hidrocarburs respectius) [llegit «l'enabutà» i «l'enapropà»]

l' $\alpha$ -D-glucosa o l' $\alpha$ -D-glucosa [llegit «l'alfadextroglucosa»]

d'o-cresol o d'orto-cresol [llegit «d'ortocresol»]

l'1,2-etandiamina [llegit «l'udosetandiamina»]

d'N,N-bis(2-aminocetil)-1,2-etandiamina [llegit «d'enaenabisdosaminocetil»]

i també:

l'enèsim element d'una successió

l'n-èsim

però,

la L-tiroxina o la levotiroxina [llegit «la levotiroxina»]

**10.101** Una expressió sinònima de *pes atòmic* és *massa atòmica relativa*, però no *\*massa atòmica*, tota sola.

**10.102** L'*amanitina* és un pèptid. Per tant, no té sentit escriure **\*\*pèptid de l'amanitina**.

\*\* el pèptid de l'amanitina

l'amanitina

**10.103** La constant d'equilibri de solució d'un electròlit, que sovint s'anomena *producte de solubilitat*, se simbolitza d'acord amb la IUPAC  $K_s$  o  $K_{sol}$ , amb el subíndex en rodona. Tanmateix, també podem emprar el símbol  $K_{sp}$ , documentat en obres d'especialitat, o bé,  $K_{ps}$ , amb el subíndex traduït al català, a petició dels professors redactors. La llista completa de constants d'equilibri que apareixen en els problemes de química és la que figura a la taula 50, i cal parar atenció a la composició del subíndex, que pot haver d'anar en rodona o en cursiva, segons el significat del símbol.

TAULA 50. *Constants d'equilibri de reaccions químiques*

$K_a$	constant de dissociació àcida o constant de dissociació d'un àcid
$K_b$	constant d'hidròlisi bàsica o constant d'hidròlisi d'una base
$K_c$	constant d'equilibri en concentracions
$K_f$	constant de formació
$K_f$	constant de fugacitat
$K_m$	constant d'equilibri en molalitats
$K_p$	constant d'equilibri en pressions
$K_{ps}$	} producte de solubilitat (constant d'equilibri de solució d'un electròlit)
$K_s$	
$K_{sol}$	
$K_{sp}$	
$K_w$	constant de dissociació aquosa o constant de dissociació de l'aigua ( <i>water</i> )

Relacionat amb el producte de solubilitat, cal tenir en compte que el *coeficient de reacció* se simbolitza, d'acord amb la IUPAC, amb una  $Q$ .

**10.104** Escrivim en rodona els símbols dels elements químics i els de les unitats de mesurament.



25  $\boxed{\text{mL}}$

Els elements químics de nombre atòmic 112, 114 i 116 han estat batejats recentment per la IUPAC amb els noms següents: *copernici* (símbol, Cn), *flerovi* (símbol, Fl) i *livermori* (símbol, Lv), respectivament. Així mateix, la Secció Filològica ha substituït (febrer del 2013) la forma *\*\*laurenci* per *lawrenci* (símbol, Lr), nom de l'element de nombre atòmic 103.

**10.105** L'entalpia estàndard (o increment d'entalpia estàndard) s'escriu  $\Delta H^\circ$ . Si volem precisar més, aleshores distingim l'entalpia estàndard de reacció ( $\Delta_r H^\circ$ ) de l'entalpia estàndard de formació ( $\Delta_f H^\circ$ ). Si els professors redactors corresponents així ho volen, també podem utilitzar els símbols  $\Delta H_r^\circ$  i  $\Delta H_f^\circ$ .

Calculeu el  $\boxed{\Delta H^\circ}$  d'aquesta reacció.

Calculeu el  $\boxed{\Delta_r H^\circ}$  d'aquesta reacció.

$\Delta_f H^\circ$  ( $\text{H}_2\text{O}$ , 1)

Apliquem el mateix criteri a l'energia lliure estàndard de formació (o increment d'energia estàndard de formació):  $\Delta_f G^\circ$  o, a petició dels professors redactors,  $\Delta G_f^\circ$ .

$$\Delta_f G^\circ = -339,4 \text{ kJ mol}^{-1}$$

**10.106** Si ens referim al nom de la unitat, el plural de la paraula *mol* és *mols*.

Disposem d'un nombre indeterminat de  $\boxed{\text{mols}}$ .

Disposem de vint  $\boxed{\text{mols}}$  de nitrogen dins d'un reactor.

El símbol d'aquesta unitat, que s'anomena de la mateixa manera (mol), és invariable, com tots els símbols.

Disposem de 20  $\boxed{\text{mol}}$  de nitrogen dins d'un reactor.

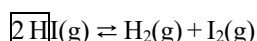
La solubilitat del fluorur de bari expressada en  $\boxed{\text{mol}} \text{ L}^{-1}$ .

**10.107** Podem escriure la paraula *volums* desenvolupada o abreujada.

aigua oxigenada de 2  $\boxed{\text{volums}}$

aigua oxigenada de 2  $\boxed{\text{vol.}}$

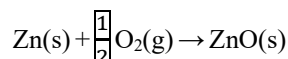
**10.108** Pel que fa a les reaccions químiques, deixem un espai fi entre el coeficient i el símbol de la molècula o de l'ió.



**10.109** En la formulació química, l'ordre de prioritat de la disposició dels nombres trencats és el següent, segons el context on es trobi el nombre trencat:

a) Si la fórmula està centrada en un paràgraf a part, aleshores donem preferència a la disposició vertical del nombre trencat, per bé que també és admissible la grafia horitzontal.

Considerem la reacció següent:



b) Si la fórmula es troba en línia amb el text del paràgraf, aleshores donem preferència a la disposició horitzontal del nombre trencat, per bé que també és admissible la grafia vertical.

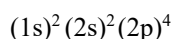
Segons la reacció  $\boxed{(1/2)}\text{HI} \dots$

**10.110** La quantitat de substància o quantitat química, designada amb el símbol  $n$  seguit de la substància en qüestió (per exemple, KCl), es pot expressar  $n_{\text{KCl}}$  o  $n(\text{KCl})$ . Com a preferent, utilitzem la forma amb subíndex:  $n_{\text{KCl}}$ ; tanmateix, podem fer servir l'expressió  $n(\text{KCl})$  si a continuació no hi ha altres parèntesis que puguin crear cap confusió. Si escollim l'opció amb parèntesis, davant del parèntesi d'obertura no hi ha d'haver cap espai.

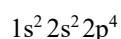
$n_{\text{KCl}}$

$n(\text{KCl})$

**10.111** La IUPAC recomana representar les configuracions electròniques dels àtoms tancant entre parèntesis la identificació de l'orbital i la lletra que n'indica la capacitat, i indicant amb superíndex exterior el nombre d'electrons efectius que hi ha (IUPAC, § 2.6.3 i 1.6.4). En aquesta representació, les lletres minúscules que designen la capacitat dels orbitals electrònics van en rodona. Els parèntesis d'obertura van precedits per un espai fi.



Tanmateix, la representació de la configuració electrònica pot prescindir dels parèntesis en el cas que ho demani el professor/a, si bé es mantenen els espais fins entre els orbitals.



**10.112** Les partícules subatòmiques s'escriuen en rodona.

la partícula  $\boxed{\alpha}$  (alfa)

$\boxed{\gamma}$  (fotó)

$\boxed{p}$  (protó)



**10.113** En la nomenclatura dels sistemes orgànic, inorgànic, macromolecular i bioquímic fem servir lletres gregues en rodona, perquè no són símbols de quantitats físiques, sinó que designen la posició d'una substitució en un enllaç, un afegiment d'un àtom lligat i el mode del pont en compostos coordinats, els grups finals en els noms de base estructural de les macromolècules, i l'estereoquímica en els glícids o carbohidrats i en els productes naturals.

àcid  $\alpha$ -etilciclopentaniacètic

$\beta$ -metil-4-propilciclohexanietanol

$\alpha$ -(triclorometil)- $\omega$ -cloropoli(1,4-fenilenometilè)

**10.114** Les lletres que representen els símbols dels elements van en cursiva quan indiquen, en el nom dels compostos químics, afegiments a heteroàtoms; per exemple: *O*-, *N*-, *S*-, i *P*-. D'altra banda, el símbol *H* denota l'hidrogen indicat o afegit.

$\overline{N}$ -metilbenzamida

$\overline{O}$ -etil hexanitioat

naftalè-2(1 $\overline{H}$ )-ona

**10.115** La pila o cèl·la galvànica es representa mitjançant un diagrama com el següent, en què les fases apareixen separades per una pleceta o barra vertical simple (|).

$Pb^{+2} | Pb$



No és admissible representar aquest límit de fase amb una barra inclinada.

\*\*  $Cu^{+2} / Cu$

$Cu^{+2} | Cu$

Utilitzem una barra vertical discontinua (|) per a representar la unió entre líquids miscibles que s'estableix entre els ponts salins, per bé que es pot fer servir també la pleceta doble o barra vertical doble (||).

$Zn | Zn^{2+} | Cu^{+2} | Cu$

$Ag(s) | AgCl(s) | Cl^{-}(aq) || Fe^{2+}(aq), Fe^{3+}(aq) | Pt(s)$

Fem servir una barra vertical doble discontinua (|) per a representar la unió líquida en la qual se suposa que s'ha eliminat el potencial d'unió líquida.

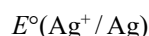
Elèctrode de referència |  $KCl(aq, m > 3,5 \text{ mol kg}^{-1})$  || solució X |  $H_2(g)$  | Pt

El símbol del potencial estàndard de reducció d'una cèl·la es pot expressar de dues maneres diferents:

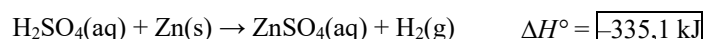
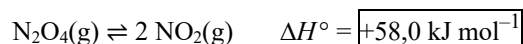
$E^{\circ}(Ag^{+} | Ag)$

$E^{\circ}_{Ag^{+}|Ag}$

En aquests casos es pot admetre, a petició del professor o professora, fer servir la barra inclinada en comptes de la pleca:



- 10.116** Per recomanació dels professors redactors, tot i que la IUPAC no fa aquesta distinció, en el cas de les reaccions, l'entalpia s'expressa en  $\text{kJ mol}^{-1}$  quan hi ha un sol reactiu; en canvi, s'expressa en  $\text{kJ}$  quan hi ha més d'un reactiu.



Els símbols més habituals que indiquen l'estat d'agregació que poden aparèixer al darrere de la fórmula de cada reactant de la reacció són les que figuren a la taula 51.

TAULA 51. *Símbols d'estats d'agregació*

<i>Símbol</i>	<i>Denominacions</i>
(aq)	en solució aquosa
(g)	gasós o en vapor
(l)	líquid
(s)	sòlid

- 10.117** Segons el tipus de relació existent entre el reactiu i el producte, l'equació d'una reacció química es representa amb els símbols =, →, ⇌, ⇄:

$\text{H}_2 + \text{Br}_2 = 2 \text{HBr}$	equació estequiomètrica
$\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow 2 \text{HBr}$	reacció neta
$\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightleftharpoons 2 \text{HBr}$	reacció bidireccional
$\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightleftharpoons 2 \text{HBr}$	equilibri o reacció en equilibri

- 10.118** Designem els grups dels elements químics de la taula periòdica amb el mot *grup* i un número de l'1 al 18, distribuïts d'esquerra a dreta. La denominació amb numeració romana i una lletra que s'escriu amb un espai fi de separació es considera obsoleta:

\* I A, II A, III A, ..., VIII A

grup 1, grup 2, grup 3, grup 4...

- 10.119** Pel que fa al nom dels estris de laboratori, vegeu la taula 30 (§ 10.23).

- 10.120** Els símbols més habituals relacionats amb les solucions emprats en química analítica es componen tal com indica la taula 52.

TAULA 52. Símbols emprats en química analítica per a les solucions

Símbol	Denominacions
% en pes	percentatge en pes: (massa de solut [en g] / massa de solució [en mL]) × 100
% en volum	percentatge en volum: (massa de solut [en g] / volum de la solució [en mL]) × 100
F	[solució] formal (corresponent a mol/L)
<i>m</i>	[solució] molal (corresponent a mol/kg)
M	[solució] molar (corresponent a g/L)
m/m	[relació] massa/massa, [relació] massa de solut / massa de solució (en tant per u)*
N	[solució] normal (corresponent a mol/L)
P/P	[relació] pes/pes, [relació] massa de solut / massa de la solució (en tant per u)*
P/V	[relació] pes/volum, [relació] massa de solut / volum de la solució (en tant per u)*
ppb	part per mil milions ([massa de solut / massa de solució] × 10 <sup>9</sup> )
ppm	part per milió ([massa de solut / massa de solució] × 10 <sup>6</sup> )

\* El símbol corresponent a aquesta denominació s'usa per tradició, però no és reconegut internacionalment ni segueix la grafia establerta per la IUPAC.

## 10.121 Instruccions

### a) Portada

[català] INSTRUCCIONS

- Trieu i resolueu CINC dels set exercicis que es proposen.
- Indiqueu clarament quins exercicis heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.
- Cada exercici val 2 punts.

[espanyol] INSTRUCCIONES

- Elija y resuelva CINCO de los siete ejercicios propuestos.
- Indique claramente cuáles ha escogido. Si no lo hace así, se entenderá que ha escogido los cinco primeros.
- Cada ejercicio vale 2 puntos.

### b) Cos del solucionari

(No hi ha instruccions fixes en el cos del solucionari.)

## Segona llengua estrangera: anglès

## 10.122 Instruccions

### a) Portada

(No hi ha instruccions a la portada.)

### b) Cos del solucionari



La solució correcta està destacada amb lletra negreta.

#### Exercici A: Comprensió del text.

Valoreu l'exercici globalment amb 3 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

La solució correcta està destacada amb lletra negreta.

#### Exercici B: Comprensió del vocabulari utilitzat en el text.

Valoreu l'exercici globalment amb 2 punts, a raó de 0,25 punts per resposta correcta.

#### Exercici C: Expressió escrita.

Valoreu l'exercici globalment de 0 a 5 punts segons els criteris següents:

5 punts	<b>Molt bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals complexes i variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha molt poques errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals i no dificulten, en cap cas, la comprensió del text
4 punts	<b>Bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals simples però variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha unes quantes errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text
3 punts	<b>Resultat adequat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals simples i un vocabulari senzill però variat i adequat al registre del text. Hi ha errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text en la major part dels casos
2 punts	<b>Resultat inadequat</b> Text poc coherent, amb poca cohesió i manca de puntuació en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals i un vocabulari pobres i repetitius. Hi ha nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que dificulten la comprensió del text
1 punt	<b>Resultat pobre</b> Text gens coherent, sense cohesió ni puntuació correcta. El text és difícil d'entendre a causa de les nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals
0 punts	<b>Mal resultat</b> Text que no s'adequa a l'opció escollida i la comprensió del qual és molt difícil o impossible

Descompteu 0,5 punts si el text redactat no té la llargària mínima demanada.

**10.123** Per a altres qüestions, vegeu també els epígrafs 4.2, 4.6, 5.8, 7.48, 8.16-8.17, 8.39, 8.45, 8.50 i 12.17.

## Segona llengua estrangera: francès

### 10.124 Instruccions

#### a) Portada

(No hi ha instruccions a la portada.)

#### b) Cos del solucionari

Exercici de redacció:

Valoreu l'exercici globalment de 0 a 5 punts segons els criteris següents:

5 punts	<b>Molt bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals complexes i variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha molt poques errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals i no dificulten, en cap cas, la comprensió del text
4 punts	<b>Bon resultat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen de manera correcta estructures gramaticals simples però variades. El vocabulari és adequat al registre del text i no es repeteix. Hi ha algunes errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text
3 punts	<b>Resultat adequat</b> Text coherent, amb cohesió i ben puntuat en el qual s'utilitzen estructures gramaticals simples i vocabulari senzill però variat i adequat al registre del text. Hi ha errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que no dificulten la comprensió del text en la major part dels casos
2 punts	<b>Resultat inadequat</b> Text poc coherent, amb poca cohesió i manca de puntuació en el qual s'utilitzen unes estructures gramaticals i un vocabulari pobres i repetitius. Hi ha nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals que dificulten la comprensió del text
1 punt	<b>Resultat pobre</b> Text gens coherent, sense cohesió ni puntuació correcta. El text és difícil d'entendre a causa de les nombroses errades ortogràfiques, lèxiques o gramaticals
0 punts	<b>Mal resultat</b> Text que no s'adequa a l'opció escollida i la comprensió del qual és molt difícil o impossible

Descompteu 0,5 punts si el text redactat no té la llargària mínima demanada.

**10.125** Per a altres qüestions, vegeu també els epígrafs 4.2, 4.6, 5.8, 7.48, 8.16-8.17, 8.39, 8.45, 8.50 i 12.17.



## Tecnologia industrial

**10.126** No traduïm els subíndexs al català si corresponen a símbols fixats internacionalment. Si es tracta d'abreviacions pròpies de l'autor o autora per a una qüestió concreta, es poden deixar en català. Vegeu els epígrafs 7.22-7.23 per a tenir-ne més informació.

$E_{\text{elèctr}}$  'energia elèctrica'

$E_{\text{diss}}$  'energia dissipada'

**10.127** La constant de Coulomb o constant electrostàtica se simbolitza per mitjà d'una lletra ca minúscula cursiva, no majúscula ( $k = 8,988 \times 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$ ).

**10.128** Les magnituds i els símbols corresponents emprats habitualment en electrotècnia són els que figuren en la taula 53.

TAULA 53. *Magnituds, unitats i símbols d'electrotècnia*

<i>Magnitud</i>	<i>Símbol de la magnitud</i>	<i>Unitat</i>	<i>Símbol de la unitat</i>
capacitat	$C$	microfarad	$\mu\text{F}$
diferència de potencial elèctric [d'una pila o cèl·la galvànica]	$\Delta V, U, E$	volt	V
factor de potència	$f_{dp}$	[no en té]	[no en té]
frequència	$f$	hertz	Hz
intensitat	$I$	ampere	A
rendiment	$\eta$	tant per cent	%
resistència	$R$	ohm	$\Omega$
resistivitat	$\rho$	microohm per metre	$\mu\Omega \cdot \text{m}$
reactància	$X$	ohm	$\Omega$
inductància	$L$	mil·lihenry	mH
potència reactiva	$Q, P_q$	kilovolt ampere reactiu	kVAr
energia reactiva	$E_q$	kilovolt ampere hora reactiu	kVArh
potència nominal	$P_N$	kilowatt ampere	kW · A
resistència de l'induït	$R_i$	ohm	$\Omega$
potència [activa] del motor	$P$	kilowatt	kW
règim del motor (revolucions)	$n$	[1 partit per minut]	$\text{min}^{-1}$
impedància de càrrega (o càrrega d'impedància)	$Z$	ohm	$\Omega$

**10.129** Pel que fa als mètodes de producció, cal notar que si bé els termes que els denominen són femenins (*planificació, tècnica, teoria*) les sigles s'anomenen en masculí perquè es consideren, totes, sistemes (taula 54).

 TAULA 54. *Sigles de tecnologia industrial*

<i>Sigla</i>	<i>Terme</i>
[l']ID	interruptor diferencial
[l']IGA	interruptor general automàtic
[el] JIT	<i>just in time</i> ('només quan cal')
[el] LED	('díode electroluminescent' / 'díode emissor de llum' / díode LED / *led; en espanyol és un nom comú, <i>led</i> —pl. <i>ledes</i> —)
[l']MRP	<i>material requirements planning</i> ('planificació de necessitats de materials')
[el] PERT	<i>program evaluation and review technique</i> ('tècnica de revisió i avaluació de programes')
[el] PIA	petit interruptor automàtic
[el] TOC	<i>theory of constraints</i> ('teoria de restriccions')

## 10.130 Instruccions

### a) Portada

[català] INSTRUCCIONS

La prova consta de tres parts:

#### PRIMERA PART

Responeu a les qüestions d'opció múltiple. Aquesta part val 5 punts.

#### SEGONA PART

Resoleu les dues qüestions sobre el cas pràctic que us plantegem. Aquesta part val 2 punts.

#### TERCERA PART

Trieu UNA de les dues opcions (A o B) i resoleu-ne els problemes (8 i 9). Aquesta part val 3 punts. Cal que indiqueu clarament quina opció heu triat (A o B). Si responeu a les dues opcions, s'entendrà que heu escollit l'opció A. En cap cas no es puntuaran problemes de les dues opcions.

[espanyol] INSTRUCCIONES

La prueba consta de tres partes:

#### PRIMERA PARTE

Responda a las cuestiones de opción múltiple. Esta parte vale 5 puntos.

#### SEGUNDA PARTE

Resuelva las dos cuestiones sobre el caso práctico planteado. Esta parte vale 2 puntos.

#### TERCERA PARTE

Elija UNA de las dos opciones (A o B) y resuelva los problemas (8 y 9). Esta parte vale 3 puntos. Indique claramente la opción escogida (A o B). Si responde a las dos opciones, se entenderá que ha elegido la opción A. En ningún caso se puntuarán problemas de ambas opciones.

### b) Cos del solucionari



En el qüestionari d'opció múltiple:

La solució correcta està destacada amb lletra negreta.

En l'última qüestió:

En l'apartat **b** es puntua amb 0,5 punts el fet que els aspirants determinin la velocitat de rotació a l'eix del tambor, tant si ho expressen en rad/s (6,28 rad/s) com en  $\text{min}^{-1}$  ( $60 \text{ min}^{-1}$ ); i amb 0,5 punts més, el fet que determinin la velocitat d'ascensió o descens de la càrrega.





## 11 CRITERIS DE REDACCIÓ DE LES PROVES DE GRAU MITJÀ PER MATÈRIES

### Competència d'interacció amb el món físic

#### 11.1 Instruccions

##### a) Portada

[català] INSTRUCCIONS

- Les qüestions d'opció múltiple tenen només una resposta correcta.
- Pels errors en les qüestions d'opció múltiple no es descomptaran punts.

[espanyol] INSTRUCCIONES

- Las cuestiones de opción múltiple tienen solo una respuesta correcta.
- Por los errores en las cuestiones de opción múltiple no se descontarán puntos.

##### b) Cos del solucionari

Exercici de la gràfica mil·limetrada:

Per a puntuar aquesta qüestió cal tenir en compte:

- La situació correcta de les variables.
- La indicació dels noms dels eixos.
- El repartiment correcte dels eixos.
- La situació correcta dels punts.

Atorgueu 0,75 punts si indica adequadament els reactius i productes però no iguala la reacció; atorgueu 0,25 punts més si, a més, iguala la reacció.

11.2 Vegeu també els continguts equivalents de les matèries de *biologia* (§ 10.1-10.27), *física* (§ 10.63-10.84) i *química* (§ 10.96-10.121) de grau superior.

### Competència en llengua castellana

11.3 La denominació oficial d'aquesta matèria en les proves és en espanyol: *Competencia en lengua castellana*.

#### 11.4 Instruccions

##### a) Portada

INSTRUCCIONES

Los errores ortográficos, gramaticales y léxicos cometidos en los apartados 1-3 de la prueba se penalizarán con un descuento de 0,05 puntos, hasta un máximo de 1 punto. No se incluyen aquí los errores del apartado 4 («Expresión escrita»), ya que se valorarán conjuntamente con otros aspectos que deben tenerse en cuenta en la redacción correspondiente.

## b) Cos del solucionari

Léxico:

[A i B] Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

[C] Cada explicación correcta se valora con 0,5 puntos. Si es aceptable pero hay alguna imprecisión, se valora con 0,25 puntos.

Gramática:

[A] Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

[B] Cada respuesta correcta se valora con 0,5 puntos.

[C] La respuesta correcta se valora con 0,5 puntos. Si hay algún error ortográfico, se valora con 0,25 puntos.

Comprensión lectora:

[A]

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa .....	1 punto
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad .....	0,5 puntos
Respuesta claramente deficiente .....	0 puntos

[B, C i E]

Respuesta clara y completa .....	0,5 puntos
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad .....	0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente .....	0 puntos

[D]

La respuesta correcta se valora con 0,5 puntos.

Expresión escrita:

- La valoración del texto se efectúa sumando la puntuación otorgada en cada uno de los apartados que se indican a continuación, pero también debe realizarse una valoración cualitativa global, a partir de la cual se puede redondear y modificar al alza o a la baja la puntuación total de esta cuestión.
- Si el texto no se adapta al enunciado elegido, se valora con 0 puntos.
- Si el texto es muy breve, cada apartado se puntúa de manera proporcional a la extensión. Si tiene menos de 50 palabras, se valora con 0 puntos.

### a) Coherencia

Selección y ordenación correctas de la información .....	0,5 puntos
Algún problema en la ordenación o selección de la información .....	0,25 puntos
Texto desordenado y confuso .....	0 puntos

### b) Cohesión (puntuación, concordancia, construcción de las oraciones)

0-2 errores .....	0,75 puntos
3-4 errores .....	0,5 puntos
5-6 errores .....	0,25 puntos
Más de 6 errores .....	0 puntos

### c) Corrección (ortografía, morfosintaxis, léxico)

0-3 errores.....	1 punto
4-5 errores.....	0,8 puntos
6-7 errores .....	0,6 puntos
8-9 errores .....	0,4 puntos
10-11 errores .....	0,2 puntos
Más de 11 errores .....	0 puntos

<b>d) Variación</b>	El texto utiliza recursos sintácticos variados y un léxico preciso y no contiene repeticiones; se admite alguna deficiencia leve .....	0,25 puntos
	Se demuestran pocos recursos léxicos y sintácticos, y algunas palabras o estructuras se repiten a menudo .....	0 puntos
<b>e) Registro</b>	La lengua del texto se ajusta al grado de formalidad y al canal adecuados. Se acepta algún error leve.....	0,25 puntos
	El texto contiene errores graves respecto al canal o al grado de formalidad .....	0 puntos
<b>f) Disposición</b>	El texto respeta los márgenes, las líneas están correctamente dispuestas y la letra es legible.....	0,25 puntos
	Falta alguno de los elementos anteriores .....	0 puntos

**11.5** Vegeu també el contingut equivalent de la matèria comuna *llengua castellana* de grau superior (§ 9.6-9.10).

## Competència en llengua catalana

### 11.6 Instruccions

#### a) Portada

##### INSTRUCCIONS

Per cada error d'ortografia, gramàtica o lèxic es descomptaran 0,05 punts, fins a un màxim d'1 punt, a cada qüestió fins a la 7. Els errors de la qüestió 8 ja es tindran en compte en puntuar la redacció corresponent.



#### b) Cos del solucionari

Pregunta de sinònims, d'antònims o de categories gramaticals sobre quatre mots o construccions:

Adjudiqueu 0,25 punts per cada resposta correcta.

Pregunta de definir mots:

Els models de resposta només són orientatius. Adjudiqueu 0,5 punts per cada resposta correcta.

La definició que contingui imprecisions però que es pugui considerar acceptable s'ha de valorar amb 0,25 punts.

Pregunta de morfologia (formes de la conjugació verbal) sobre quatre casos:

Adjudiqueu 0,25 punts per cada resposta correcta. Si hi ha cap error ortogràfic, no considereu correcta la resposta.

Pregunta de morfologia (plural vs. singular) sobre cinc casos:

Adjudiqueu 0,2 punts per cada resposta correcta. Si hi ha cap error ortogràfic, no considereu correcta la resposta.

Preguntes breus sobre el text:

Adjudiqueu 0,5 punts per cada resposta correcta.

S'ha de corregir atenent la qualitat del conjunt, i podeu adjudicar puntuacions de 0,25 si hi ha alguna imprecisió o manca de claredat.

Pregunta llarga sobre el text:

Resposta clara i completa .....	1 punt
Resposta vàlida però amb alguna imprecisió o manca de claredat .....	0,5 punts
Resposta clarament deficient .....	0 punts

S'ha de corregir la pregunta atenent la qualitat del conjunt, i es poden adjudicar puntuacions intermèdies (de 0,75 o 0,25) entre les que es proposen més amunt.

#### Exercici de redacció:

- La valoració del text s'efectua sumant la puntuació adjudicada a cadascun dels apartats que indiquem a continuació, però també s'ha de tenir en compte la qualitat global, a partir de la qual es pot arrodonir i modificar a l'alça o a la baixa la puntuació total d'aquesta qüestió.
- Si el text no respon al que es demana (se n'allunya molt clarament i tracta d'un tema diferent), es valora amb 0 punts.
- Si el text és molt breu, cada apartat es puntua d'una manera proporcional a l'extensió. Si té menys de 50 mots, es valora amb 0 punts.

<b>a) Coherència</b>	
Selecció i ordenació correctes de la informació .....	0,5 punts
Algun problema en l'ordenació o en la selecció de la informació.....	0,25 punts
Text desordenat i confús .....	0 punts
<b>b) Cohesió (puntuació, concordança, construcció de les frases)</b>	
0-2 errors .....	0,75 punts
3-4 errors .....	0,5 punts
5-6 errors .....	0,25 punts
Més de 6 errors .....	0 punts
<b>c) Correcció (ortografia, morfosintaxi, lèxic)</b>	
0-3 errors .....	1 punt
4-5 errors .....	0,8 punts
6-7 errors .....	0,6 punts
8-9 errors .....	0,4 punts
10-11 errors .....	0,2 punts
Més d'11 errors .....	0 punts
<b>d) Variació</b>	
El text fa servir recursos sintàctics variats i un lèxic precís i no conté repeticions; s'hi admet alguna deficiència lleu .....	0,25 punts
El text presenta pocs recursos lèxics i sintàctics, i hi ha mots o estructures que es repeteixen sovint .....	0 punts
<b>e) Registre</b>	
La llengua del text s'ajusta al grau de formalitat i al canal adequats. S'hi admet algun error lleu .....	0,25 punts
El text conté errors greus pel que fa al canal o al grau de formalitat	0 punts
<b>f) Disposició</b>	
El text respecta els marges, les línies estan disposades correctament i la lletra és ben llegible .....	0,25 punts
Hi manca algun dels elements anteriors .....	0 punts

**11.7** Vegeu el contingut equivalent de la matèria comuna *llengua catalana* de grau superior (§ 9.11-9.14).

## Competència en llengua estrangera: anglès

### 11.8 Instruccions

#### a) Portada

(No hi ha instruccions a la portada.)

#### b) Cos del solucionari

La solució correcta està destacada amb lletra negra.

Quan s'explicita més d'una resposta possible, s'hi afegeix una indicació amb un fons trammat de color gris. Si les diverses respostes estan disposades en paràgrafs a l'original, hem de mantenir aquests paràgrafs i anteposar-los un guió llarg. També cal deixar mitja línia entre resposta i resposta. Si es dobla la línia de la resposta, cal justificar-la al nivell de les línies de resposta anteriors, no al nivell del guió extern. Per exemple:

4. Contesteu breument les preguntes següents:  
[2 punts: 1 punt per cada apartat]

Us proposem diverses respostes, però també es considera correcta qualsevol altra resposta que sigui coherent i demostrï la comprensió del text.

- a) How do dogs help human beings?

— **Dogs help human beings in a lot of ways. For instance, guard/protect houses or flats and the people that live in them. Dogs are also useful to the police forces because they can detect drugs and can find people who are lost in the mountains, for example.**

- b) Which do you prefer, dogs or cats?

— **I prefer dogs because they like to play more than cats and you can take them to the park. Dogs also guard/protect the house and their owner.**

— **I prefer cats because they are cleaner and normally smaller. They are more independent and it is easier to keep them in a flat. In addition, you don't need to take them to the park.**

- 11.9 Vegeu també el contingut equivalent de la matèria comuna *llengua estrangera: anglès* de grau superior (§ 9.17-9.23).

## Competència en llengua estrangera: francès

### 11.10 Instruccions

#### a) Portada

(No hi ha instruccions a la portada.)

#### b) Cos del solucionari

Quan s'explicita més d'una resposta possible, s'hi afegeix una indicació amb un fons trammat de color gris. Si les diverses respostes estan disposades en paràgrafs a l'original, hem de mantenir aquests paràgrafs i anteposar-los un guió llarg. També cal deixar mitja línia entre

resposta i resposta. Si la resposta dobla ratlla, cal justificar-la al nivell de les línies de resposta anteriors, no al nivell del guió extern. Per exemple:

4. Contesteu breument les preguntes següents:  
[2 punts: 1 punt per cada apartat]

Us proposem diverses respostes, però també es considera correcta qualsevol altra resposta que sigui coherent i demostrï la comprensió del text.

- a) Que pensez-vous de l'interdiction de fumer dans des espaces publics ?
- **Je pense que je suis libre de fumer et de le faire où je veux. On doit me respecter.**
  - **À mon avis il ne faut pas fumer si on dérange les autres, je fume un peu mais je respecte l'interdiction.**
- b) Vous êtes fumeur ? Connaissez-vous les conséquences et les dangers de cette habitude ?
- **Je n'ai jamais fumé, je n'aime pas l'odeur du tabac et je sais que c'est mauvais pour la santé.**
  - **Je fume beaucoup et je ne peux pas arrêter. J'ai décidé de ne plus fumer cette année car je sais que c'est mauvais, mais c'est difficile.**

**11.11** Vegeu també el contingut equivalent de la matèria comuna *llengua estrangera: francès* de grau superior (§ 9.24-9.29).

## Competència en tecnologies

### 11.12 Instruccions

#### a) Portada

[català]

INSTRUCCIONS



- La prova consta de deu qüestions que valen 1 punt cadascuna.
- Les qüestions d'opció múltiple tenen només una resposta correcta.
- Pels errors en les qüestions d'opció múltiple no es descomptaran punts.

[espanyol]

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de diez cuestiones que valen 1 punto cada una.
- Las cuestiones de opción múltiple tienen solo una respuesta correcta.
- Por los errores en las cuestiones de opción múltiple no se descontarán puntos.

#### b) Cos del solucionari

Text introductori general:

En les qüestions d'opció múltiple la solució correcta està destacada amb lletra negreta.

**11.13** Vegeu també el contingut equivalent de la matèria *tecnologia industrial* de grau superior (§ 10.126-10.130).

## Competència matemàtica

### 11.14 Instruccions

#### a) Portada

[català] INSTRUCCIONS

Material que pot emprar l'aspirant durant la prova:

- Material d'ús habitual (bolígraf, regle, escaire, semicercle graduat, llapis de colors, etc.), i també una calculadora científica.
- En cap cas no és permesa la cessió de calculadores ni de cap altre material entre els aspirants.

[espanyol] INSTRUCCIONES

Material que puede utilizar el aspirante durante la prueba:

- Material de uso habitual (bolígrafo, regla, escuadra, semicírculo graduado, lápices de colores, etc.), y también una calculadora científica.
- En ningún caso está permitida la cesión de calculadoras ni de otros materiales entre los aspirantes.

#### b) Cos del solucionari

Exercici d'equacions de primer grau:

Descompteu 0,25 punts (a cada equació) per petits errors.

11.15 Vegeu també el contingut equivalent de la matèria comuna *matemàtiques* de grau superior (§ 9.30-9.47).



## Competència social i ciutadana

### 11.16 Instruccions

(No hi ha instruccions a la portada ni en el cos del solucionari.)

11.17 Vegeu també els continguts equivalents de les matèries d'*història* (§ 9.1-9.5) i *geografia* (§ 10.85-10.88) de grau superior.





## 12 CRITERIS DE MAQUETACIÓ I CORRECCIÓ

### Pauta de treball de la maquetació i la correcció

**12.1** Una vegada el Departament d'Ensenyament ha lliurat els originals de les proves, el procés de correcció i d'edició a càrrec de l'Institut d'Estudis Catalans segueix la pauta de treball que mostra la taula 55.

TAULA 55. *Pauta de treball de la maquetació i la correcció*

<i>Fase</i>	<i>Tasca</i>
1	Els maquetistes disposen la maqueta dels fascicles de les proves i dels solucionaris a partir del text lliurat pels professors redactors de la matèria corresponent (sis fascicles en total: dues proves en català, dues en castellà i dos solucionaris en català). Durant la maquetació apliquen els criteris de disseny establerts prèviament i acordats amb el Departament d'Ensenyament. → <b>Original maquetat</b>
2	Un mateix corrector/a revisa l'original maquetat de tots els fascicles de la mateixa prova (llevat dels enunciats dels dos solucionaris), comprova que s'hagin aplicat els criteris de disseny i que la versió catalana i castellana siguin exactament iguals. → <b>Original corregit</b>
3	Un supervisor/a revisa la correcció feta prèviament, resol els dubtes que hagin pogut quedar de la correcció i pren decisions sobre l'adequació dels canvis proposats. → <b>Original supervisat</b>
4	Els maquetistes introdueixen les correccions marcades en l'original i tornen a imprimir el fascicle. En el cas dels enunciats dels solucionaris, els maquetistes aprofiten la maqueta de les proves. → <b>Primeres proves netes</b>
5	Un altre corrector/a comprova que els maquetistes han introduït bé les correccions i fa una lectura de la matèria (marca les correccions en tots els enunciats, tant en els de les proves com en els dels solucionaris). → <b>Primeres proves corregides</b>
6	Els maquetistes introdueixen les correccions de les primeres proves i n'imprimeixen unes altres. → <b>Segones proves netes</b>
7	Un altre corrector/a comprova les segones proves i s'assegura que està tot bé. → <b>Segones proves corregides</b>
8	Els maquetistes introdueixen les correccions de les segones proves i imprimeixen, en principi, la versió final del fascicle. → <b>Terceres proves netes</b>
9	Si hi ha temps, un corrector/a torna a llegir la versió final de tots els fascicles i comprova que no s'hi ha esmunyit cap error al llarg dels processos de maquetació i correcció, cas en el qual es treuen unes proves noves i es tornen a revisar. → <b>Terceres proves corregides</b>
10	Un corrector/a o un supervisor/a emplenen la graella de control de comprovacions sistemàtiques abans de la signatura i fa entrar les correccions corresponents als maquetistes. → <b>Primer control de qualitat (graella)</b>
11	Quan la matèria es dona per tancada i definitiva, el coordinador/a general del projecte convoca el professor/a redactor/a corresponent a una reunió final per a la comprovació i la signatura de la prova. → <b>Convocatòria del professor/a redactor/a de la matèria</b>
12	Un coordinador/a de sala o un supervisor/a es reuneix amb el professor/a redactor/a per a comprovar que el contingut dels fascicles de la matèria ha quedat tal com havia proposat en la redacció de l'original de les proves i per a resoldre els dubtes que han quedat pendents. → <b>Comprovació del professor/a redactor/a</b>

TAULA 55. Pauta de treball de la maquetació i la correcció (Continuació)


<i>Fase</i>	<i>Tasca</i>
13	Si s'hi ha de fer cap esmena, el fascicle és retornat als maquetistes perquè hi introdueixin els canvis darrers del professor/a redactor/a, el qual signa la versió definitiva del fascicle en senyal de conformitat, després d'haver repassat amb el coordinador/a que s'han introduït els canvis demanats pel professor/a redactor/a. → <b>Introducció d'esmenes i signatura del professor/a redactor/a</b>
14	Un corrector/a emplena la segona graella de control de comprovacions sistemàtiques després de la signatura i fa entrar les correccions corresponents als maquetistes, en el cas que n'hi hagi moltes. → <b>Segon control de qualitat (graella)</b>
15	El supervisor/a general de la correcció duu a terme la lectura final d'assegurament de la redacció dels enunciats de les proves i de la disposició del text de cada fascicle. → <b>Lectura final</b>
16	El coordinador/a comprova que els canvis de la lectura final i la segona graella s'han introduït correctament i demana a la persona de contacte del Departament d'Ensenyament que els vingui a signar, atès que són canvis posteriors a la signatura del professor/a redactor/a. Si algun d'aquests canvis era sobre alguna qüestió específica de contingut, s'ha consultat prèviament amb el professor/a redactor/a corresponent. → <b>Introducció d'esmenes posteriors a la signatura del professor/a redactor/a</b>
17	Un cop signats tots els canvis sorgits en la lectura final, els maquetistes converteixen els arxius de cada fascicle en un PDF. Si hi ha temps, el coordinador/a i algun corrector/a hi passen el corrector informàtic i en fan una última lectura. Si s'ha de fer alguna correcció, el coordinador/a la fa introduir als maquetistes i avisa la persona de contacte del Departament d'Ensenyament perquè la vingui a signar. Un cop signats tots els canvis, els maquetistes tornen a fer els PDF corresponents de les matèries esmenades i el coordinador/a lliura tots els PDF al cap de Producció Editorial. → <b>Lliurament a la impremta</b>

## Format de les proves



### Portades

- 12.2** A les portades hi ha un quadre blanc amb les dades de l'aspirant, amb una línia a sota, i un altre quadre trammat (al 20 % de negre) de color gris per a la qualificació, també amb una línia a sota. El text de dins d'aquests quadres es compon en negreta (no en seminegreta). Els encapçalaments de cada fascicle de les proves d'accés als cicles formatius només porten en majúscula la inicial absoluta de tota la denominació (figura 5).


 Generalitat de Catalunya  
 Departament d'Ensenyament

**Proves d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional inicial,  
 d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius 2016**

---

**Tecnologia industrial**  
**Sèrie 2**

---

<p><b>Dades de la persona aspirant</b></p> <p>Cognoms i nom</p> <p>DNI</p>	<p><b>Qualificació</b></p>
---	----------------------------

INSTRUCCIONS

La prova consta de tres parts:

**PRIMERA PART**  
 Responen a les qüestions d'opció múltiple. Aquesta part val 5 punts.

**SEGONA PART**  
 Resolou les dues qüestions sobre el cas pràctic que us plantegem. Aquesta part val 2 punts.

**TERCERA PART**  
 Trieu UNA de les dues opcions (A o B) i resoleu-ne els problemes (8 i 9). Aquesta part val 3 punts. Cal que indiquen clarament quina opció heu triat (A o B). Si responen a les dues opcions, s'entendrà que heu escollit l'opció A. En cap cas no es puntuaran problemes de les dues opcions.


  
52 32 1 TECNOLOGIA INDUSTRIAL GS Y CAI 6

FIGURA 5. Model de portada de fascicle

- 12.3** Les instruccions de la portada s'han d'escriure en un cos una mica més petit que el text general (cos 10, interlineat 15), en negreta i amb el tipus de lletra utilitzada en el text general.
- 12.4** Els possibles encapçalaments de les proves: «Proves d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional inicial, d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius [any]» o «Proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà de formació professional inicial, d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny [any]», van sempre en català, tant si la prova és en català com en espanyol.
- 12.5** A la portada, el nom de la llengua ha d'anar escrit en minúscula després de dos punts:

**Competència en llengua estrangera:** francès  
**Llengua estrangera:** alemany  
**Segona llengua estrangera:** anglès

- 12.6** La portada de les proves pot contenir dades sobre la prova i instruccions per als aspirants. La redacció i el format d'aquestes instruccions han de seguir el model recollit per a cada matèria en les seccions 9, 10 i 11 d'aquests criteris.
- 12.7** Quan hi ha instruccions a la portada, han d'anar encapçalades amb el títol «Instruccions», en negreta i versaletes. Com a paràgraf independent de la resta del text, aquest títol va alineat a l'esquerra seguit d'una línia blanca, i les instruccions pròpiament dites s'escriuen en paràgrafs sense sagnia.

## INSTRUCCIONS

- Trieu i resolau CINC dels set exercicis que es proposen.
- Indiqueu clarament quins heu triat. Si no ho feu així, s'entendrà que heu escollit els cinc primers.
- Cada exercici val 2 punts.

**12.8** A cada portada hi ha el nom del fitxer de la prova o del solucionari. Va situat a baix de tot, alineat a la dreta, sota el codi de barres (figura 6).

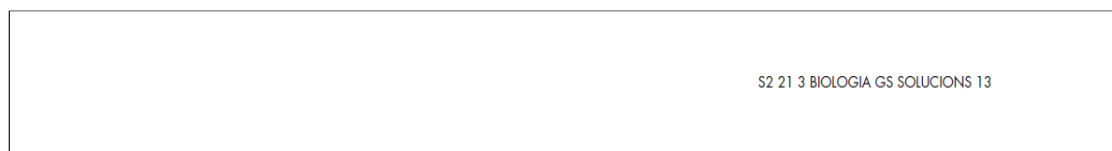


FIGURA 6. Indicació a la portada del nom del fitxer del solucionari de la prova de biologia (GS) de l'any 2013.

## Estructura dels fascicles

**12.9** Les proves d'avaluació consisteixen en una sèrie d'exercicis enquadernats en forma de fascicle. Totes les pàgines d'un fascicle, incloent-hi les pàgines en blanc, van numerades, i l'última porta al peu una llegenda que indica que l'IEC s'ha encarregat de la correcció lingüística i de l'edició de la prova (figura 7).



FIGURA 7. Peu de l'última pàgina del fascicle que indica que l'IEC s'ha encarregat de la correcció lingüística i de l'edició de la prova

**12.10** A més dels exercicis obligatoris, integrats per qüestions numerades, de vegades els fascicles poden contenir exercicis agrupats en unitats estructurals superiors, anomenades *opcions*, entre les quals els aspirants poden triar. Els títols de les opcions s'escriuen en majúscula i negreta, i els dels exercicis, en negreta. Tant els uns com els altres van justificats a l'esquerra.

Pel que fa a l'enunciat general que sol precedir les qüestions numerades dels exercicis o presenta un element temàtic (com ara un text per comentar o un gràfic), s'escriu en lletra rodona regular i amb els paràgrafs sagnats un quadratí i mig.

### **OPCIÓ B**

Llegiu aquest text i responeu a les qüestions següents.

### **Exercici 1**

En una pràctica de laboratori, un grup de segon de batxillerat ha fet un experiment per a demostrar que la llum és una ona.

**12.11** De vegades les qüestions poden anar numerades amb un número en negreta, seguit d'un punt i un espai d'un quadratí. L'enunciat s'escriu en rodona i justificat a partir de la primera lletra del text de l'enunciat, i la primera línia dels paràgrafs següents van sagnats un quadratí i mig.

Les qüestions poden tenir apartats, que s'indiquen amb una lletra minúscula (en negreta cursiva), més un parèntesi de tancament (en negreta rodona) i un espai de mig quadratí. Cal tenir en compte que, entre l'enunciat del primer nivell (**1**) i el del segon (**a**), no hi va cap línia en blanc.

1.  L'ozó troposfèric és un contaminant que, si arriba a concentracions elevades, pot ser molt perillós per a la salut humana.

En la taula següent es mostren les cinc mesures més elevades de nivells mitjans d'ozó que s'han mesurat a Barcelona.

2.  El Consell Comarcal ha rebut amb una preocupació especial la informació referida a les cicatrius observades en el terreny.

a)  De quin procés de la geodinàmica externa poden ser indicatives aquestes cicatrius?

**12.12** Quan hi ha més d'una opció («Opció A» i «Opció B»), no hi pot haver l'exercici «A», «B», etc., dins l'opció A, sinó que els exercicis han d'anar numerats («1», «2», etc.). Les subnumeracions s'han de fer amb lletres minúscules en cursiva.

#### OPCIÓ A

1. [...]   
 a) [...]



#### Tipus de lletra

**12.13** En principi, se segueix el model de l'any anterior pel que fa als criteris tipogràfics (cossos, tipus de lletra, espais) i de distribució de la informació.

**12.14** La versió en català es compon amb lletra de la família Stone Serif<sup>®</sup>. La versió en espanyol es compon amb lletra de la família Stone Sans<sup>®</sup>. El cos de lletra general de la prova és 10,5.

**12.15** Els números de pàgina, en tots els fascicles, es componen amb Stone Serif<sup>®</sup> i amb un cos com el del text general.

**12.16** En tots els casos, a excepció dels quadres de la portada de les proves, la negreta és, de fet, seminegreta.

**12.17** En les proves de llengües estrangeres de grau mitjà, les qüestions d'opció múltiple porten un exemple de mostra. El posem tot en gris (al 60% de negre). La lletra d'ordre de la resposta ha d'anar encerclada. Els mots *example* (per a l'anglès) i *exemple* (per al francès) van en regular cursiva. Notem que en les proves de competència en llengua estrangera (GM), en les quals els enunciats van en català, també hi posem *exemple*, en català.

Example:

a) Grease

b) Dirty dancing

c) Rambo

d) **Mary Poppins**

- 12.18** En les proves de Competència en llengua catalana (GM) i de Llengua catalana (GS) pot aparèixer un exercici de compleció de frases amb una forma verbal en què s'indica, mitjançant un model de resposta, com s'ha de contestar l'exercici. En aquests casos fem la paraula *model*, en cursiva i majúscula inicial, seguida de dos punts i l'exemple de mostra a continuació en rodona. Tot plegat justificat a l'esquerra, al nivell de l'enunciat.

*Model:* Avui tot vessa (VESSAR) d'alegria.

## Enunciats

- 12.19** Els enunciats sempre van justificats a caixa i s'escriuen en lletra rodona. En principi, si no els precedeix una numeració en la primera línia de l'enunciat, porten la primera línia sagnada un quadrat i mig.

- 12.20** La numeració dels enunciats es pot disposar de diverses maneres. A continuació, hi ha exemplificades les quatre disposicions més habituals en les proves de les PACF. Les disposicions d'enunciats 1 i 2 s'expliquen detalladament en els epígrafs 12.10 i 12.11.

Tingueu en compte que els rectangles indiquen els espais (d'un quadrat i mig —el més llarg—, d'un quadrat —el de mida mitjana— i de mig quadrat —el més curt—) que s'han de respectar en la maquetació dels enunciats.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | { | <b>Exercici 1</b>   |
|   |   | <input type="checkbox"/> Un cotxe es desplaça durant 3 min a una velocitat constant de 126 km/h. Tot seguit, frena i s'atura al cap de 15 s. Contesteu, en el sistema internacional (SI), les qüestions següents.<br><b>a)</b> <input type="checkbox"/> L'espai que ha recorregut el cotxe en els primers tres minuts.    |
| 2 | { | 1. <input type="checkbox"/> Un cotxe es desplaça durant 3 min a una velocitat constant de 126 km/h. Tot seguit, frena i s'atura al cap de 15 s. Contesteu, en el sistema internacional (SI), les qüestions següents.<br><b>a)</b> <input type="checkbox"/> L'espai que ha recorregut el cotxe en els primers tres minuts. |

En algunes matèries, la disposició de la numeració es fa seguint el sistema decimal. Aquesta disposició es basa en la correlació de les xifres aràbigues separades per un punt.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | { | 1. <input type="checkbox"/> <b>Comprensió i expressió</b><br>[3,5 punts en total]   |
|   |   | 1.1. <input type="checkbox"/> Resumiu les idees principals exposades en el text. El resum ha de tenir entre vuitanta i cent paraules, aproximadament.                       |
|   |   | 1.2. <input type="checkbox"/> Expliqueu de manera clara i entenedora què significa que els gossos «són molt sensibles a la manera com els humans se'ls adrecen» (línia 11). |

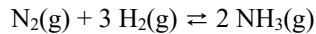
En determinats casos, després de la numeració amb número i punt, podem trobar l'enunciat d'una qüestió que s'encapçala directament amb la numeració de segon nivell (escrita amb lletra minúscula cursiva i parèntesi de tancament en rodona).

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | { | 5. <input type="checkbox"/> <b>a)</b> <input type="checkbox"/> Trobeu l'equació explícita de la recta que passa pels punts $A(3, -2)$ i $B(1, 6)$ .<br>[1,25 punts] |
|---|---|---|

Cal tenir present que la disposició i la numeració dels enunciats han de ser coherents al llarg d'una mateixa prova.

**12.21** En el cas que hi hagi un element entre dos paràgrafs (imatge, taula, fórmula, etc.), si aquest element va centrat, el paràgraf de sota l'element no s'ha de sagnar.

4. La reacció de síntesi de l'amoníac és:



A 300 °C, es disposen 10 mol de nitrogen i 30 mol d'hidrogen dins d'un reactor. Quan s'arriba a l'equilibri queden 4,4 mol de nitrogen sense reaccionar.

**12.22** En les qüestions en què l'enunciat presenta un text inicial comú que fa d'introducció a diversos apartats (*a*, *b*, *c*, etc.), encara que aquest text inicial acabi en dos punts, els textos dels enunciats dels apartats comencen en majúscula si tenen sentit complet. Tanmateix, paral·lelament al que es diu a l'epígraf 8.8 sobre els qüestionaris d'opció múltiple, és preferible evitar els enunciats inicials que demanen dos punts i escriure'ls de manera que acabin en punt i a part.

a) **Exercici 4**

[...] Calculeu, en el sistema internacional (SI)

a) L'espai que ha recorregut el cotxe en els primers tres minuts.

[0,5 punts]

b) L'acceleració del moviment de frenada del cotxe.

[0,75 punts]

c) L'espai que ha recorregut el cotxe des que ha començat a frenar fins que s'ha aturat.

[0,75 punts]

b) **Exercici 4**

Un cotxe es desplaça durant 3 min a una velocitat constant de 126 km/h. Tot seguit, frena i s'atura al cap de 15 s. Doneu els resultats en el sistema internacional (SI).

a) L'espai que ha recorregut el cotxe en els primers tres minuts.

[0,5 punts]

b) L'acceleració del moviment de frenada del cotxe.

[0,75 punts]

c) L'espai que ha recorregut el cotxe des que ha començat a frenar fins que s'ha aturat. Doneu-ne el resultat en km.

[0,75 punts]

Si els enunciats dels apartats porten puntuació forta a l'interior, aquests enunciats també comencen necessàriament en majúscula.

c) **Exercici 6**

[...] Sense tenir en compte les masses de la corda i de la politja ni el fregament

a) Marqueu en el dibuix les forces que actuen sobre el centre del pintor i de la plataforma

Expliqueu si hi ha cap parell de forces acció-reacció.

[0,5 punts]

**12.23** En les proves de les llengües estrangeres, els espais buits del text han d'estar numerats entre parèntesis: \_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_. Cal tenir en compte, tanmateix, que si els aspirants han d'escriure-hi alguna cosa, el número no pot anar al mig sinó a l'esquerra del buit.

**12.24** Si un enunciat conté una llista de paraules o frases que no són apartats en sentit estricte, fem servir el guió llarg (més mig quadrat), llevat de les proves de les matèries on hi hagi nombres o fórmules (per exemple, química), en les quals els apartats dels exercicis es marquen amb lletres perquè el guió no creï confusió.

### Anàlisi estilística i del context

[1 punt en total]

Escriviu un comentari breu (entre cent i cent cinquanta paraules) sobre la peça que heu sentit, en què heu de tenir en compte els apartats següents:

- FORMA. Feu una anàlisi de les seccions principals de què consta aquesta música i descriuiu-les breument. Fixeu-vos en el tipus de compàs i en l'extensió de les frases. [0,3 punts]
- ESTIL. Indiqueu tres característiques generals de l'estil d'aquesta peça. [0,3 punts]
- GÈNERE. Digueu el gènere al qual pertany i identifiqueu com a mínim quatre instruments que hi apareguin. [0,2 punts]
- CONTEXT. Època, lloc (on va ser composta) i destinació social (a quin públic estava dirigida, lloc on es devia interpretar i motiu pel qual creieu que va ser composta). [0,2 punts]

## Espais de resposta

**12.25** En la maquetació de les proves cal deixar l'espai suficient entre cada qüestió perquè els examinands hi puguin encabir la resposta (figura 8).

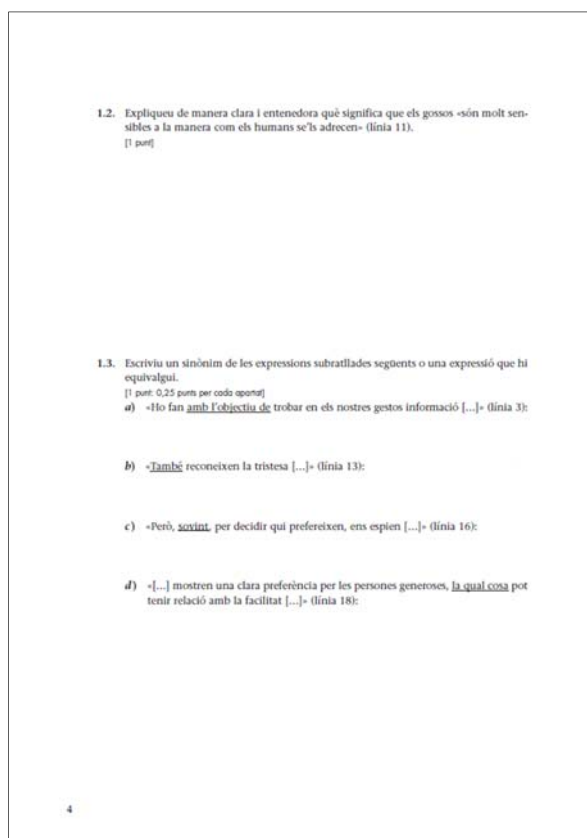


FIGURA 8. Exemple de la disposició de diferents tipus d'enunciats, espais de resposta i avaluació numèrica dels exercicis

**12.26** Els espais de resposta han de ser iguals en les versions catalana i espanyola de la prova. En el solucionari corresponent no cal que l'espai sigui el mateix que el de la prova, perquè sovint els professors redactors donen més d'una resposta possible.

**12.27** Totes les pàgines d'un fascicle, incloent-hi les pàgines blanques, han d'estar numerades (llevat de la portada i de l'última pàgina que conté el peu de responsabilitat de l'IEC).



## *Il·lustracions*

- 12.28** Les taules, quadres, mapes, gràfics, figures, fotografies, dibuixos o gravats que il·lustren el text poden dur un títol o un peu explicatiu, o bé, si n'hi ha més d'una, poden anar numerades. També poden contenir la font d'on s'ha extret la informació. Cal tenir en compte que el text dels títols, igual que el de peus i de fonts, s'ha de compondre amb un cos de lletra més petit que el text general (figura 9).



FIGURA 9. *Esquema amb les diferents parts d'una il·lustració*

En la representació tipogràfica dels textos associats a les il·lustracions, cal tenir en compte les normes generals següents, recollides en la llista de sota i en la taula 56:

- Els **títols** van en cursiva i mai no acaben en punt.
- Els **peus** no han de portar punt final. Si el peu no porta numeració, el text ha d'anar justificat respecte de la caixa de la il·lustració, en lletra rodona i sense punt final. Si el peu duu **numeració** (mot en versaleta i número o lletra), el text ha d'anar justificat a l'espanyola (p. ex., justificat, i l'última línia, o l'única, centrada), en rodona i sense punt final.
- Quan el **peu** és una explicació afegida del que hi ha a la il·lustració, el text ha d'anar justificat respecte de la caixa de la il·lustració i amb punt final.
- Les **fonts** van en rodona i sempre porten punt final.
- Les **notes** van en rodona i sempre porten punt final.
- En cap dels casos anteriors el text no ha de sobrepassar la **caixa de la il·lustració**.

TAULA 56. Representació tipogràfica dels textos associats a il·lustracions

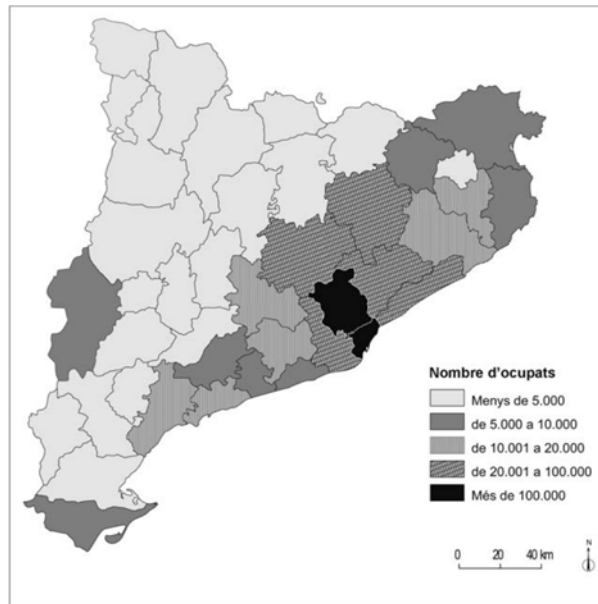
Tipus de text associat a la il·lustració	Tipus de lletra i disposició	Cos de lletra i tipus de paràgraf
títol	<i>Títol en cursiva i sense punt final</i>	cos 10, centrat
peu tot sol	Peu en rodona i sense punt final	cos 10, paràgraf a l'espanyola (si és una sola línia, centrada)
peu amb font	Peu en rodona. FONT: Text en rodona amb punt final.	cos 10, paràgraf justificat
peu amb número o lletra d'ordre	IMATGE 1. Text del peu en rodona i sense punt final	cos 10, paràgraf a l'espanyola (si és una sola línia, centrada)
explicació	Text en rodona amb punt final.	cos 10, paràgraf justificat
font	FONT: Text en rodona amb punt final.	cos 10, paràgraf justificat a l'esquerra (si dobla línia, justificat)
crides a les notes	<p>Preferentment, amb lletres minúscules cursives si s'uneixen a una xifra, o amb xifres si s'annexen a una lletra. Vegem, per exemple: 1<sup>a</sup> o A<sup>1</sup>.</p> <p>Llegenda (p. ex., l'escala d'un mapa)</p>	<p>cos 9, superíndex</p> <p>cos 9</p>
notes	<p>a. Text en rodona amb punt final.</p> <p>1. Text en rodona amb punt final.</p>	cos 9, paràgraf sagnat

En tots els casos és preferible no partir paraules ni expressions. D'altra banda, cal ser coherent en el tractament de les il·lustracions en totes les sèries d'una mateixa matèria.

Vegem-ne uns quants exemples a continuació:

[Il·lustracions amb títol i font]

*Població ocupada en la indústria (2007)*



FONT: Institut Cartogràfic de Catalunya. *Atles nacional de Catalunya* [en línia].



*El sector industrial a Catalunya. Compte d'exploració (en milions d'euros). 2007*

	<i>Volum de negoci</i>	<i>Altres ingressos</i>	<i>Total</i>
Extractives, petroli i energia	19.441,61	598,44	20.040,06
Alimentació, begudes i tabac	22.075,67	337,04	22.412,71
Tèxtil, confecció, cuir i calçat	6.885,43	68,29	6.953,72
Indústries de la fusta i el suro	1.642,22	6,91	1.649,13
Paper, arts gràfiques i edició	9.477,23	163,67	9.640,90
Indústries químiques	22.226,18	659,88	22.886,06

FONT: Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), a partir de les dades de l'*Encuesta industrial de empresas del Instituto Nacional de Estadística (INE)*, 2007.

[Il·lustracions amb peu tot sol]



*Prostituta*, Gyula Halász, Brassai, 1933



Tigre de Bengala (*Panthera tigris tigris*)



Crani de tigre de Bengala

[Il·lustració amb peu i lletra d'ordre]



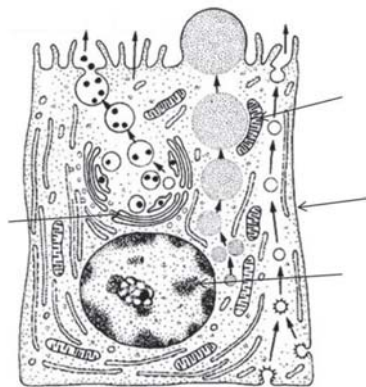
IMATGE A. Félix GONZÁLEZ-TORRES (1957-1996). *Untitled*, 1991. Fotografia exposada a vint-i-quatre punts de la ciutat de Nova York, amb mides diferents (Galeria Andrea Rosen, Nova York)

[Il·lustració amb explicació]

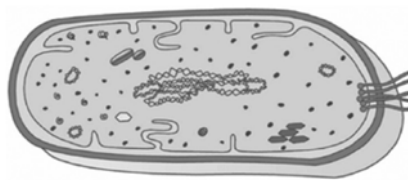


Franco i l'alcalde de Barcelona, Josep Maria de Porcioles, a l'avinguda de la Catedral, el 18 de juny de 1970.

[Il·lustracions amb font]



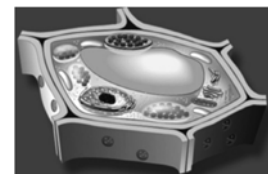
FONT: <http://www.ht.org.ar>.



A



B



C

FONT: <http://recursos.cnice.mec.es>.



FONT: Solán de Cabras [en línia]. <[www.solandecabras.es](http://www.solandecabras.es)>.



[Il·lustració amb crides a les notes i les notes corresponents]

*L'economia europea al món (2012)*

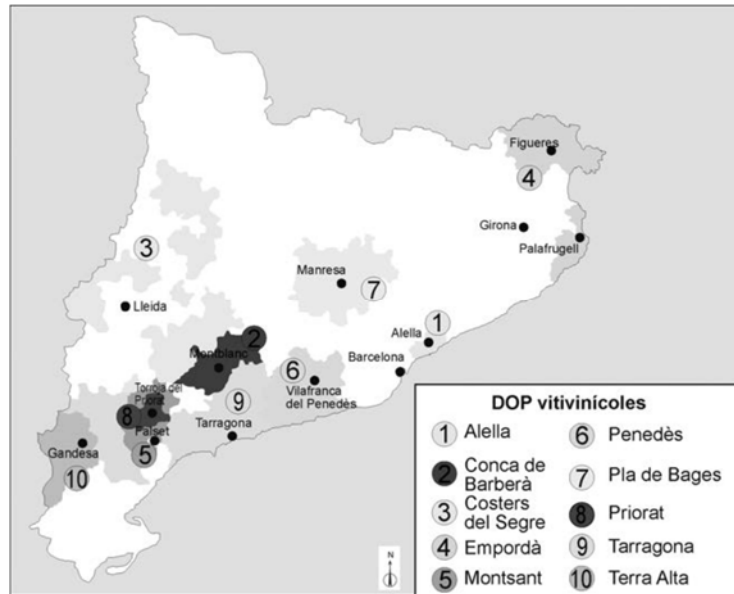
	<i>Unió Europea</i>	<i>EUA</i>	<i>Japó</i>	<i>Xina</i>	<i>Resta del món</i>
Població <sup>1</sup>	506	314	128	1.351	4.747
PIB <sup>2</sup>	17.124	16.430	6.107	7.731	24.045
% PIB mundial	24,0	23,0	8,5	10,8	33,7

<sup>1</sup> Milions d'habitants (1 de gener de 2013).

<sup>2</sup> En milers de milions de dòlars EUA a preus actuals (segons el mètode de l'Atlas del Banc Mundial).

[Il·lustració amb nota i font]

*Denominacions d'origen protegides (DOP) del vi a Catalunya*



NOTA: No hi ha representada la DOP Catalunya, l'àrea de la qual coincideix amb la de les deu DOP vitivinícoles.

FONT: Institut Català de la Vinya i el Vi [en línia].

Cal tenir en compte que si volem guanyar espai en una pàgina d'una prova, la informació dels peus de les il·lustracions es pot escriure a la dreta o a l'esquerra de la imatge corresponent (tant si es tracta d'un text llarg com si es tracta d'un de breu), en bandera cap al marge esquerre o dret, respectivament.



IMATGE A. Maqueta d'un automòbil Renault



IMATGE B. Prototip del Renault Initiale presentat a la Fira de l'Automòbil de Frankfurt, 2013



IMATGE A. Maqueta  
d'un automòbil Renault

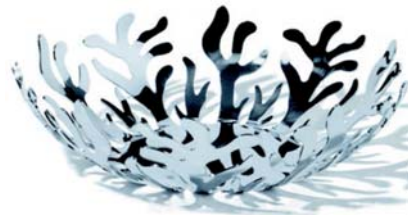
IMATGE B.  
Prototip del  
Renault Initiale  
presentat a la Fira  
de l'Automòbil  
de Frankfurt,  
2013



A més a més, no convé que el peu sobrepassi mai l'alçària de la imatge, de la mateixa manera que no és admissible que en sobrepassi l'amplària.



\*\* IMATGE A. Fruitera *Mediterraneo*. Emma Silvestris. Alessi. 29 cm



IMATGE A. Fruitera *Mediterraneo*. Emma  
Silvestris. Alessi. 29 cm





\*\* IMATGE A.  
Fruitera  
*Mediterraneo.*  
Emma  
Silvestris.  
Alessi.  
29 cm



IMATGE A.  
Fruitera *Mediterraneo.*  
Emma Silvestris.  
Alessi. 29 cm

- 12.29** Pel que fa a les taules o taules de veritat que els examinands han d'emplenar directament, el cos de lletra d'aquestes taules ha de ser el mateix que la resta de text de l'examen.
- 12.30** Les capçaleres de les taules van en cursiva i han d'estar centrades. La primera lletra va en majúscula.

<i>Número</i>	<i>Nom</i>
1	<b>Crítèria</b>
2	
3	
4	
5	

Els camps situats a l'esquerra van en rodona i centrats tant horitzontalment com verticalment.

<i>Poblacions</i>	<i>Nom de la relació interespecífica</i>	<i>Justificació de la relació interespecífica</i>
Humans i mosques negres adultes		
Musclo zebra i larves de mosca negra		

- 12.31** Les taules de veritat no duen títol. Si la primera columna de la taula no té títol, no hi posem les línies que emmarcarien la casella. Preferim *vertader* a *veritable*, *cert*, *ver* o *verdader*, com a terme oposat a *fals*.


	<i>Vertader</i>	<i>Fals</i>
1		
2		
3		

- 12.32** La taula de veritat va alineada amb el començament de l'enunciat (en aquest cas, amb el verb «Completeu»), no pas amb el número de pregunta.

2. Completeu la taula següent:

	<i>V</i>	<i>F</i>
1		
2		
3		

- 12.33** Els textos escrits dins d'una taula o quadre no duen punt final, encara que portin puntuació a l'interior del paràgraf.



<i>Terme</i>	<i>Definició</i>
matèria	Conjunt de continguts i de criteris d'avaluació de què l'aspirant s'examina.

<i>Fase</i>	<i>Tasca</i>
1	Els maquetistes disposen la maqueta dels fascicles de les proves i dels solucionaris a partir del text lliurat pels professors redactors de la matèria corresponent (sis fascicles en total: dues proves en català, dues en castellà i dos solucionaris en català). Durant la maquetació apliquen els criteris de disseny establerts prèviament i acordats amb el Departament d'Ensenyament. → <b>Original maquetat</b>

- 12.34** Quan en una taula tenim una fila de quantitats, les xifres van centrades dins les caselles.

<i>Element</i>	Ba	Li	Mg	As	Al	Bi	Cr	Ag	Be
$W_0$ (eV)	2,70	2,93	3,66	3,75	4,08	4,34	4,50	4,73	4,98

Quan en una taula tenim columnes de quantitats amb el mateix nombre de xifres, les quantitats van centrades dins les caselles.

Q	CF
0	15
1	15
2	15
3	15
4	15
5	15
6	15

	<i>Desemborsament inicial</i>	<i>Flux de caixa net (any 1)</i>	<i>Flux de caixa net (any 2)</i>	<i>Flux de caixa net (any 3)</i>
Opció 1	9.500	4.000	4.000	4.000
Opció 2	4.500	1.500	2.000	3.000
Opció 3	5.000	3.000	3.500	—

Si en una columna de quantitats (entre les quals no s'aplica cap suma ni resta) totes porten decimals, les xifres s'alineen per la coma decimal (o pel separador que hi hagi).

<i>CMi</i>
10,25
10,2
10,5

Si en una taula es combinen quantitats (entre les quals no s'aplica cap suma ni resta) diferents pel que fa al nombre de xifres (unitats amb desenes, amb decimals i sense, etc.), totes les quantitats van centrades sense tenir en compte les unitats.

<i>CMi</i>	<i>CMg</i>	<i>IT</i>	<i>R</i>
—	—	0	−15
22	7	20	−2
14	6	40	12
11	5	60	27
10,25	8	80	39
10,2	10	100	49
10,5	12	120	57

Si en una columna hi ha diverses quantitats amb les quals es fa una operació matemàtica (suma, resta, multiplicació o divisió), el bloc de quantitats se centra per la quantitat més llarga i s'alineen per la unitat. (Hi poden haver diferents nivells.)

	2013	2014
Actiu no corrent	90	100
Existències	30	30
Realitzable	25	50
Disponible	5	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>200</b>

<i>Actiu</i>		<i>Patrimoni net + passiu</i>	
<b>Actiu no corrent</b> .....	<b>11.200</b>	<b>Patrimoni net</b> .....	<b>18.350</b>
<i>Immobilitzat intangible</i> .....	1.000	Capital social .....	350
Aplicacions informàtiques .....	1.000	Reserves .....	16.000
<i>Immobilitzat material</i> .....	10.200	Resultat de l'exercici .....	2.000
Maquinària .....	2.000	<b>Passiu no corrent</b> .....	<b>1.950</b>
Construccions .....	8.000	Deutes a llarg termini .....	1.950
Mobiliari .....	25	<b>Passiu corrent</b> .....	<b>5.450</b>
Elements de transport .....	75	Deutes a curt termini .....	700
Equips per al processament de la informació .....	100	Proveïdors .....	4.700
<i>Actiu corrent</i> .....	<b>14.550</b>	Hisenda pública creditora .....	50
<i>Existències</i> .....	4.200		
Matèries primeres .....	2.200		
Productes acabats .....	2.000		
<i>Realitzable</i> .....	9.600		
Clients .....	9.600		
<i>Disponible</i> .....	750		
Bancs .....	700		
Caixa .....	50		
<b>Total de l'actiu</b>	<b>25.750</b>	<b>Total patrimoni net + passiu</b>	<b>25.750</b>

Si totes les quantitats comparteixen la mateixa unitat, és preferible presentar les quantitats totes soles i indicar la unitat de què es tracta a la capçalera de la taula.

<i>Projecte d'inversió</i>	<i>Flixos de caixa nets (en €)</i>				
	<i>Any 1</i>	<i>Any 2</i>	<i>Any 3</i>	<i>Any 4</i>	<i>Any 5</i>
Projecte Blanc	90.000	100.000	110.000	120.000	130.000
Projecte Negre	130.000	120.000	110.000	100.000	90.000

	<i>Pim, SL (en €)</i>	<i>Pom, SL (en €)</i>
Actiu corrent	100.000	75.000
Actiu total	230.000	275.000
Patrimoni net	100.000	180.000
Fons de maniobra	40.000	-10.000
BAIL	34.500	68.750
Benefici net	22.500	54.000

Si en una columna hi ha caselles on es combinen quantitats i unitats diverses, tota la columna va centrada.

<i>Concepte</i>	<i>Import</i>
Despeses de personal	800 €/mes
Despeses de manteniment	200 €/mes
Subministraments bàsics fixos (aigua, llum, etc.)	200 €/mes
Lloguer del local	400 €/mes
Costos d'adquisició dels iogurts al granger	0,20 €/iogurt

<i>Freqüència</i>	<i>Pulsació</i>	<i>Velocitat de fase</i>
125 mHz	$250\pi$ rad/s	$\pi/2$ rad/s
4 s	$\pi/2$ rad/s	0,5 m/s
4 min	$8\pi$ rad/s	$\pi/2$ m/s
<b>125 mHz</b>	<b><math>\pi/4</math> rad/s</b>	<b>50 cm/s</b>

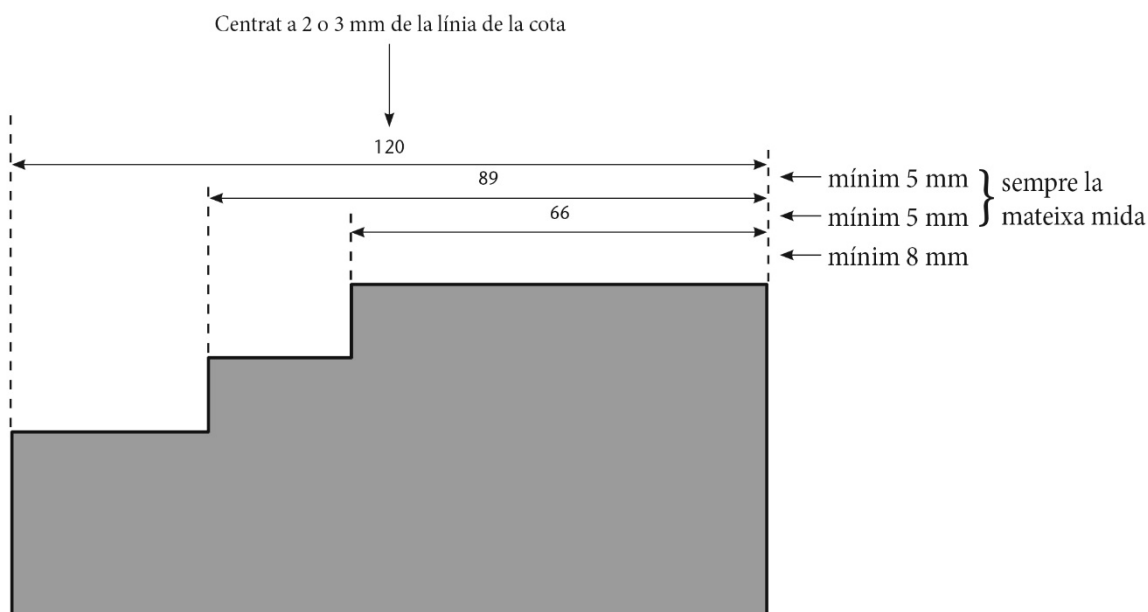
**12.35** En una columna d'una taula, les fórmules químiques van centrades. Segons la finalitat de la taula, la columna amb els noms dels compostos pot anar justificada a l'esquerra (per exemple, en una taula de correspondències) o centrada (per exemple, en una taula on calgui emplenar els buits).

<i>Nom del compost</i>	<i>Fórmula</i>
àcid clorhídric	HCl
àcid carbònic	H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
àcid sulfúric	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
amoníac	NH <sub>3</sub>
hidròxid de sodi	NaOH
hipoclorit de sodi	NaClO

<i>Nom del compost</i>	<i>Fórmula</i>
àcid clorhídric	HCl
àcid carbònic	H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
àcid sulfúric	H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
amoníac	NH <sub>3</sub>
hidròxid de sodi	NaOH
hipoclorit de sodi	NaClO

<i>Nom del compost</i>	<i>Fórmula</i>
àcid propanoic	
	H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
àcid fòrmic	
	H <sub>3</sub> BO <sub>3</sub>
	CaCO <sub>3</sub>
amoníac	

**12.36** En dibuix tècnic, la representació de les línies de cota de les figures geomètriques segueix una normativa específica, que regula, per exemple, que la primera línia de cota s'ha de col·locar a una distància mínima de 8 mm de la figura, o que quan hi ha més d'una línia de cota la separació entre elles ha de ser regular amb una distància mínima de 5 mm. La indicació numèrica del valor de la cota va centrada respecte a la cota a què va lligada.



## Solucionaris

- 12.37** Cal comprovar que les instruccions de la portada del solucionari, si n'hi ha, són les que hi ha recollides per a cada matèria en les seccions 9, 10 i 11 d'aquests criteris.
- 12.38** En les portades dels solucionaris de totes les matèries ha d'aparèixer una banda tramada en gris que especifiqui que es tracta dels solucionaris.

**SOLUCIONS,  
CRITERIS DE CORRECCIÓ  
I PUNTUACIÓ**

En el cas de la matèria de llengua castellana, tant de grau mitjà com de grau superior, la banda tramada s'escriu en espanyol.

**SOLUCIONES,  
CRITERIOS DE CORRECCIÓN  
Y PUNTUACIÓN**

- 12.39** Els maquetistes han de compondre les solucions, generalment, en seminegreta.
- 12.40** En els solucionaris de les qüestions d'opció múltiple, les solucions s'han de maquetar en negreta (no en seminegreta) perquè destaquin més. Hi ha d'haver una frase tramada que digui:

«La solució correcta està destacada amb lletra negreta.».

	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>
<b>1</b>	nach	<b>in</b>	zu	zwischen
<b>2</b>	Zu	<b>Ab</b>	Gegen	durch
<b>3</b>	einer	eines	eine	<b>ein</b>
<b>4</b>	während	eine	in	<b>pro</b>
<b>5</b>	bei	<b>zum</b>	zur	ohne

1. Tu connais cette fille ?
  - a) **C'est ma voisine depuis toujours.**
  - b) Elle est jolie.
  - c) Tu ne comprends rien.
  
2. Tu travailles où ?
  - a) Je fume trop.
  - b) J'adore travailler.
  - c) **Dans une grande entreprise.**

**12.41** Si en la prova hi ha una taula de resposta amb diverses dades i algunes d'aquestes van en negreta (per exemple, les del total), en el solucionari cal maquetar les solucions en negreta i, a més a més, tramades en gris al 10 %, per tal que les solucions no es confonguin amb el que ja surt en negreta en la prova.

Prova:

	<i>Naps</i>	<i>Cols</i>	<i>Patates</i>	<i>Cigrons</i>
Dissabte	2			2
Diumenge		0	5	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Solucionari:

	<i>Naps</i>	<i>Cols</i>	<i>Patates</i>	<i>Cigrons</i>
Dissabte	2	<b>6</b>	<b>1</b>	2
Diumenge	<b>1</b>	0	5	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

**12.42** Les respostes dels solucionaris consistents en un text no duen el primer paràgraf sagnat, però sí els altres que hi pugui haver. Aquestes respostes van alineades amb l'enunciat, no amb el número o lletra d'ordenació de l'enunciat.

- b) Una vegada feta la classificació dels diferents materials litològics, podreu observar que hi ha una bona correspondència entre els dos maps. Descriu la geomorfologia (el relleu) que apareix en el mapa topogràfic, tenint en compte també els diferents tipus de materials que hi ha.  
[1 punt]

La zona central del mapa presenta una plana (Plana d'en Bas) formada per materials sedimentaris detrítics, procedents de les rieres dels turons que voregen la plana; per tant, la major part de materials són el que anomenem *materials al·luvials*, amb alguna intercalació de colades volcàniques que procedeixen de la part est del mapa, on hi ha materials volcànics de diferents tipus (piroclasts, colades de lava, i basanites). Els relleus de l'oest del mapa són relativament baixos (pràcticament no superen els 500 m) i són formats per roques sedimentaries com les margues. A l'est, els relleus són més alts (algun d'ells supera els 700 m); alguns són formats per calcàries amb intercalacions de marbres, la qual cosa és lògica, ja que hi ha hagut activitat magmàtica a la zona est, i les calcàries, per metamorfisme tèrmic o per contacte, es converteixen en marbre; també hi ha alguns relleus formats per pissarres.

També podem considerar vàlida una descripció semblant, o més simple, com la següent: una plana central formada per materials sedimentaris detrítics o al·luvials, uns relleus de margues a l'oest, uns materials magmàtics a la part central de l'est amb uns relleus més forts formats per calcàries, margues i pissarres.

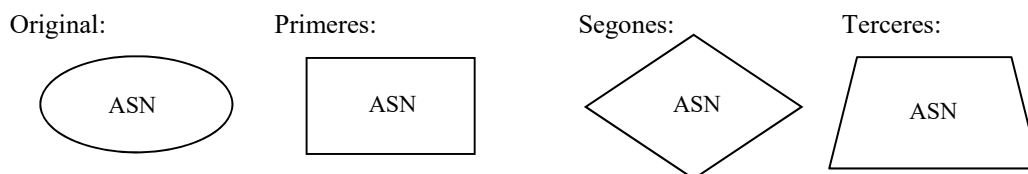
**12.43** La informació de la puntuació que va adreçada als professors correctors també ha d'estar tramada al 10 %. Aquest tipus d'informacions van alineades amb el número o lletra d'ordre de l'enunciat al qual fa referència.

- a) Classifiqueu els materials i les roques de la llegenda segons si són sedimentaris, metamòrfics o magmàtics.  
[1 punt]

Adjudiqueu 0,083 punts per cada material o roca col·locat correctament.

## Signes de correcció

- 12.44** Els correctors escriuen les anotacions que han de fer amb retolador vermell fi, mentre que els supervisors ho han de fer amb retolador blau. Quan és necessari, el cap del Servei de Correcció Lingüística pot fer una supervisió final de la prova amb retolador verd.
- 12.45** Els dubtes que s'hagin de formular al Departament d'Ensenyament o bé als professors redactors, s'escriuen en llapis. Si cal, es pot adjuntar a la prova un full d'aclariments o altres documents impresos.
- 12.46** Les correccions, en principi, s'indiquen totes al marge dret del text. Si n'hi ha moltes, es poden indicar en els dos marges del full.
- 12.47** A la portada de cada fascicle (a dalt a la dreta), el corrector o correctora hi posa les seves inicials i les encercla quan es tracta de la correcció d'originals, les enquadra quan són primeres, les posa dins un rombe quan són segones i les posa dins un trapezi quan són terceres.



El supervisor o supervisora de la correcció d'original ha de posar les seves inicials al costat de les inicials encerclades del corrector o correctora d'original.



## Comprovacions al llarg del procés de correcció

- 12.48** Revisem els textos de suport, ja que hi pot haver errors de picatge, que s'han de corregir. En principi, se'n comproven les citacions textuais, tot i que és responsabilitat dels professors redactors haver-ho fet primer (també quant als subratllats i a les negretes que hi pugui haver en el text).
- 12.49** La comparació de la versió catalana i castellana d'un mateix fascicle s'ha de fer al llarg de la correcció d'originals i també de la supervisió posterior, no durant la correcció de les primeres proves.
- 12.50** Abans de la reunió amb els professors redactors, els correctors han de dur a terme les comprovacions sistemàtiques que mostra la taula 57, tal com estan ordenades. Per a deixar constància que aquestes comprovacions realment s'han fet, els correctors han d'emplenar la graella de control de comprovacions sistemàtiques que s'adjunta a cada matèria (figura 10). Si es considera necessari, aquest control de qualitat es pot repetir després de la signatura del professor/a (segon control de qualitat).



TAULA 57. Comprovacions sistemàtiques de control de qualitat

Ordre	Tasca
1	La portada (especialment, el nom de la matèria i l'any)
2	Que hi ha numeració a totes les pàgines (menys a la portada i a l'última)
3	Que a l'última pàgina hi ha la signatura de l'IEC
4	Que el marge inferior no fa menys d'1,5 cm
5	Els marges i blancs entre línies
6	Les instruccions generals de la portada <ul style="list-style-type: none"> <li>— amb lletra negreta</li> <li>— el títol «INSTRUCCIONS» en versaleta, negreta i sense els dos punts</li> <li>— «PRIMERA PART», «SEGONA PART» i «TERCERA PART» s'escriuen en majúscules si són títols d'apartat</li> </ul>
7	Els enunciats <ul style="list-style-type: none"> <li>— en llengua catalana, amb lletra romana, i en llengua castellana, amb lletra de pal sec</li> <li>— números dels enunciats en ordre i en negreta</li> <li>— lletres dels apartats en ordre i en negreta cursiva, i parèntesis en negreta rodona</li> <li>— han de ser exactament iguals en la prova i en el solucionari (comparació dels 2 fascicles)</li> </ul>
8	La puntuació <ul style="list-style-type: none"> <li>— que totes les preguntes indiquen la puntuació</li> <li>— que la puntuació suma 10</li> </ul>
9	El solucionari <ul style="list-style-type: none"> <li>— que les respostes del solucionari són en negreta</li> <li>— que les indicacions de puntuació per als professors correctors són tramades en gris</li> <li>— que la puntuació de l'exercici i la puntuació del solucionari coincideixen</li> </ul>
10	Els finals de línia (particions correctes, sense repeticions*)
11	Que la primera línia dels paràgrafs està entrada i sense deixar cap espai entre paràgrafs
12	Que els números de línia estan al nivell de les línies i que la numeració coincideix
13	Que els subratllats i negretes dels textos de suport són realment objecte de pregunta
14	Que la disposició dels títols, fonts i peus d'il·lustracions és correcta
15	Que la qualitat impresa de les il·lustracions (mapes, gràfics, fotografies, etc.) és suficient
16	Altres incidències

\* Cal evitar les repeticions de fragments de mot, mots, símbols o grups numèrics idèntics des d'un blanc a començament o a final de ratlla en dues línies seguides. Per a més informació sobre la partició correcta de mots a final de ratlla i les repeticions que s'han de corregir, podeu consultar el capítol VI, del *Manual d'estil: La redacció i l'edició de textos*, de Josep M. Mestres *et al.*

**Primer control de qualitat (PACF)**

Nom de la matèria: .....

Data: .....

Sigla del corrector/a: .....

Nre. d'incidències: .....

Ordre d'actuació	Tasca	Sèrie 1	Sol. 1	Sèrie 2	Sol. 2	Sèrie 1	Sèrie 2
1	Portada (especialment, el nom de la matèria i l'any)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Que hi ha numeració a totes les pàgines (menys a la portada i a l'última)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Que a l'última pàgina hi ha la signatura de l'IEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Que el marge inferior no fa menys d'1,5 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Els marges i blancs entre línies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Les instruccions generals de la portada <ul style="list-style-type: none"> <li>— en lletra negra</li> <li>— el títol «INSTRUCCIONS» en versaleta, negra i sense els dos punts</li> <li>— «PRIMERA PART», «SEGONA PART» i «TERCERA PART» s'escriuen en majúscules si són títols d'apartat</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Els enunciats <ul style="list-style-type: none"> <li>— en llengua catalana, amb lletra romana, i en llengua castellana, amb lletra de pal sec</li> <li>— números dels enunciats en ordre i en negra</li> <li>— lletres dels apartats en ordre i en negra cursiva, i parèntesis en negra rodona</li> <li>— han de ser exactament iguals en la prova i el solucionari (comparació dels 2 fascicles)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	La puntuació <ul style="list-style-type: none"> <li>— que totes les preguntes indiquen la puntuació</li> <li>— que la puntuació suma 10</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	El solucionari <ul style="list-style-type: none"> <li>— que les respostes del solucionari són en negra</li> <li>— que les indicacions de puntuació per als professors correctors són tramades en gris</li> <li>— que la puntuació de l'exercici i la puntuació del solucionari coincideixen</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Els finals de línia (particions correctes, sense repeticions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Que la primera línia dels paràgrafs està entrada i sense deixar cap espai entre paràgrafs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Que els números de línia estan al nivell de les línies i que la numeració coincideix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Que els subratllats i negretes dels textos de suport són realment objecte de pregunta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Que la disposició dels títols, fonts i peus d'il·lustracions és correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Que la qualitat impresa de les il·lustracions (mapes, gràfics, fotografies) és suficient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Altres incidències	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIGURA 10. Graella de comprovacions sistemàtiques de control de qualitat

## 13 ÍNDEXS DE TAULES I FIGURES

### Taules

Taula 1.	Matèries de la part comuna i de la part específica de les PACF de grau superior	2.4
Taula 2.	Famílies professionals i matèries d'examen corresponents segons l'opció	2.5
Taula 3.	Matèries de les PACF de grau mitjà segons els dos blocs en què es desglossa la prova d'accés	2.6
Taula 4.	Terminologia emprada en l'estructura i la morfologia de les proves	3.10
Taula 5.	Les quantitats escrites amb xifres	4.7
Taula 6.	Codis de carreteres	4.8
Taula 7.	Termes que designen les dimensions dels objectes	4.10
Taula 8.	Sèries bàsiques de magnituds o qualitats dimensionals	4.10
Taula 9.	Sèries geomètriques de figures i cossos (mesuraments virtuals)	4.10
Taula 10.	Sèries de magnituds geogràfiques i astronòmiques	4.10
Taula 11.	Sèries dimensionals d'objectes i cossos tangibles (mesuraments reals)	4.10
Taula 12.	Expressions diferents en català i en espanyol	4.28
Taula 13.	Codis i abreviatures dels dies de la setmana	4.29
Taula 14.	Codis i abreviatures dels mesos de l'any	4.30
Taula 15.	Noms propis àrabs	5.2
Taula 16.	Noms propis russos i ucraïnesos	5.3
Taula 17.	Adaptació a l'espanyol dels noms de les comarques i els municipis catalans	5.22
Taula 18.	Exotopònims amb article	5.22
Taula 19.	Noms de personatges històrics i polítics	9.1
Taula 20.	Noms de partits i altres formacions polítiques	9.3
Taula 21.	Noms de fets i períodes històrics	9.4
Taula 22.	Noms d'unitats militars històriques	9.4
Taula 23.	Representació de quantitats monetàries en anglès	9.20
Taula 24.	Abreviacions dels adjectius ordinals en francès	9.24
Taula 25.	Símbols de les funcions trigonomètriques i hiperbòliques	9.40
Taula 26.	Sigles dels àcids nucleics	10.4
Taula 27.	Compostos químics del cicle de l'àcid cítric	10.18
Taula 28.	Noms comuns d'espècies	10.21
Taula 29.	Noms de científics	10.22
Taula 30.	Estris de laboratori	10.23
Taula 31.	Altres termes emprats en biologia	10.24
Taula 32.	Unitats de pressió	10.34
Taula 33.	Abreviacions emprades en climogrames	10.35
Taula 34.	Fonts d'energia	10.37
Taula 35.	Noms de volcans	10.37
Taula 36.	Termes relacionats amb la tectònica de plaques	10.37
Taula 37.	Classes texturals del sòl	10.38
Taula 38.	Tipus de sòls	10.38
Taula 39.	Altres termes emprats en ciències de la Terra	10.39
Taula 40.	Termes de dibuix tècnic	10.52
Taula 41.	Termes d'economia de l'empresa	10.55
Taula 42.	Termes d'esports, jocs i activitats físiques	10.60
Taula 43.	Símbols de les set magnituds físiques de base	10.64
Taula 44.	Unitats físiques, amb llurs símbols i magnituds corresponents	10.77
Taula 45.	Valor quantitatiu de diverses magnituds de la física	10.77
Taula 46.	Satèl·lits artificials, sondes espacials i laboratoris espacials	10.79
Taula 47.	Abreviatures i sigles de la física	10.81
Taula 48.	Nom de les comunitats autònomes, les regions i les ciutats autònomes de l'Estat espanyol	10.86
Taula 49.	Noms de filòsofs, psicòlegs, sociòlegs i altres pensadors	10.92
Taula 50.	Constants d'equilibri de reaccions químiques	10.103
Taula 51.	Símbols d'estats d'agregació	10.116

Taula 52. Símbols emprats en química analítica per a les solucions	10.120
Taula 53. Magnituds, unitats i símbols d'electrotècnia	10.128
Taula 54. Sigles de tecnologia industrial	10.129
Taula 55. Pauta de treball de la maquetació i la correcció	12.1
Taula 56. Representació tipogràfica dels textos associats a il·lustracions	12.28
Taula 57. Comprovacions sistemàtiques de control de qualitat	12.50

## Figures

Figura 1. Portada del mateix fascicle en català i espanyol	3.4
Figura 2. Exemple de taula amb títol i font	8.23
Figura 3. Exemple de figura numerada i amb peu justificat	8.24
Figura 4. Exemple de figura amb peu centrat	8.24
Figura 5. Model de portada de fascicle	12.2
Figura 6. Indicació a la portada del nom del fitxer del solucionari de la prova de biologia (GS) de l'any 2013	12.8
Figura 7. Llegenda que indica que l'IEC s'ha encarregat de la correcció lingüística i de l'edició de la prova	12.9
Figura 8. Exemple de la disposició de diferents tipus d'enunciats, espais de resposta i avaluació numèrica dels exercicis	12.25
Figura 9. Esquema amb les diferents parts d'una il·lustració	12.28
Figura 10. Graella de comprovacions sistemàtiques de control de qualitat	12.50



## 14 ÍNDEX ANALÍTIC

La llista que hi ha a continuació aplega els conceptes (en rodona) i les formes lèxiques (en cursiva) tractades en aquest llibre, ordenats alfabèticament, els quals remetent a tots els paràgrafs on apareixen. També figuren en cursiva els conceptes i les formes lèxiques estrangeres. Les formes lèxiques que porten dos asteriscos al davant són incorrectes, mentre que les que en porten només un són inadequades en el context que s'explicita en el criteri.

- a* (preposició) 6.43, 6.54, 6.77, 10.76  
\*\**a* + INFINITIU + *per* 6.54  
*a començament de* 6.67  
*a començaments de* 6.67  
*a condició de que* (esp.) 6.90  
*a conseqüència de* 6.81  
*a fin de que* (esp.) 6.90  
*a final de* 6.67  
*a finals de* 6.67  
\*\**a l'igual que* 6.87  
*a l'últim* 6.52  
*a la darrera de* 6.67  
\*\**a la dècada anterior* 6.76  
*a les acaballes de* 6.67  
\*\**a nivell* + ADJECTIU 6.78  
\*\**a nivell de* 6.78  
*a partir de* 6.80  
*a partir de* (esp.) 6.80  
*a pesar de que* (esp.) 6.90  
*a principi de* 6.67  
*a principis de* 6.67  
*a simple vista* (esp.) 4.28  
*a tales extremos que* (esp.) 4.28  
\**a través de* 6.79  
*a ull nu* 4.28  
*abaixar* 6.47  
abreviacions 4.29-4.30, 9.21, 9.35, 10.126;  
v. t. *sigles* i *símbols*  
abreviacions dels adjectius ordinals (en francès) 9.24  
abreviacions dels segles (en francès) 9.24  
abreviatures 4.2, 4.14, 4.29-4.30, 5.14, 10.56, 10.81  
abreviatures dels dies de la setmana 4.29  
abreviatures dels mesos de l'any 4.30  
abreviatures (en anglès) 9.18  
\*\**acabar amb* 6.53  
\*\**acabar per* + INFINITIU 6.52  
acceleració de la gravetat (símbol) 10.69  
acceleració estàndard de caiguda lliure (símbol) 10.77  
accent diacrític 4.24  
accentuació (en espanyol) 4.24  
accentuació de majúscules 7.7, 9.27  
*àcid desoxiribonucleic* 10.4  
*àcid ribonucleic* 10.4  
àcids nucleics (sigles) 10.4  
acotacions dels diàlegs 7.11, 8.40  
*acotar* 6.25  
*actualment* 4.28  
adaptació d'un text de suport 7.39-7.40, 8.45  
*adegudament* 6.72  
adjectius 6.1-6.6  
*ADN* (esp.) 10.4  
adreces d'Internet 8.49-8.50  
adverbis i locucions adverbials 6.65-6.73  
*aerobi* 10.5  
*aeròbic* (adjectiu) 10.5  
\*\**aeròbic* (nom) 10.5  
*aeròbic amb bicicleta* 10.60  
*afectar* 6.48  
\*\**afectar* 6.48  
*afrontar* 6.56  
\*\**afrontar* 6.56  
\**agafar* 6.29  
\*\**aigua de boca* 10.32  
\*\**aigua de consum de boca* 10.32  
*aigua per al consum humà* 10.32  
*aigua potable* 10.32  
*així doncs* 7.44  
\*\**al* + INFINITIU 6.55  
*al començament de* 6.67  
*al final* 6.67  
*al final de* 6.67  
*al més* + ADVERBI + *possible* 6.68  
*al principi de* 6.67  
*al segle* + NOMBRE 6.76  
*alçada* 4.9-4.10  
*alçària* 4.9-4.10  
*alçat* 10.45, 10.48  
alemany 4.2, 4.6, 5.8, 7.48, 8.16-8.17, 8.45, 9.15  
\**alguns/es* 6.15  
atleles 10.17  
*allò* 6.8  
\**allò que* 6.8  
*alt/a* 4.9-4.10  
*altitud* 4.9-4.10  
*altura* 4.9-4.10, 9.43  
*alumno/a* (esp.) 3.25  
*alzado* (esp.) 10.48



*amanitina* 10.102  
*amb* (preposició) 10.49  
*amb referència a* 6.82  
*\*ambdós* 4.21  
*\*\*ambdós inclousos* 6.73  
*ambdós inclusivament* 6.73  
*\*ambdues* 4.21  
*ambos inclusive* (esp.) 6.73  
*amidar* 6.24  
*amigo/a* (esp.) 3.25  
*amperio* (esp.) 10.77  
*amplada* 4.9-4.10  
*amplària* 4.9-4.10  
*ample/a* 4.9-4.10  
*amplitud* 4.9-4.10  
*anaerobi* 10.5  
*anaeròbic* 10.5  
*anàlisi DAFO* 10.55  
*analitzar* 6.20  
*anar + GERUNDI* 6.51  
*angle d'un vector* 10.75  
*angles* 8.49  
*anglès* 4.2, 4.6, 5.8, 7.48, 8.16, 8.35, 8.45, 9.17-9.23, 10.122, 11.8-11.9  
*animals* 10.20  
*annex* 7.6  
*anomenar* 6.22  
*anomenar-se* 6.60  
*apartat* 3.10  
*apartats (designació)* 8.9  
*apartats (redacció)* 3.11-3.12  
*apostrofació* 4.22, 7.33, 10.4, 10.63, 10.100  
*apostrofació davant noms de compostos químics* 10.100  
*apostrofació davant símbols* 7.33  
*\*\*aprenentatge per recolzament* 10.89  
*aprovisionament* 10.55  
*apujar* 6.47  
*aquel* (esp.) 4.24  
*àrab (noms propis)* 5.2  
*aranès* 3.7  
*arbre genealògic* 10.24  
*arccosinus de x (símbol)* 9.40  
*arcsinus de x (símbol)* 9.40  
*arctangent de x (símbol)* 9.40  
*arena* 10.38  
*argila* 10.38  
*argumentar* 6.21  
*ARN* (esp.) 10.4  
*article (apostrofació davant símbols)* 7.33  
*article (davant percentatges)* 7.25  
*article (en datacions)* 6.66  
*article (en enumeracions)* 4.22  
*article (en topònims)* 5.16, 5.22  
*articles personals* 5.1  
*aspa* 3.18, 7.37, 10.73  
*\*aspecte* 4.4  
*aspectes generals de la disposició del text* 8.1-8.3  
*assenyalar* 6.19

asterisc 3.2, 8.38  
*augmentar* 6.47  
*autopista* 4.8  
*autopista de pagament* 4.8  
*autor/a* 3.25  
*autovia* 4.8  
  
*bacteri* 10.6  
*\*\*bactèria* 10.6  
*baixar* 6.47  
*bar* (unitat de pressió) 10.34  
*barra inclinada* 3.25, 8.38, 8.51, 10.71-10.72, 10.115  
*barra vertical discontinua* 10.115  
*barra vertical doble* 10.115  
*barra vertical doble discontinua* 10.115  
*barra vertical simple* 10.115  
*basándose en* (esp.) 6.80  
*basant-se en* 6.80  
*base* 4.10, 10.48  
*bilió* 10.54  
*biologia* 2.5, 10.1-10.27  
*\*\*bloc* 4.27  
*\*\*blocaire* 4.27  
*blog* 4.27  
*bloguer/a* 4.27  
*\*\*bo i + GERUNDI* (amb valor copulatiu o de posterioritat) 6.49  
*boccia* (it.) 10.60  
*boirum* 10.33  
  
*caixa* 4.12  
*calcs lingüístics* 4.26, 4.28, 6.20, 6.28, 6.59, 6.70-6.71, 6.75  
*càlcul de masses (representació)* 10.74  
*calcular* 6.28  
*\*calcular* 6.28  
*caldre* 6.62  
*caldre + INFINITIU* 6.64  
*\*caldre que* 6.37  
*cangrejo de las marismas* (esp.) 10.21  
*capacitat (símbol)* 10.128  
*capçaleres de taules* 12.30-12.31  
*capsa* 4.12  
*càpsula de Petri* 10.23  
*característiques de la frase* 3.9  
*carbohidrat* 10.15  
*carbohidrato* (esp.) 10.15  
*càrrega elèctrica de l'electró (símbol)* 10.77  
*càrrega elèctrica del protó (símbol)* 10.77  
*carretera* 4.8  
*carretera nacional bàsica* 4.8  
*casella* 3.17  
*castellà* 3.6  
*català* 3.7, 8.16, 8.25, 8.44-8.45  
*Catalunya* 10.86  
*cella galvànica* 10.115  
*centau de dòlar (símbol)* 9.20



**Crítèria**

*CF* 10.55  
*cicle de Krebs* 10.18  
*cicle de l'àcid cítric* 10.18  
*cicle dels àcids tricarboxílics* 10.18  
*\*\*cicle lisogènic* 10.24  
*cicle lisogen* 10.24  
*\*\*cicle lisogènic* 10.24  
*cicle lític* 10.24  
 ciències de la Terra i del medi ambient 10.28-10.40  
 circumloquis innecessaris 4.19  
 citació de textos de suport 7.40, 8.32-8.40  
 citacions textuais 7.46, 8.34  
 citacions textuais (en espanyol) 7.47  
 citacions textuais (en llengües estrangeres) 7.48  
*citar* 6.22  
*\*\*citar* 6.22  
*claro* (esp.) 6.1  
*classe* 4.16  
 classes texturals del sòl 10.38  
*classificar* 6.32  
 claudàtors 7.40, 8.15-8.18, 10.75  
 codificació de la xarxa de carreteres 4.8  
*coeficient de reacció* (símbol) 10.103  
*com* (adverbi) 6.88  
*\*com a conseqüència de* 6.81  
*com a mínim* 7.42  
*com ara* 8.88  
*com cal* 6.72  
*com més + ADVERBI + millor* 6.68  
 coma (signe de puntuació) 4.7, 7.43-7.45, 7.48.d, 8.46, 9.17-9.19, 9.38, 10.56, 10.78, 12.34  
 comarques 5.16, 5.22  
 comentari de text 2.5, 10.41-10.44  
 cometes 7.46-7.47, 9.11, 9.13  
 cometes (en llengües estrangeres) 7.48.a, 7.48.e, 9.17  
 cometes rectes 7.36  
 cometes simples 9.17  
 comparació de la versió catalana i espanyola d'un mateix fascicle 12.49-12.50  
 competència d'interacció amb el món físic 2.6, 11.1-11.2  
 competència en llengua castellana (denominació oficial) 11.3  
 competència en llengua castellana 2.6, 11.3-11.5  
 competència en llengua catalana 2.6, 11.6-11.7  
 competència en llengua estrangera: anglès 2.6, 11.8-11.9  
 competència en llengua estrangera: francès 2.6, 11.10-11.11  
 competència en tecnologies 2.6, 11.12-11.13  
 competència matemàtica 2.6, 11.14-11.15  
 competència social i ciutadana 2.6, 11.16-11.17  
 complements de mesura 6.47  
*completament* 6.70  
 compostos químics 10.18, 10.100, 10.114  
*\*comprendre* 6.23  
 comprovacions sistemàtiques durant la correcció 12.1, 12.50  
*compte de clients* 10.55  
 comunitats autònomes 10.86  
 configuracions electròniques dels àtoms 10.111  
 conjuncions coordinatives (en anglès) 9.21  
*Consejo de Estado* (esp.) 5.14  
*Consell d'Estat* 5.14  
*considerant* (verb) 6.80  
*considerar* 6.29  
 constant d'Arquimedes 9.32  
 constant d'equilibri 7.22, 10.103  
 constant d'equilibri de solució d'un electròlit 10.103  
 constant d'equilibri en concentracions 10.103  
 constant d'equilibri en molalitats 10.103  
 constant d'equilibri en pressions 10.103  
 constant d'Euler 9.32  
 constant d'hidròlisi bàsica 10.103  
 constant d'hidròlisi d'una base 10.103  
 constant de Coulomb 10.77  
 constant de dissociació àcida 10.103  
 constant de dissociació aquosa 10.103  
 constant de dissociació d'un àcid 10.103  
 constant de dissociació de l'aigua 10.103  
 constant de formació 10.103  
 constant de fugacitat 10.103  
 constant de Napier 9.32  
 constant de Planck 10.77  
 constant electrostàtica 10.77  
 constant gravitacional 10.77  
 constants d'equilibri 10.103  
 constants físiques fonamentals 10.77  
 constants matemàtiques 9.32  
 construccions verbals 6.49-6.64  
 contacte de signes de puntuació 4.2, 7.47, 9.17  
 contacte entre preposicions 6.85  
*contestar* 6.43  
*continuar + GERUNDI* 6.50  
 coordenades 9.38, 9.45, 10.69  
*copernici* 10.104  
 correcció de les proves 12.1-12.50  
 correctors 8.31, 12.43-12.44, 12.50  
*corresponent* 6.1  
 cos de lletra 12.14  
*\*cosa* 4.4  
*cosa que* 6.9  
 cosinus de  $x$  (símbol) 9.40  
 cosinus hiperbòlic de  $x$  (símbol) 9.40  
 cossos reals o imaginaris V. *dimensions de cossos reals o imaginaris*  
*cost fix* 10.55  
*cost total* 10.55



Crítèria

*cost variable* 10.55  
 cotangent de  $x$  (símbol) 9.40  
 cotangent hiperbòlica de  $x$  (símbol) 9.40  
*course navette* 10.60  
*\*cranc americà* 10.21  
*cranc de riu americà* 10.21  
*créixer* 6.47  
 creu 3.18, 7.37, 10.73  
 crides de nota 7.49, 8.38, 9.17, 12.28  
 Critèria (espai web de correcció) 5.24, 10.77  
 cromosomes 10.8, 10.17  
*CT* 10.55  
*cuestión de opción múltiple* (esp.) 8.4  
*cuestión de tipo test* (esp.) 8.4  
*cuestionario de opción múltiple* (esp.) 8.4  
*cuestionario de tipo test* (esp.) 8.4  
*culombio* (esp.) 10.77  
*cursa de llançadora* 10.60  
 cursiva 5.8, 7.4, 7.8-7.11, 7.16, 7.22, 7.29, 7.32, 7.48.e, 8.2, 8.9-8.10, 8.23, 8.36, 8.38, 8.40, 9.7, 9.31-9.32, 9.35, 9.42, 9.44, 10.17, 10.66, 10.69, 10.77, 10.79, 10.99, 10.103, 10.114, 10.127, 12.11-12.12, 12.17-12.18, 12.20, 12.28, 12.30, 12.50  
*CV* 10.55

*d'acord amb* 6.80  
*d'alçada* 4.9-4.10  
*d'alçària* 4.9-4.10  
*d'alt* 4.9-4.10  
*d'altres* 6.84  
*d'amplada* 4.9-4.10  
*d'amplària* 4.9-4.10  
*d'ample* 4.9-4.10  
*d'entre* 6.85  
*d'un en un* 6.71  
*dada* 7.6  
 dades 3.1, 4.3, 6.29, 8.21, 8.23  
*dades* 7.6  
*damunt dit / damunt dita* 6.2  
*damunt esmentat / damunt esmentada* 6.2  
 datació 6.66  
 datació (en llengües estrangeres) 7.48.b  
*de* (preposició) 6.47, 6.63, 6.84-6.85, 6.90, 7.33, 8.43, 10.30, 10.68  
*de* (preposició: abús) 6.84, 10.68  
*de* (preposició: referències bibliogràfiques) 8.43  
*de acuerdo con* (esp.) 6.80  
*\*\*de boca* 10.32  
*\*\*de consum de boca* 10.32  
*\*\*de forma que* 4.13  
*de forma que* (esp.) 4.13  
*de gruix* 4.10  
*de gruixària* 4.10  
*de la manera adequada* 6.72  
*de la mateixa manera que* 6.87  
*de llarg* 4.10

*de llargada* 4.10  
*de llargària* 4.10  
*de manera que* 4.13  
*de manera que* (esp.) 4.13  
 decimals (representació amb zeros) 10.78  
*decréixer* 6.47  
 definicions 3.10, 3.15, 3.21, 8.38  
*definir* 3.15  
*\*degudament* 6.72  
*delimitar* 6.25  
 derivació 4.33  
*des del punt de vista* + ADJECTIU 6.78  
*descomptar* 6.42  
*descompte d'efectes* 10.55  
*descriure* 3.16  
*desinversió* 10.55  
*deslocalització* 10.55  
*despreciable* (esp.) 4.17  
*desviació típica* 9.44  
 determinants 3.25, 6.13  
*determinar* 6.18  
 diabetis (tipus) 10.25  
 diagrama 8.22  
 diagrames de barres 8.22  
 diàlegs de personatges 8.40  
 dibuix tècnic 2.5, 10.45-10.53  
 dibuixos 8.30, 12.28  
*dièdric* 10.52  
 dies de la setmana (abreviatures i codis) 4.29  
 diferència de potencial elèctric (abreviatura) 10.81  
 diferència de potencial elèctric (símbol) 10.128  
 diftongs (en espanyol) 4.24  
*dimensió* 4.10  
 dimensions d'objectes 4.10  
 dimensions de cossos reals o imaginaris 4.10  
*dimètrica* (perspectiva) 10.52  
*DIN 5* 10.47  
*DIN A5* 10.47  
*diode LED* 10.129  
*diploide* 10.8  
*diplont* 10.8  
*\*dir* 4.4  
*dir un exemple* 6.61  
*\*discutir* 6.20  
*\*\*discutir* 6.20  
*disminuir* 6.47  
*disolució* (esp.) 10.98  
 disposició de les il·lustracions 8.24, 12.28  
 disposició de les línies de cota 12.36  
 disposició de les puntuacions parcials 8.17  
 disposició de taules 8.23-8.26, 12.28-12.35  
 disposició de xifres amb decimals en una columna 12.34  
 disposició dels equivalents en glossaris 8.38-8.39



Crítèria



disposició dels paràgrafs 8.1-8.3, 8.40,  
11.8, 11.10, 12.7, 12.10-12.12, 12.20-12.24,  
12.50  
disposició dels textos de suport 8.33-8.37  
*dissolució* 10.98  
*\*dissolvent* 10.98  
divisions administratives 5.17  
*DNA* 10.4  
doble negació 6.65  
domini d'una funció 9.41  
*\*donar un exemple* 6.61  
*dos* 4.20  
dos punts (signe de puntuació) 4.2, 7.6,  
7.41, 7.46, 7.48.d, 8.8, 8.17, 8.40, 9.13,  
10.50, 12.5, 12.18, 12.22, 12.50  
drets d'imatge 8.29  
*\*du* 6.40  
*dues* 4.20  
*dur* 6.40  
*dur a terme* 6.18  
*duu* 6.40

economia de l'empresa 2.5, 10.54-10.59  
editor d'equacions 7.13, 8.31  
educació física 2.5, 10.60-10.62  
*ego* 10.91  
*eix de les abscisses* 9.45  
*eix de les coordenades* 9.45  
eix europeu 4.8  
eixos de coordenades 9.45, 10.47  
*eje de abscisas* (esp.) 9.45  
*eje de coordenadas* (esp.) 9.45  
*el* (article personal) 5.1  
*\*\*el més + ADVERBI + possible* 6.68  
*el qual / la qual* 6.10  
electrotècnia 10.82, 10.128  
elements químics (símbols) 7.16, 10.74,  
10.104, 10.118  
*ellipse* 4.15  
*el·lipse* 4.15  
*els dos / les dues* 4.20  
*els quals / les quals* 6.10  
*emplenar* 6.16  
*\*\*empotrar* 6.30  
*empresa gran* 10.57  
*empresa mitjana* 10.57  
*empresa petita* 10.57  
*en* (article personal) 5.1  
*en* (preposició) 6.47, 6.76-6.77  
*en + INFINITIU* 6.55  
*en alt grau* 4.26  
*\*\*en base a* 6.80  
*\*\*en base a* (esp.) 6.80  
*en bona part* 4.26  
*en buena medida* (esp.) 4.26  
*en el camp de* 6.78  
*en [el] cas que* 6.90  
*en [el] caso de que* (esp.) 6.90  
*\*\* en [el] caso que* (esp.) 6.90

*en el segle* + NOMBRE 6.76  
*en el terreny de* 6.78  
*\*\* en función a* (esp.) 6.80  
*en función de* (esp.) 6.80  
*en gran manera* 4.26  
*en gran medida* (esp.) 4.26  
*en grau considerable* 4.26  
*en l'àmbit de* 6.78  
*en l'escala de* 6.78  
*en la actualidad* (esp.) 4.28  
*en la dècada anterior* 6.76  
*\*\*en la seva totalitat* 6.70  
*en línia* 8.50  
*\*\*en referència a* 6.82  
*en solució aquosa* (símbol) 10.116  
*en vapor* (símbol) 10.116  
*en via de* 6.83  
*\*\*en vies de* 6.83  
encapçalament de les portades 12.2, 12.4  
*encastar* 6.30  
*encontrar el valor de* (esp.) 6.28  
energia (electró-volt) (símbol) 10.77  
*energia lliure estàndard de formació* 10.105  
enllaços químics 10.97  
*entalpia estàndard* 10.105  
*entendre* 6.23  
*entre* (preposició) 6.85  
*entre altres* 4.2, 6.84  
*entre d'altres* 6.84  
enumeracions 4.7, 4.22, 8.3  
enumeracions (en anglès) 9.19  
*enumerar* 6.22  
*enunciat* 3.10  
enunciats 3.9-3.20, 8.8, 12.19-12.24  
enunciats (frases afirmatives) 3.14  
enunciats (frases interrogatives) 8.8  
enunciats (maquetació) 12.19-12.24  
enunciats (més d'un) 3.12  
enunciats (part directiva) 3.11  
enunciats (part expositiva) 3.11  
enunciats (pronoms febles) 3.13  
enunciats de les instruccions 3.10  
enzims 10.3  
equació d'una recta paral·lela a una altra recta  
9.39  
equacions (editor) 7.13, 8.31  
equacions de reaccions químiques 10.116-  
10.117  
equacions estequiomètriques 10.117  
equilibri d'una reacció química 6.7  
equivalències escalars 10.50  
equivalències lèxiques en llengües  
estrangeres 8.38-8.39  
*es* (pronomen) 6.7  
*és + VERB + per* 6.58  
*és a dir* 7.43  
escriptura de quantitats 4.6-4.7, 10.54  
escriptura de quantitats (en llengües  
estrangeres) 4.6, 9.25  
escriptura d'un percentatge 7.18, 7.25



Crítèria

*escueto/a* (esp.) 6.1  
*ese* (esp.) 4.24  
*esmentar* 6.22  
*esmog* (esp.) 10.33  
 espai fi 4.7, 7.18-7.19, 7.26, 7.35, 7.37,  
 7.48.a, 7.48.d, 9.20, 9.25, 9.33, 9.38, 9.40-  
 9.42, 10.50, 10.73, 10.108, 10.111, 10.118  
 espais de resposta 12.25-12.27, 12.42  
 espais fixos V. *espai fi*, *mig quadratí*,  
*quadratí*, *quadratí i mig*  
 espanyol 3.4, 3.6-3.7, 3.10, 8.16, 8.44-8.45,  
 8.50  
*espanyol* 3.6  
 espècies animals i vegetals 7.9, 10.21  
*ésser* (nom) 6.41  
 \**ésser* (verb) 6.41  
*Estado español* (esp.) 5.14  
*estany* 10.28  
*estar* (verb) 6.38  
*estar* + GERUNDI 6.51  
*estat* 5.14  
*estat de dret* 5.14  
*estat del benestar* 5.14  
*Estat espanyol* 5.14  
*Estat Major* 5.14  
*Estat policia* 5.14  
*estat policial* 5.14  
*estat social* 5.14  
 estats d'agregació (símbols) 10.116  
*este* (esp.) 4.24  
*estel Polar* 5.23  
*estrella polar* (esp.) 5.23  
 estris de laboratori 10.23  
 estructura de les proves 2.4-2.7  
 estructura dels fascicles 12.9-12.12  
*estructura geomorfològica* 10.36  
*etapa contra el rellotj* (esp.) 10.60  
*etapa contra rellotge* 10.60  
*etc.* (angl.) 9.18  
*etcètera* 4.2  
*etcètera* (en llengües estrangeres) 4.2  
*examen* 3.10  
*example* (angl.) 12.17  
*exemple* (fr.) 12.17  
 exemple de mostra (en les qüestions d'opció  
 múltiple) 12.17-12.18  
*exercici* 3.10  
*exercir* 6.18  
 exotopònims 5.19, 5.22  
 exotopònims amb article 5.22  
*explicar* 3.15-3.16, 6.23  
*exposar* 6.23  
 \**exposar* 6.23  
*expressar* 6.17  
 expressions temporals 6.76  
  
 factor de potència (símbol) 10.128  
 factor Rhesus 10.16  
*facturatge* 10.55

*família* (classificació taxonòmica) 7.9  
 famílies de lletra V. *Stone Sans* i *Stone*  
*Serif*  
 famílies professionals 2.5  
*fascicle* 3.10  
*feedback* (angl.) 4.31  
*fer* 6.18, 6.24  
 \**fer* 4.4  
 \*\**fer esment a* 6.45  
*fer esment de* 6.45  
 \**fer front a* 6.56  
 \*\**fer front a* 6.56  
*fer servir* 6.29  
 \**fet* 4.4  
 fets històrics destacats 9.4  
 figures 8.20, 8.24-8.25, 8.27, 12.28  
 figures geomètriques 10.48, 12.36  
 filet 8.23-8.24, 8.38  
*filòsof/a* 3.25  
*filum* (classificació taxonòmica) 7.9  
*finalment* 4.26  
*fins* (preposició) 6.77  
*fins a l'extrem que* 4.28  
 física 2.5, 10.63-10.84  
*fixar* 6.25  
*flerovi* 10.104  
 fletxa 7.21, 10.66  
 flexió de gènere 3.25  
*flexió de tronc estant assegut* 10.60  
*fondària* 4.10  
*fondo/a* 4.10  
*fongs* 10.20  
*font* 7.6  
 font [d'informació] 7.6, 8.24, 12.28  
 força (símbol) 10.69, 10.77  
*força electromotriu* 10.65, 10.77  
*forma* 4.13  
*formal* 7.30, 10.120  
 format de les proves 12.2-12.43  
 formes verbals 6.40-6.41  
 formulació química 7.29, 10.96-10.97,  
 10.108-10.109, 10.116-10.117  
 fórmules (disposició) 4.7, 7.12-7.37,  
 10.108-109, 12.35  
 fórmules de datació 6.66, 7.48.b, 9.25  
 fotografies 12.28, 12.50  
 francès 2.4, 2.6, 4.2, 4.6, 7.7, 7.48, 8.16-  
 8.17, 8.45  
 frase (característiques) 3.9, 3.14  
 freqüència (símbol) 10.77, 10.128  
*friais* (esp.) 4.24  
*frio* (esp.) 4.24  
 funcions matemàtiques (símbols) 9.30-9.42  
 funcions trigonomètriques i hiperbòliques  
 (símbols) 9.40  
 futur simple 6.39  
  
 \*\**gamet* 10.7  
*gàmeta* 10.7



Crítica

*gas d'efecte d'hivernacle* 10.30  
*\*\*gas d'efecte hivernacle* 10.30  
*gas de efecto invernadero* (esp.) 10.30  
*gas hivernacle* 10.30  
*Generalitat de Catalunya* 5.11  
 geografia 2.5, 10.85-10.88  
*geomorfologia* 10.36  
 gerundi copulatiu 6.49  
 gerundi de posterioritat 6.49  
*gestaltisme* 10.90  
*gestaltismo* (esp.) 10.90  
*girar alrededor de* (esp.) 4.28  
*glícids* 10.14, 10.113  
 glicogen 10.9  
 glossari d'equivalències 8.38-8.39  
 glosses 8.38  
*glúcidos* (esp.) 10.14  
*glúcids* 10.14  
*goalball* (angl.) 10.60  
*golbol* 10.60  
*grado Celsius* (esp.) 10.77  
 graella de comprovacions sistemàtiques de control de qualitat 12.50  
*gràfic* 8.22  
*gràfica* 8.22  
 gràfics 8.25, 12.28, 12.50  
*gran* 4.10  
*grandària* 4.10  
*gras/grassa* 4.10  
 grau sexagesimal (símbol) 7.26, 7.49  
 gravats 12.28  
 gravetat (símbol) 10.69  
*gros/grossa* 4.10  
*grossària* 4.10  
*gruix* 4.10  
*gruixària* 4.10  
*gruixut/uda* 4.10  
 grups dels elements químics de la taula periòdica 10.118  
 grups sanguinis 10.16  
*Guerra Civil* 5.10  
*Guerra Civil* (esp.) 5.10  
 guerres 5.10  
 guió d'enllaç químic 10.97  
 guió llarg 7.14, 7.47, 7.48.c, 8.3, 8.40, 11.8, 11.10, 12.24  
 guió mitjà (signe menys) 10.4  
*guion* (esp.) 4.24  
 guionet 4.8, 4.18, 10.26, 10.74  
  
*\*hallar el valor de* (esp.) 6.28  
*haploide* 10.8  
*haplont* 10.8  
*haver de + INFINITIU* 6.64  
*hectopascal* (unitat de pressió) 10.34  
*hepatòcit* 10.9  
*hercio* (esp.) 10.77  
*heterozigosi* 10.10  
*heterozigot* 10.10

*heterozigòtic* 10.10  
*hialoplasma* 10.24  
*\*hidrat de carboni* 10.15  
*\*hidrato de carbono* (esp.) 10.15  
 histograma 8.22  
 història 2.4, 9.1-9.5  
*homozigot* 10.10  
*homozigòtic* 10.10  
*hui* (esp.) 4.24  
*huis* (esp.) 4.24  
  
*i això* 6.9  
*\*i/o* 3.19  
*ics* (lletra) 3.18, 4.29  
*igual que* 6.87  
 il·lustracions 8.20, 8.24, 12.28, 12.50  
*imatge* 7.6  
 imatges 8.24  
*immobilitzat* 4.34  
 imperatiu 6.36-6.37, 6.39  
 incisos 7.45  
 incisos (en llengües estrangeres) 7.48.c  
 incògnites 7.37, 9.32, 10.73  
*increment d'energia estàndard de formació* 10.105  
*increment d'entalpia estàndard* 10.105  
*incrementar* 6.47  
*indicar* 6.19  
 infinitiu 6.36, 6.41, 6.52, 6.54-6.55, 6.64, 6.74, 8.39  
 informació addicional (en enunciats) 7.6  
*ingrés total* 10.55  
 inicial absoluta en majúscula 5.8-5.9, 7.8-7.9, 8.35, 8.52, 12.2  
*inserir* 6.31  
*\*\*insertar* 6.31  
*\*insostenible* 10.29  
 institucions privades 5.12  
 institucions públiques 5.11  
 instruccions de les portades i dels solucionaris 3.8, 3.22, 6.39, 7.1, 12.2-12.7, 12.37, 12.50  
 instruccions dels enunciats 3.14, 7.2-7.6  
 instruccions dels qüestionaris d'opció múltiple 8.5-8.11  
 intel·ligències múltiples 10.93  
 intensitat (símbol) 10.64  
 intensitat del llindar d'audició (símbol) 10.77  
*internacionalització* 10.55  
 intervals 9.38  
 intervals oberts 9.38  
 intervals semioberts 9.38  
 intervals tancats 9.38  
*intricado/a* (esp.) 6.1  
*inversa de la matriu quadrada* 9.35  
*ion* (esp.) 4.24  
 ions 7.28  
 isòtops (representació) 10.74



Crítèria

*IT* 10.55  
*IUPAC* 7.12, 9.40, 10.34, 10.65, 10.70-10.71, 10.73, 10.103-10.104, 10.111, 10.116, 10.120  
  
*JIT* 10.55  
*jo* 10.91  
*julio* (esp.) 10.77  
*justificar* 6.21  
  
*kelvin* 7.27, 10.77  
*kickball* (angl.) 10.60  
*kilogram* 7.34  
*kilòmetre* 7.34  
*Komintern* 9.2  
  
*la* (article personal) 5.1  
*la major part de* 4.1  
*\*la majoria de* 4.1  
*\*la necessitat de* 6.62  
*la qual cosa* 6.9  
*laboratoris espacials* 10.79  
*lago* (esp.) 10.28  
*làser* 6.5  
*latitud* 4.10  
*\*\*laurenci* 10.104  
*lawrenci* 10.104  
*LED* 10.129  
*led* (esp.) 10.129  
*llengua castellana (denominació oficial)* 11.3  
*lèxic comú* 4.1-4.30  
*liais* (esp.) 4.24  
*lideratge en costos* 10.55  
*lie* (esp.) 4.24  
*línia blanca* 4.34, 8.38, 12.7  
*línies de cota (dibuix tècnic)* 12.36  
*lio* (esp.) 4.24  
*lísing* 10.55  
*livermori* 10.104  
*\*llac* 10.28  
*llarg/a* 4.10  
*llargada* 4.10  
*llargària* 4.10  
*lleï d'Ohm (símbol)* 10.77  
*llengua castellana* 2.4, 9.6-9.10, 11.3-11.5  
*llengua catalana* 2.4, 9.11-9.14, 11.6-11.7  
*llengua estrangera (alemany, anglès i francès)* 2.4, 2.6, 9.15-9.29, 11.8-11.11  
*llengua estrangera: alemany* 9.15-9.16  
*llengua estrangera: anglès* 9.17-9.23, 11.8-11.9  
*llengua estrangera: francès* 9.24-9.29, 11.10-11.11  
*llenguatge sexista* 3.25  
*llengües oficials* 3.7  
*lletra de pal sec* 8.15, 10.69, 12.14, 12.50

lletres gregues 7.32, 10.113  
*llevar a cabo* (esp.) 6.18  
*llevat* (nom) 10.11  
*llim* 10.38  
*llindar de rendibilitat* 10.55  
*l·listes de municipis* 5.16  
*l·listes de termes (ordenació alfabètica)* 8.26  
*locatius figurats* 6.76  
*locucions adverbials* 6.65-6.73  
*locucions conjuntives i altres nexes oracionals* 6.86-6.90  
*logaritme de x* 9.40  
*longitud* 4.10, 9.43  
  
*macromolècules* 10.113  
*magnitud* 4.10  
*magnituds* 7.12, 7.16, 7.22, 7.37, 10.64-10.65, 10.69-10.75, 10.77, 10.78  
*magnituds d'electrotècnia* 10.128  
*magnituds vectorials* 10.69, 10.75  
*major part* 4.1  
*\*major que* 9.37  
*\*majoria* 4.1  
*majoritàriament* 6.69  
*\*majoritàriament* 6.69  
*majorment* 6.69  
*majúscula* 3.12, 5.1-5.25, 6.3, 7.5-7.9, 7.27, 7.31, 7.40, 7.46, 8.7, 8.35, 8.40, 8.52, 9.2, 9.21, 9.26-9.27, 9.42, 10.56, 10.127, 12.2, 12.10, 12.18, 12.22, 12.30  
*majúscula inicial* 5.8-5.9, 5.14, 5.16, 5.23-5.24, 7.8-7.9, 8.7, 9.2, 9.21, 12.18  
*majúscules en alemany* 5.8  
*majúscules en anglès (títols i subtítols)* 9.21  
*majúscules en francès* 9.26-9.27  
*manera* 4.13  
*mapes* 5.16, 6.25, 8.25, 12.28, 12.50  
*maquetació de les proves* 12.1-12.50  
*maquetació dels solucionaris* 12.37-12.43  
*màquina de làser* 6.5  
*màquina de làser* (esp.) 6.5  
*mare* 10.2  
*marques d'aigua* 8.29  
*marques sexistes* 3.25  
*màrqueting mix* 10.55  
*masculí plural englobador* 3.25  
*\*massa atòmica* 10.101  
*massa atòmica relativa* 10.101  
*massa de l'electró en repòs (símbol)* 10.77  
*massa de la Lluna (símbol)* 10.77  
*massa de la Terra (símbol)* 10.77  
*massa de Saturn (símbol)* 10.77  
*massa de solut / massa de solució (relació)* 10.77  
*massa del protó en repòs (símbol)* 10.77  
*massa/massa (relació)* 10.120  
*matemàtiques* 2.4, 9.30-9.47  
*matèria* 3.10  
*material gràfic* 8.20



Crítèria

matèries comunes de grau superior 9.1-9.47  
matèries de grau mitjà 11.1-11.17  
matèries de les PACF 2.4-2.6  
matèries específiques de grau superior 10.1-10.130  
*matriu nulla* 9.35  
*matriu transposada* 9.35  
*matriu unitat* 9.35  
*matriu zero* 9.35  
matrius 9.35  
*medi* 10.31  
*medi ambient* 10.31  
*media* (esp.) 9.44  
*media aritmètica* (esp.) 9.44  
*mediana* 9.44  
\*\**medir* 6.24  
*mejillón cebra* (esp.) 10.21  
\**menor que* 9.37  
\*\**menyspreable* 4.17  
*mercat* 5.13, 5.18  
*més gran que* 9.37  
*més petit que* 9.37  
mesos de l'any (abreviatures i codis) 4.30  
*mesura* 4.11  
*mesurament* 4.11  
mesuraments reals 4.10  
mesuraments virtuals 4.10  
*mesurar* 6.24  
*metabòlit* 10.12  
*metàfits* 10.20  
mètodes d'entrenament de la resistència 10.61  
mètodes de producció industrial 10.129  
mig quadratí 3.12, 8.9, 12.11, 12.20, 12.24  
milers (escriptura) 7.35, 9.25, 10.54, 10.85  
miliards (escriptura) 10.54  
milions (escriptura) 7.35, 10.54, 10.85  
\**militar (perspectiva)* 4.34  
*millibar* (unitat de pressió) 10.34  
*Ministeri d'Estat* 5.14  
*Ministerio de Estado* (esp.) 5.14  
minúscula 5.5, 5.10, 5.13-5.15, 5.17, 5.23, 6.3, 7.9, 7.16, 7.46, 8.8, 9.21, 9.44, 10.57, 10.77, 10.87, 10.127, 12.5, 12.11, 12.20  
*mitjana* 9.44  
*mitjana aritmètica* 9.44  
mitjans d'entrenament de la resistència 10.61  
*moda* 9.44  
*model* 12.18  
mòdul d'un vector 10.75  
*Moianès* (comarca) 5.16  
mol (símbol) 10.106  
*mol* (unitat) 10.106  
molal (símbol) 10.120  
molar (símbol) 10.120  
*molluscs* 4.23  
moment d'una força (símbol) 10.69  
*moment de flexió* 10.68  
\*\**moment flector* 10.68

*moment flexor* 10.68  
*moneres* 10.20  
monografia 8.42, 8.52  
*mostrar* 6.26  
*motor/a* 6.4  
*motriu* 6.4  
*motriz* (esp.) 6.4  
mots comodí 4.4  
moviment circular uniforme (abreviatura) 10.81  
moviment circular uniformement accelerat (abreviatura) 10.81  
moviment rectilini uniforme (abreviatura) 10.81  
*MRP* 10.129  
MS Word® (programari) 3.1, 7.13, 7.18, 8.20, 8.30-8.31, 10.46,  
*multiplicació vegetativa* 10.13  
municipis amb article 5.22  
municipis (l·listes) 5.16  
\**musclo zebra* 10.21  
*musclo zebra* 10.21

\**necessitar* 6.62  
\**necessitat* 6.62  
*negligible* 4.17  
negreta 3.8, 7.1, 7.3-7.5, 8.1, 8.9, 8.15, 8.35, 9.7, 9.35, 10.43, 10.66, 10.69, 12.2, 12.7, 12.10-12.11, 12.16, 12.40-12.41, 12.50  
negreta cursiva 9.35, 10.66, 10.69  
nivells d'ordre de les proves 7.2  
*no* (adverbi) 6.65, 7.5  
*no-* (prefix) 4.18  
\**no més de* 3.14  
*no sostenible* 10.29  
\**no sustentable* 10.29  
nom de la matèria (portada) 12.5  
nom del fitxer (portada) 12.8  
nom i cognom 5.1  
*nombre* 4.14  
nombre atòmic (símbol) 10.99  
nombre auri 9.32  
nombre de massa 10.74  
nombre de respostes (qüestions d'opció múltiple) 8.6  
nombre imaginari 9.32  
nombre màssic 10.74  
nombres trencats 7.24, 10.109  
nombres volats 8.38  
nomenclatura de química orgànica i inorgànica 10.113  
nominalització 4.34  
nominalitzacions de verbs 4.19  
noms científics llatins 7.9  
noms col·lectius 3.25  
noms comuns d'espècies 10.21  
noms d'accidents i llocs geogràfics 5.15



Crítèria

noms d'accidents i llocs geogràfics (en espanyol) 5.17  
 noms d'edificis singulars 5.5, 6.3  
 noms d'editorials 8.48  
 noms d'empreses 10.56  
 noms d'estels 5.23  
 noms d'institucions (en francès) 9.26  
 noms d'obres arquitectòniques 5.5  
 noms d'unitats militars històriques 9.4  
 noms de batalles 5.10  
 noms de carrers i vies de comunicació (en espanyol) 5.17  
 noms de científics 10.22  
 noms de constel·lacions 5.23  
 noms de coses 5.4-5.24  
 noms de fets i períodes històrics 9.4  
 noms de filòsofs, psicòlegs, sociòlegs i altres pensadors 10.92  
 noms de fonts d'energia 10.37  
 noms de gens 10.17  
 noms de guerres 5.10  
 noms de les comarques i municipis catalans (en espanyol) 5.22  
 noms de les comunitats autònomes espanyoles 10.86  
 noms de les edats prehistòriques 5.24  
 noms de lleis i altres normes jurídiques 5.25  
 noms de mercats alimentaris 5.13  
 noms de monuments 5.6  
 noms de municipis catalans amb article 5.22  
 noms de museus 5.7  
 noms de partits i altres formacions polítiques 9.3  
 noms de persona 5.1-5.3  
 noms de pila 5.1  
 noms de planetes 5.23  
 noms de premis i distincions 5.4  
 noms de satèl·lits artificials, sondes i laboratoris espacials 10.79  
 noms de volcans 10.37  
 noms dels estats 5.14  
 noms dels temps geològics 5.24  
 noms eslaus 10.92  
 noms genèrics 4.4  
 noms propis àrabs 5.2  
 noms propis d'eines i aplicacions d'Internet 5.9  
 noms propis russos i ucraïnesos 5.3  
*normal* 12.120  
*nota* 7.6  
 notació sexagesimal 7.36  
 notes a peu de pàgina 4.7, 7.49, 8.38, 12.28  
 numeració de les línies dels textos de suport 8.37, 9.8, 9.12  
*número* 4.14  
 números de pàgina 12.15  
  
*o* (conjunció disjuntiva) 3.19

objectes V. *dimensions d'objectes*  
 objectes unidimensionals 4.10  
*obligatori/òria* 6.6  
 obres (diverses amb la mateixa autoria) 8.46  
 obres literàries 8.45  
 obres teatrals (disposició) 8.40  
 occità 3.7  
 Oficina Internacional de Pesos i Mesures 10.70-10.71  
*ohmio* (esp.) 10.77  
*omega-3* 10.26  
 omissions (en textos de suport) 7.40, 8.45  
*\*omplir* 6.16  
*opció* 3.10  
 opcions 3.17, 7.3, 12.10  
 operacions amb funcions 7.19  
 operadors matemàtics 7.15, 7.19, 9.30, 9.33  
*operar* 6.28  
 oracions impersonals 3.24  
 oracions passives 6.38  
 orbitals electrònics 10.111  
*ordre* (classificació taxonòmica) 7.9  
 ordre alfabètic (en taules i figures) 8.26  
 ordre de preferència dels operadors de producte 10.70  
 òrgans concrets de l'Estat espanyol 5.14  
*origen* (dibuix tècnic) 10.52  
 original en llengua catalana 3.3  
  
*PAC* 10.87  
 pàgines en blanc 12.9  
 paràgrafs (disposició) 4.2, 7.20, 8.1, 8.38, 8.40, 11.8, 11.10, 12.7, 12.10-12.11, 12.19-12.24, 12.50  
*pare* 10.2  
*parece ser que* (esp.) 6.59  
 parèntesi de tancament 3.12, 4.2, 8.9, 12.20  
 parèntesis 3.25, 5.16, 7.11, 7.49, 8.40, 9.13, 10.33, 10.72, 10.74, 10.96, 10.110-10.111, 10.23  
 part científicotecnològica de les PACF de grau mitjà 2.6  
 part comuna (grau superior) 2.4  
 part comunicativa i social de les PACF de grau mitjà 2.6  
 part de monografia 8.42  
 part de publicació en sèrie 8.42  
 part específica (grau superior) 2.4  
 part matemàtica de les PACF de grau mitjà 2.6  
*part per mil milions* 10.120  
*part per milió* 10.120  
*\*\*participi de passat* 4.25  
*\*\*participi de present* 4.25  
*participi passat* 4.25  
*participi present* 4.25  
 participis 4.25, 4.34, 6.74  
 partícules subatòmiques 10.112



Criteris

*pascal* (unitat de pressió) 10.34, 10.77  
*passat perifràstic* 6.35  
*passat simple* 6.35  
*passiva pronominal* 6.42, 6.46, 6.74  
*passiva tradicional* 6.42, 6.58  
*payback* (angl.) 10.55  
*\*pedigri* 10.24  
*pel que fa a* 6.78, 6.82  
*península ibèrica* (esp.) 5.15  
*\*\*pèptid de l'amanitina* 10.102  
*per* (preposició) 6.74, 6.77  
*per* + INFINITIU 6.74  
*per* + INFINITIU SIMPLE 6.74  
*per a* (en enunciats de matèries de ciències) 6.75  
*per a* + INFINITIU 6.74  
*per acabar* 4.26  
*\*per efecte* 10.68  
*per entre* 6.85  
*\*\*per la totalitat de* 6.70  
*per mitjà de* 6.79  
*\*\*per separat* 6.71  
*per tal de* + INFINITIU 6.74  
*per tots / per totes* 6.70  
*\*\*per últim* 4.26  
*percentatge en pes* 10.120  
*percentatge en volum* 10.120  
*percentatges* 7.18, 7.25, 10.120, 10.128,  
*perífrasis d'obligació* 6.7  
*perífrasis de gerundi* 6.49-6.52  
*perquè* + *voler* + INFINITIU 6.74  
*personatges històrics i polítics* 9.1  
*perspectiva cavallera* 10.52  
*perspectiva dimètrica* 10.52  
*perspectiva militar* 10.52  
*pes atòmic* 10.101  
*pes/pes* (relació) 10.120  
*pes/volum* (relació) 10.120  
*\*petita empresa* 10.57  
*petita i mitjana empresa* 10.57  
*peus d'il·lustració* 8.24, 12.28  
*pila* 10.115  
*PIME* 10.57  
*piràmide d'edats* 8.22  
*placa de Petri* 10.23  
*plantes* 10.20  
*pleca* 10.115  
*pleca doble* 10.115  
*pleonasmes* 6.12  
*plurals dels mots acabats en -xt, -sc i -ig* 4.23  
*poder-se* + INFINITIU 6.64  
*poemes* 8.33  
*política agrícola comuna* 10.87  
*portades de les proves* 12.2-12.8, 12.47, 12.50  
*portades dels solucionaris* 3.22, 12.37  
*posar les cotes* 6.25  
*posar un exemple* 6.61  
*posició dels adjectius* 6.1  
*possessius* 6.13  
*potencial estàndard de reducció (símbol)* 10.115  
*potències de base 10* 7.37, 10.73  
*pregon/a* 4.10  
*pregunta* 3.10  
*\*pregunta d'elecció múltiple* 8.4  
*pregunta d'opció múltiple* 8.4  
*pregunta de mostra* 8.5  
*pregunta de opció múltiple* (esp.) 8.4  
*pregunta de tipus test* (esp.) 8.4  
*pregunta de tipus test* 8.4  
*\*prendre* 6.29  
*prendre les mides* 6.24  
*prendre mesures* 6.24  
*\*\*prendre mides* 6.24  
*preposicions i locucions preposicionals* 6.74-6.84  
*\*\*prescriptiu/va* 6.6  
*\*\*prescriptivo/a* (esp.) 6.6  
*prescrit/a* 6.6  
*prescrito/a* (esp.) 6.6  
*present d'indicatiu* 6.39  
*presentar* 6.26  
*prima* 9.36  
*primera* 9.36  
*Primera Guerra Mundial* 5.10  
*primera persona del plural* 3.24  
*principalment* 6.69  
*prion* (esp.) 4.24  
*problema* 3.10  
*procés geomorfològic* 10.36  
*processadors de textos* V. *MS Word*  
*producte* (operació matemàtica) 7.37  
*producte d'un nombre per una potència de base 10* 7.37, 10.73  
*producte d'una incògnita per un nombre* 7.37, 10.73  
*producte d'unitats* 7.37, 10.73  
*producte de magnituds físiques* 7.37, 10.70  
*producte de nombres* 7.37, 10.73  
*producte de solubilitat (símbol)* 10.103  
*professors correctors* 6.39, 8.13, 12.43, 12.50  
*professors redactors* 3.4-3.5, 3.8, 5.21, 7.13, 7.48.e, 8.17, 8.20, 8.31-8.32, 8.34, 8.37, 8.45, 9.7, 10.103, 10.105, 10.116, 12.1, 12.26, 12.45, 12.48, 12.50  
*profund/a* 4.10  
*profunditat* 4.10  
*progenitor* 10.2  
*programes espacials* 10.79  
*\*\*promig* 4.3  
*pronoms* 6.7-6.12  
*pronoms febles* 6.7  
*pronoms personals forts* 6.11  
*pronoms relatius* 6.10  
*propietat* 4.10  
*protists* 10.20  
*prova* 3.10



Criteris

*prova de sit and reach* 10.60  
*\*psicologia Gestalt* 10.90  
 psicologia i sociologia 2.5, 10.89-10.95  
*pujar* 6.47  
 punt (separador de milers i milions) 4.7, 7.35, 9.25, 10.54, 10.85  
*punt d'origen* 10.52  
 punt final (signe de puntuació) 7.46-7.47, 8.7, 9.17  
 punt i coma (signe de puntuació) 7.48.d, 8.46  
 punt i seguit (signe de puntuació) 7.47, 9.17  
*punt mort* 10.55  
*punt origen* 10.52  
*puntos* (esp.) 8.17  
*punts* 8.17  
 punts suspensius (signe de puntuació) 4.2, 7.39-7.40, 7.46, 8.8  
 puntuació (signes) 3.10  
 puntuació addicional 8.19  
 puntuació d'una qüestió 8.13  
 puntuació dels exercicis 3.8, 6.39  
 puntuació dels exercicis (en llengües estrangeres) 8.17  
 puntuació dels qüestionaris d'opció múltiple 8.18  
 puntuació dels solucionaris 8.19, 12.43  
 puntuació idèntica de les versions 8.14  
 puntuació parcial de la prova (disposició) 8.17  
 puntuació total de la prova 3.8, 8.12  
 puntuació total i específica dels exercicis 8.12-8.19  
*pyme* (esp.) 10.57

quadratí 3.12  
 quadratí i mig 8.1, 12.10-12.11, 12.19-12.20  
*quadre* 3.17  
*\*quadre* 3.17  
 quadre de qualificacions (portada) 12.2  
 quadres 12.2, 12.16, 12.28  
*qualitat* 4.10  
*quan + VERB CONJUGAT* 6.55  
*\*quant val...?* 6.57  
 quantificadors 6.14-6.15  
*quantitat* 4.10  
 quantitat de substància (símbol) 10.64  
 quantitat química (símbol) 10.110  
 quantitats (escriptura) 4.6-4.7, 9.25, 10.54, 10.78, 12.34  
 quantitats monetàries en anglès (representació) 9.20  
*què* 6.10  
*que segueix* 6.1  
*que segueix* (esp.) 6.1  
*qüestió* 3.10  
 qüestions (numeració) 12.11

qüestions d'opció múltiple 8.4-8.11, 12.17, 12.40  
 qüestions d'opció múltiple (instruccions) 8.5  
 qüestions d'opció múltiple (nombre de respostes) 8.6  
 qüestions d'opció múltiple (puntuació) 8.18  
*\*quilogram* 7.34  
*\*quilòmetre* 7.34  
 química 2.5, 10.96-10.121  
 química analítica 10.98, 10.120  
*quin valor té...?* 6.57  
 quocient d'unitats 10.73  
 quocient de magnituds físiques 10.71-10.72

*R+D+I* (recerca, desenvolupament i innovació) 10.55  
 radi de la Terra (símbol) 10.77  
 radi de Saturn (símbol) 10.77  
*radián* (esp.) 10.77  
*raigs X* 4.23  
*raonar* 6.20  
*\*raonar* 6.21  
*ràtio d'endeutament* 10.55  
*ràtio de disponibilitat* 10.55  
*razonar* (esp.) 6.21  
 reaccions bidireccionals 10.117  
 reaccions d'entalpia 10.116  
 reaccions en equilibri 10.117  
 reaccions netes 10.117  
 reaccions químiques 7.22, 7.24, 10.103, 10.108  
*realimentació* 10.55  
*\*realitzar* 6.18  
*realitzar* (esp.) 6.18  
*\*rebre el nom de* 6.60  
*recta* 9.39  
 redacció en present 6.39  
 referències bibliogràfiques 7.48.b, 8.34, 8.41-8.52  
 referències bibliogràfiques (més d'una obra amb la mateixa autoria) 8.46  
 referències bibliogràfiques dels textos de suport 8.41-8.52  
 referències bibliogràfiques dels textos extrets d'Internet 8.50-8.51  
 referències bibliogràfiques en llengües estrangeres 7.48.b  
*\*referit/da* 6.2  
 règims verbals 6.42-6.48  
 regnes (divisió éssers vius) 10.20  
 relació massa/massa (símbol) 10.120  
 relació pes/pes (símbol) 10.120  
 relació pes/volum (símbol) 10.120  
 rendiment (símbol) 10.128  
*renegociació* 10.55  
*rènting* 10.55  
 repetició d'un mateix verb 4.5  
 repeticions a final de ratlla 12.50



Crítèria



representació d'isòtops 10.74  
 representació de càlcul de masses 10.74  
 representació de cèl·lules haploides i diploides 10.8  
 representació de decimals amb zeros 10.78  
 representació de quantitats monetàries en anglès 9.20  
 representació de seqüències de RNA 10.4  
*\*requadre* 3.17  
*res a dir* 6.54  
*res a fer* 6.54  
 resistència (símbol) 10.128  
*resoldre* 6.28  
 resolució correcta d'imatges 8.20, 8.28  
*respondre* 6.43  
 respostes dels solucionaris 12.40-12.43  
*ressonància en circuits LCR en paral·lel* 10.82  
*ressonància en circuits LCR en sèrie* 10.82  
*ressonància en paral·lel* 10.82  
*ressonància en sèrie* 10.82  
*retroacció* 4.31  
 revolucions per minut (representació) 10.83  
*riais* (esp.) 4.24  
*rio* (esp.) 4.24  
*RNA* 10.4  
*RNA-polimerasa* 10.4  
 rodona 5.9, 7.3, 7.9, 7.15-7.16, 7.22-7.23, 7.48.e, 8.23, 8.38, 8.46, 9.2, 9.30, 9.32, 9.35, 9.41, 10.3, 10.17, 10.43, 10.71, 10.77, 10.79-10.80, 10.91, 10.103-10.104, 10.111-10.113, 12.10-12.11, 12.18-12.20, 12.28, 12.30, 12.50  
 rus (noms propis) 5.3  
*ruta* 10.19  
  
*SA* 10.56  
*sant/a* 6.3  
 satèl·lits artificials 10.79  
 segona llengua estrangera: anglès 2.5, 10.122-10.123  
 segona llengua estrangera: francès 2.5, 10.124-10.125  
*segones* 9.36  
*segons* (preposició) 6.80  
*següent* 6.1  
*\*seguir* + GERUNDI 6.50  
*según* (esp.) 6.80  
*Segunda Guerra Mundial* (esp.) 5.10  
*semblar que* 6.59  
*\*\*semblar ser que* 6.59  
 seminegreta 12.2, 12.16, 12.39-12.40  
*senyalar* 6.19  
*separadament* 6.71  
 seqüència de RNA (representació) 10.4  
*ser* (verb) 6.27, 6.41  
*ser* + VERB + *per* (passiva tradicional) 6.58  
*ser de* + INFINITIU 6.64  
*ser de* + QUANTITAT 6.63

*sèrie* 3.10  
 sèries (model de preguntes homogeni) 3.20  
 sèries bàsiques de magnituds 4.10  
 sèries bàsiques de qualitats dimensionals 4.10  
 sèries de magnituds astronòmiques 4.10  
 sèries de magnituds geogràfiques 4.10  
 sèries dimensionals d'objectes tangibles 4.10  
 sèries dimensionals de cossos tangibles 4.10  
 sèries geomètriques de cossos 4.10  
 sèries geomètriques de figures 4.10  
*servint-se de* 6.79  
*SI* 10.63  
 sigles 5.14, 10.4, 10.56-10.57, 10.63, 10.79, 10.81, 10.87, 10.129  
 signe de multiplicar 7.37, 7.73  
 signe igual 7.14  
 signe menys 9.34  
 signes d'entonació 7.38  
 signes de correcció 12.44-12.47  
 signes de puntuació (en llengües estrangeres) 7.48.d  
 signes de puntuació (en qüestionaris d'opció múltiple) 8.7-8.8  
 signes matemàtics 7.15, 7.19, 9.30, 9.33  
*siguiente* (esp.) 6.1  
 símbols 7.12-7.37  
 símbols d'estats d'agregació 10.116  
 símbols de la bioquímica 10.39  
 símbols de la tecnologia 10.126-10.129  
 símbols de les constants d'equilibri de reaccions químiques 7.22, 10.103  
 símbols de les funcions matemàtiques 9.31  
 símbols de les funcions trigonomètriques i hiperbòliques 9.40  
 símbols de les set magnituds físiques de base 10.64  
 símbols de magnituds 7.16, 7.22, 10.64, 10.69, 10.75, 10.77-10.78, 10.128  
 símbols dels elements químics 7.16, 10.74, 10.104, 10.118  
 símbols emprats en química analítica per a solucions 10.120  
 símbols i denominacions de magnituds en enunciats 10.78  
 símbols monetaris 9.20  
 sinònims (en les respostes) 3.21  
 sinus de  $x$  (símbol) 9.40  
 sinus hiperbòlic de  $x$  (símbol) 9.40  
*Sion* (esp.) 4.24  
*sistema americà* 10.52  
*sistema europeu* 10.52  
*sistema internacional* 10.63  
*sistema just in time* 10.55  
 sistemes d'entrenament de la resistència 10.61  
*sit and reach* (angl.) 10.60  
*SL* 10.56



Crítèria

*smog* 10.33  
*sobre la base de* 6.80  
*sobre la base de* (esp.) 6.80  
*sobre manera* 4.26  
*sobretot* 6.69  
*solo* (esp.) 4.24  
*solució* 10.98  
*solució formal* (símbol) 10.120  
*solució molal* (símbol) 10.120  
*solució molar* (símbol) 10.120  
*solució normal* (símbol) 10.120  
*solucionaris* 3.21-3.22, 12.37-12.43  
*solucions químiques* 10.120  
*solvent* 10.98  
*sondes espacials* 10.79  
*spinning* (angl.) 10.60  
*Stone Sans*<sup>®</sup> (tipus de lletra) 12.14  
*Stone Serif*<sup>®</sup> (tipus de lletra) 12.14-12.15  
*subíndexs* 7.17, 7.22-7.23, 7.29, 7.31, 10.69, 10.103, 10.110, 10.126  
*subjecte posposat al verb* (en espanyol) 9.9  
*sublimar* 6.44  
*subnumeracions* 12.12  
*subratllats* 8.32, 9.7, 9.11, 12.48, 12.50  
*subtítols* 8.35, 9.21  
*subtítols en anglès* (ús de les majúscules) 9.21  
*superego* 10.91  
*superíndexs* 7.17, 7.49, 10.74, 10.111  
*superíndexs* (puntuació) 7.49  
*superjò* 10.91  
*supervisors* 12.1, 12.44, 12.47  
*suplement* (d'una publicació periòdica) 8.47, 8.52

*\*tal com* 6.88  
*\*tal que* 6.86  
*tan + ADVERBI + com sigui possible* 6.68  
*tangent de x* (símbol) 9.40  
*tangent hiperbòlica de x* (símbol) 9.40  
*tapping test* (angl.) 10.60  
*tardar* 6.33  
*taula* 8.21  
*taules de veritat* 12.29, 12.31-12.32  
*taxa interna de rendibilitat* 10.55  
*taxa interna de rendibilitat* (plantejament de l'equació) 10.58  
*tàxon* (classificació taxonòmica) 7.9  
*tècnica amb làser* 6.5  
*tècnica con làser* (esp.) 6.5  
*tecnologia industrial* 2.5, 10.126-10.130  
*tema* 7.6  
*temperatura* (símbols) 7.26  
*temps verbals* 4.25, 6.35-6.39  
*tenint en compte* 6.80  
*tenir lloc* 6.34  
*teoria de l'evolució* 10.1  
*teoria de la zona de desenvolupament pròxim* 10.89

*\*\*teoria evolutiva* 10.1  
*terceres* 9.36  
*TERMCAT* 5.12  
*termes* (l·listes) 8.26  
*termes algebrics* 7.16  
*termes d'astronomia* 5.23  
*termes d'economia de l'empresa* 10.55  
*termes de ciències de la Terra* 10.37-10.39  
*termes de dibuix tècnic* 10.52  
*termes relacionats amb la tectònica de plaques* 10.37  
*termini de recuperació* 10.55  
*terminologia* 3.10, 4.31-4.34, 10.24, 10.37-10.39, 10.52, 10.55, 10.60  
*terna* 10.52  
*tests* 4.23  
*textos de suport* 3.5, 5.21, 7.38, 8.32-8.52, 9.21, 12.48, 12.50  
*textos extrets d'Internet* 8.50-8.51  
*textos històrics* 8.45  
*tipus* 4.16  
*tipus de diabetis* 10.25  
*tipus de lletra* V. *cursiva, negreta, rodona, seminegreta, versaleta*  
*tipus de sòls* 10.38  
*TIR* 10.55  
*tiroide* 10.94  
*títol de batxiller* 10.42  
*títols de les il·lustracions* 12.28  
*títols de les obres* (llibres, publicacions periòdiques, pel·lícules, obres teatrals o musicals) 5.8, 8.52  
*títols de les opcions* 12.10  
*títols de les taules* 8.23, 12.28  
*títols dels temes* 7.8  
*títols dels textos de suport* (disposició) 8.35-8.36  
*títols en anglès* (ús de les majúscules) 9.21  
*topònims catalans* 5.11, 5.15, 5.22  
*topònims espanyols* 5.17-5.18, 5.22  
*topònims occitans* 5.20  
*\*\*tot + GERUNDI* (amb valor copulatiu o de posterioritat) 6.49  
*tot + TOPÒNIM* 6.14  
*total* (en llengües estrangeres) 8.17  
*totalment* 6.70  
*tots dos / totes dues* 4.21  
*tots dos inclusivament* 6.73  
*tractaments personals* 3.23-3.24  
*traducció* (casos especials) 4.19, 10.60, 10.68, 10.79  
*traducció* (textos de suport) 8.32, 8.44  
*traducció de subíndexs* 7.22-7.23, 10.103  
*traducció de topònims* 5.18, 5.22  
*trama grisa* 11.8, 11.10  
*transcripció de noms propis àrabs* 5.2  
*transcripció de noms propis russos i ucraïnesos* 5.3, 10.92  
*transposada de la matriu* 9.35  
*triangle d'edats* 8.22



Crítèria

trifongs (en espanyol) 4.24  
*trigar* 6.33  
**\*\*trobar el valor de** 6.28  
*truhan* (esp.) 4.24

ucraïnès (noms propis) 5.3  
unitat cúbica 7.49  
unitat monetària 10.55  
unitats de mesurament 7.12, 7.16, 7.24,  
7.27, 9.46, 10.34, 10.63, 10.77, 10.83,  
10.104, 10.106, 10.128  
unitats de pressió 10.34  
unitats de la física 10.77  
unitats fraccionàries 7.24, 10.71  
*uns quants / unes quantes* 6.15  
ús metalingüístic de la cursiva 8.10  
*usted* (esp.) 3.23  
*usuari/ària* 3.25

*Val d'Aran* 5.20  
valència 10.96  
**\*valer** 6.27  
*Vall d'Aran* 5.20  
*valor actual net* 10.55  
*vàlvula de Bunsen* 10.23  
*VAN* 10.55  
variació terminològica 4.31  
*variància* 9.44  
*vas de precipitats* 10.23  
*vatio* (esp.) 10.77

vectors 9.35, 10.66, 10.69  
velocitat (símbol) 10.69  
velocitat de la llum (símbol) 10.77  
*velocitat gestual* 10.60  
**\*\*venir + GERUNDI** 6.51  
**\*\*venir donat per** 6.58  
*ver* 12.31  
verbs 4.4, 4.19, 6.16-6.64  
verbs de mesurament 6.47  
*verdader* 12.31  
*veritable* 12.31  
*veritable magnitud* 10.52  
versaleta 7.6, 7.30, 8.40, 12.28, 12.50  
*versar sobre* 4.28  
*versió* 3.10  
versions paral·leles (català i espanyol) 3.4  
*vertader* 12.31  
*via* 6.83  
*vista d'alçat* 10.48  
*voltio* (esp.) 10.77  
*volum* 10.107  
*vós* 3.23

xarxa de carreteres (codificació) 4.8  
xifres (en la puntuació de les proves) 8.16  
xifres àrabigues 7.2, 10.25, 12.20  
xifres romanes 10.25

*zigot* 10.10



**Crèter**